

令和6年度

国語

入学試験問題

四天王寺高等学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

村の教育は大きくはふたつありました。ひとつが親分教育であり、もうひとつは村人全体への教育です。

親分教育は将来に親分となるであろう人に対する教育です。リーダー教育のことです。村もひとつの自立した社会組織ですから、つねにすぐれたリーダーを保持するように努力をしています。放っておいても自然にリーダーが生まれるわけではありません。リーダーは全体状況が読めたりえで、ある望ましい決断のできる必要があります。この親分教育は将来に親分となるであろう家柄がありますから、その家の教育としてなされる側面があります。

他方、村の教育として、村人の若者に対する相互教育がありました。それは礼儀作法などの人とのつき合い方や、農山漁業のための知識や技術などです。これらをきちんとマスターしておかないと生きていくことが^aコンナンになります。

ここではこの教育を支えている哲学といえはよいでしょうか、基本的な考え方を紹介して、現在のわたしたちの学校教育との大きな違いについて考えてみたいと思います。

その基本的な考え方は「平凡教育」というものです。この話は^bリクツくさくて、やや堅くなりがちなので、わたしたちになじみのあるテレビアニメの『サザエさん』を使って説明をすることにしましょう。

わたしは『サザエさん』の中で、カツオにもつとも注目をしています。『サザエさん』は五〇年以上の歴史をもっていますが、登場人物のキャラクターにはそれほどの変化はありません。ただその中で、カツオだけがキャラクターを変えています。当初のころのいたずらつ子から、平凡教育論の担い手へと大きく変わっていくのです。

「平凡教育」というのは柳田國男が使った用語です。柳田はつぎのような言い方をしています。教育には平凡教育と非凡教育がある、そして平凡教育とは、その地域社会で自分たちが共に生きていくための知恵である。それに対し、非凡教育は他の人よりも自分を卓越させるための教育です。

人びとは平穩に生きていくために、平凡教育をきちんと身につけていなければなりません。農業や漁業などの生業技術、共同労働や寄り合いなどでの組織のもち方、目上の人・目下の人・異性とのつきあい方、また神仏への対応の仕方など、多様な知識が必要でした。

それは全員が身につけなければならない知恵であり、とくに抜きんでて平凡教育を身につけることは要求されませんでした。ただ逆に、それを十分にマスターしていないと^A擲擲されるといふかたちでマスターすることを促され、若い娘などは、年上の娘たちの間での異性とのとんでもない失敗談やその悲劇に近い結末への擲擲の話に耳を傾け、自分はそうであってはならないと胸に誓ったりしたものでした。このように柳田は指摘しているのです。

他方の非凡教育は仲間うちで順序をつける教育です。近代に入って発達した学校教育は基本的には平凡教育のほうに重点がおかれています。科目ごとに成績といふかたちで評価をしています。

現在の親は^①この非凡教育の虜になっているケースが少なくありません。他人との比較に目がいきます。極端な場合は、自分の子どもに「友だちの〇〇ちゃんに負けてはダメよ」といふような^Cコブのしかたをします。

もちろん^②平凡教育には近代社会と適合したよい面があります。リーダーとして自分の意見をもって行動するためには非凡教育が必要です。けれども現代社会の問題点は、非凡教育には不可避である他人と

の比較という評価に比重がおかれすぎていることです。比較をする際にはある基準をつくってそれをもとにせざるを得ません。

ただ、問題なのは③その特定の基準がある人に対する全面的な評価になってしまうことです。この問題を解決するには、平凡教育をもっと活かすしかないと思っています。

サザエさんのマンガやアニメで「カツオはよい子だ」と思った人たちは、非凡教育的な価値観から少し距離をおいている人であるように思われます。カツオの学校の成績は家庭科や体育を除けばあわれなものです。それでは④人はカツオの何を評価しているのでしょうか。

カツオは果敢に、この平凡教育の大切さを主張しつづけています。

たとえば、テレビアニメの一話で、運動会のときにワカメが、かけっこはヒリになるから好きではないと、非凡教育的な発言をします。それに対してカツオが順位なんか気にすることはない、後で紅白まんじゅうがもらえるから、そつちのほうがいいじゃないかと反論するのです。

もうひとつ例を出しましょう。

サザエさんの家の隣には、伊佐坂難物という小説家が住んでいます。サザエさん一家が百貨店の屋上で子ども向けの「赤ずきんちゃん」ショーを見ている。じつは、その出し物の狼のぬいぐるみの中に入っているのは、難物氏の息子である甚六君なのです。この甚六君は大学受験を目指している浪人生で、勉強に忙しいはずの浪人生がアルバイトをしていることが父親の難物氏にバレるとたいへんです。バレないように、サザエさん一家は協力するのですが、結局、バレてしまいます。

サザエさんたちは難物氏が甚六君を「勉強をせずにこんなことをしているとは何ごとだ！」と叱るかと思っていたのです。だが、実際には「」と、自分の役割を一生懸命果たしていないことを叱りました。カツオは「うちのお父さんだったら勉強しないことを叱るのに、さすがに小説家だネエ」と言っていて感心するのです。

カツオがいたずらつ子から平凡教育の主張者へと変貌していったのは、作者である長谷川町子やそれを引き継いだアニメの作者たちが、平凡教育こそが日頃の暮らしの中で大切にしなければならないものであることを自覚したからだろうと推察されます。

もちろん、「サザエさん」の作者たちは柳田の用語である平凡教育をはつきりした観念としては自覚しなかったかもしれません。けれども、何かそのようなものが現在失われつつあり、社交的な性格であるカツオにそれを担わせるのがよいと判断をしたのでしょう。

⑤希望的観測で言えば、地域コミュニティでも少数ながら、この平凡教育的な教育の活動が始まっています。たとえば世代間交流ということで、おじいさん・おばあさん世代が孫世代と交流する場をつくりしています。親世代がともすれば非凡教育を言いがちなのを、おじいさん・おばあさん世代が遊びを通じてちょっとした礼儀を教えたり、ある種の人生観を示したりして、相互にけっこう楽しんでいるのです。

問題は家族のほうです。

現在の家族は親世代と子ども世代で構成される二世世代の場合が多く、ここでは非凡教育が^B蔓延しています。ふたたび『サザエさん』のマンガの例です。

奥さんがご主人に向かって「おとなりのご主人は部長におなりですつて」と言葉をかける。新聞を読んでいたご主人は怒ったようにして席を立つ。つぎに奥さんは自分の子どもに向かって「アブオちゃん、一年からずつと一番ですつてヨ」と声をかける。くだんの子どもは悲しそうにうつむく。ついで奥さんは庭にいる飼い犬に向かって、新聞に書いてある新幹線の盲導犬の記事を読みながら「マア、感心な言

導犬」と言っただので、飼い犬もコンコンと犬小屋の中に逃げ込む。

⑥犬にまで言ったことが笑いになるわけですが、このような徹底した非凡教育を『サザエさん』の作者は嫌っていて、笑いに仕立てたのではないのでしょうか。

平凡教育はもともと村という地域の小さなコミュニティを基礎として確立されたという歴史的経緯があるものですから、現在でも⑦地域コミュニティが教育を考えると、その効果をとくに強く発揮するように思われます。

問一 〓線 a と c のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 〓線 A 「椰搦」、B 「蔓延」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

A 「椰搦」

ア からかうこと。 イ 軽蔑すること。 ウ ごまかすこと。 エ 排除すること。

B 「蔓延」

ア 根拠もなく信じられていること。 イ 悪いものがはびこっていること。
ウ 多くの人から褒められていること。 エ 次第に薄れがちになっていること。

問三 〓線①「この非凡教育の虜になっている」とはどういうことですか。三十五字以内で説明しなさい。

問四 〓線②「非凡教育には近代社会と適合したよい面があります」とありますが、なぜこのように言えるのですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 地域コミュニティが解体され、他人と共に生きる必要がなくなった近代社会においては、非凡教育によって仲間のうちで序列をつけて他人より抜きん出ても許されるから。
- イ 機械文明が発達したことにより、人間らしさが軽視されるようになった近代社会においては、非凡教育によって自ら学び自ら考える力を身につけることが必須であるから。
- ウ 個人の意志や努力によって人生を選べるようになった近代社会においては、非凡教育によって個々にリーダーとしての能力が備わり自己決定をしていけるようになるから。
- エ 素質に関わらず、努力次第で皆がリーダーになることができるようになった近代社会においては、非凡教育によって全員で仲良く暮らすための思想を育めるようになるから。

問五 〓線③「その特定の基準がある人に対する全面的な評価になってしまう」とありますが、その例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 学年で定期テストの点数が一番高い生徒が、最も優秀だとして皆の尊敬を集める。
- イ 教師が自分で設けた基準だけで、生徒が積極的に授業に参加したかの評価をする。
- ウ クラスで最も足の速い生徒よりも、最も計算が早い生徒のほうを皆は羨ましがる。
- エ 自分の明確な行動の基準を持つ生徒が、最も学校生活を充実させることができる。

問六 —— 線④「人はカツオの何を評価しているのでしょうか」とありますが、その答えとして最も
適当なものを、この直後の例に基づいて次から選び、記号で答えなさい。

- ア 家族全員が笑顔で過ごすことこそが最も大切だと、かけこでの他人との比較から妹の目を背け
させようと努力している点。
- イ 他人との順位の比較は人間にとってそれほど必要ではなく、損か得かを考えて合理的に判断する
のが重要だと教えている点。
- ウ ビリになってもおいしいものがもらえたほうが得だと言ったことが、結果的に運動会への参加を
促したことになっている点。
- エ 勝負に負けた時には後で起こるかもしれない良いことを待つのがいいと、苦手なことから視点を
変える方法を伝えている点。

問七 に入るせりふとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア なぜ狼の役なんぞやってるんだ、もつといい役をとれるように努力をしなさい
- イ あの演技は何だ、子ども向けの芝居でも引き受けた限りは真剣に取り組みなさい
- ウ おまえは親に黙って何をしとるか、親を欺くだなんてひきょうなことはやめなさい
- エ おまえにはあきれたものだ、それほど勉強が嫌なら、親の跡を継ぐ努力をしなさい

問八 —— 線⑤「希望的観測」とありますが、この言葉には筆者のどのような思いが含まれています
か。それを表した次の文の空欄にあてはまる箇所を、文中から十字程度で抜き出さなさい。

社会であってほしい。

問九 —— 線⑥「犬にまで言ったことが笑いになる」とありますが、奥さんの発言が笑いになる理由
を説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 非凡教育論のもと、他者と比較され人格否定されたように受け取るのが、人間だけでなく犬も同
じで、そこに意外性があること。
- イ 非凡教育論の矛先が、人間だけでなく、さらには言葉の分からない犬にまで向かっており、他者
にばかり活躍を求めていること。
- ウ 非凡教育論を担う者として、人間だけでなく、秩序から外れる犬にまで主張を分からせようとし
むしやらの努力をしていること。
- エ 非凡教育論を、人間だけでなく、そのような教育を必要としない犬にまで適用しようとしており、
その主張が行き過ぎていること。

問十 —— 線⑦「地域コミュニティが教育を考える」とありますが、「地域コミュニティ」で身につけ
ることが求められているものは何ですか。文中から二十五字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を
答えなさい。

「一 高校生の綾は、この日、通っている菱刺し(刺繍)工房で、露のアンゼリカ(砂糖漬)をもらって帰り、夕食後に食べているところである。これを読んで、後の問いに答えなさい。

菱刺し工房のお土産と聞いて、父はムツとした。手をつけず、お茶だけをすすする。

「おいしいよ、そうやって眠んでたら、お砂糖がガツチガチに固まつちやうよ。食べてみなさいよ」
すでに味見すみの母が、勧める。

「進路は決まったのか」

父は①アンゼリカのわたかまりをあたしに向けてきた。

菱刺しをやる暇があるのかと非難したいのだな。決めようと思っていたのにそういうことを言われると腹が立つ。

「決まってないけど。別に悪いことしてるんじゃないじゃん。伝統工芸だよ。学習の一環として捉えられないかな」

「ダメだとは言っていない。やることをやってからだと言っているんだ」

あ、そうなのか、と思つたが、一応、もう一押ししておこう。

「だから、こういうのやつてるうちに進路が見つかるかもしれないのに、ガツチガチの頭してると……」

父が湯飲みを置いた。コースターの上に置いたため、どつという重たい音を発する。②その音があたしの耳の奥を打つ。心臓まで伝わった気がする。

眼鏡は、ケイコウトウの光を受けて真っ白。

父は席を立つて部屋を出ていった。

母は、寝室のドアが閉まる音を聞くと、湯飲み茶碗にため息をつく。

「お父さん、今大変だからねえ」

「え？」

「上司の人が代わったら、少し厄介な人らしくて、こうね、③揚げ足を取つたり、前と言つてることが違つたり、変化球的な要求を突きつけてきたりするらしいの。④お父さん、カタブツでしょう？ 柔軟に対応するのがなかなかできないようで苦労してるみたい」

「そうなの？」

「機嫌をソコねでもしたら、リストラ候補に抜擢されるのよ」

抜擢という華々しい言葉が適切かどうかはさておき、おとなの世界って嫌だなと気持ちが沈む。ちよつとしたミスで転落してしまうような危うい世界なんだな。警戒心を抱き、ピリピリとした緊張状態のまま数時間、閉ざされた空間で働かないと生きていけないのか。父と母はそんな環境で一日の大半をずつと過ごしてきたというのか。

学校でも人間関係には気を遣う部分があるけれど、基本的に嫌なやつとは関わらないようにすればたいていやり過ぎせるもんな。でも会社は違うらしい。憂鬱になる。

「そこが信用できると受け取ってくれる人もいるけど、そうじゃない人もいるから。冗談の一つも言えればいいのにね」

あの顔で冗談を言われても、受け取る人によっては脅迫にしかならないだろう。

露の穴を覗く。リビングの格子ガラスのドア越しに、父の寝室のドアが見える。

父が今何を考えているのかは、見えない。

「なした？」

より子さんに声をかけられた。

「間違えたど？」

手元を覗き込まれる。

見下ろすと、刺す目を間違えていた。菱刺しがひん曲がつている。

「あ、どうしよう」

「間違えたら糸つこ抜いて戻ればいだけ。なあも難しいことだねの」

より子さんがおつとりとした口調でフオーローしてくれる。

「やり直せるんですか。よかった」

取り返しのつかないことになったかと焦ってしまった。

教わりながら針の尻に縫い目を引っかけ、引き抜いていく。

初めてここに来てから一〇日がたつ。ほぼ毎日来ている。

田向井さんや石田さんと出くわすこともあるし、知らないおばさんや若い女性、おじさん、おじいさんがいることもある。こんにちは、と挨拶し合うと、あとは黙々と刺す。

布目を数え一目一目刺していく作業は安らぐ。指が縦糸と横糸の凹凸を感じられるようになってきて、ロングレスも糸も愛おしくなる。

そして、何というか、^⑤この場の空気が、ふつくと豊かに膨らんでいるのがいい。

くつろぎに満ちている。ここでは競争もないし誰かを出し抜こうなどということもないんだ。

失敗の始まりのところまで戻って一段落すると、作業机でより子さんがやっているのを眺める。

親指で目を数えている。四、六、八、二……。針を刺して糸を引き抜く。その繰り返し。

安心してため息が出た。

やり直した模様をなでる。糸のわずかな凹凸があたしへのなにがしかの返事のように。

返事？ それならあたしは何か菱刺しに問いかけたのだろうか。

思いつかないけれど^⑥この返事は悪くない。これまで、物はただの物だったけれど、一目一目時間をかけて刺した物は、ただの物じゃなくなっている。

庭から爽やかな風がそよそよと吹き込んできている。

「緩ちやんば見てると、初心ば思い出すねえ」

と、より子さんが言った。あたしの手元を見つめてほほえんでいる。

「より子さんは何がきっかけで始めたんですか？」

「服のおつくりだな。おはじきだのあやとりだのと同じく、遊びの延長でやつたもんだ。友だち集めてさ。私も最初は裏から刺すのが苦手での。布こは持ち上げて覗き込んで刺したもんだ。別なこと考えながら刺して妙な形さなるのはしよつちゆうだつた。だども、何べんもやり直しできる。気楽に失敗できたんだ。家族の着物つこさ刺してせ、喜んでもらえるのは嬉しかったねえ」

「へえ。着てくれましたか？」

「ふ。上手でねかつたどもな。我だつて、子どもや孫が、我のために菱刺ししてければ、どんな物でも嬉しいもんだよ」

より子さんは、好物を食べたみたいな顔をして目を閉じた。

「アップは、スリ切れるまで着てけたもんで、我は大満足だつたし、友だちともおしゃべりしながら刺すのは本当に楽しかったねえ」

アップとは、母親のことらしい。父親のことはダダと呼んだそう。菱刺しは貧しく苦しい生活のせいで、やむなく刺したというような仄暗い印象があつたけど、こうして実際刺したり、より子さんの表情を目の当たりにしていると、そればかりじゃなかったのかもしれないと思えてくる。

確か、田向井さんは「おいしい物をずーっと食べていたいような感じ」とたとえていた。それはある。加えて、菱刺しは単なる針仕事つてわけじゃない。家族や大切な人に温かな着物を着せたい。どうせなら色や柄を楽しみたい。そういう想いがある。

だからか。だから菱刺しをやっている間じゅう、満たされているのか。

それなのに。

お父さん、パウハラ――。

ガッチガチの頭してると――。

あの時の父の顔が目には浮かぶ。

いつも通り表情はほぼ動かなかつた。だからこそ、うろたえているのが透けて見えてしまった。

父と似ている指先を見る。^⑦針で突いた時の痛みを覚えている。

何も知らない癖に、あたしは頭に浮かんだ言葉をそのまま吐いたのだ。スマホの予測変換で出てきた言葉をろくに意味も分からずにそれらしいからと反射的に使うみたいに。あたしはスマホじゃなく、人間のはずなのに。父がどう思うかなんて考えちやいなかった。

とはいえ、改めて謝るのもなあ。他人相手ならできることが、親だとなぜか難しくなる。

視線をさまよわせたあたしの目を引き寄せたのは――。

「より子さん、そこに飾ってあるような財布とかバッグのような目の細かい布に刺す方法を教えてください」

翌朝。

「お父さん、これ」

洗面所で出勤準備をしている父に、昨夜完成させた菱刺しを^d施したネクタイを渡す。

父は鉄製であるかのような堅牢な眼鏡を押し上げて、まじまじとネクタイを見た。相変わらず鉄壁の無表情だ。

「気に入らなかつたら、無理にしてかなくていいから。それから、あたし、八戸の工業大学で伝統学ゼイン勉強しようと思う。進路調査票にはそう書くつもり」

宣言すると、洗面所を出た。

父は締めくれるような気がした。⑧残念なことに、あたしと父は似ているから、あたしの前では一生締めないだろうけど。

藍色のネクタイに刺した模様は、海のべこだ。ネクタイの剣先に刺した。淡い水色の亀甲模様とくすんだピンク色のべこの罫。かわいい。マーサさんの見本ではシックに見えたが、色遣いによつてポップにもなるらしい。新発見だ。模様と色の組み合わせは無敵だから、この菱刺しという物、一生飽きずに続けられそう。

厄介な上司はきつとネクタイに気づくだろう。揚げ足を取るような人なら見逃すはずがない。父とのギャップに驚き、話を振るだろう。笑うかもしれない。

娘はできることはしました。あとはお父さん次第です。

結果を言えば、⑨帰宅した父はスーツのまま、背筋を伸ばし無表情であたしと母の前を無意味に往復した。

寝室に行ったあと、あたしと母は顔を見合わせ、⑩ほくそ笑んだ。

問一 ―――線 a と d のカタカナを漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 ―――線①「アンゼリカのわだかまり」とはどういうことですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 好物の酪のアンゼリカをもらったのに、砂糖が固くなっていることへの不満。
- イ 妻があつさり娘の行動を許可してしまい、信頼を裏切られたことへの不満。
- ウ 綾がやるべきことをやらず、菱刺し工房で遊んでいたと思えることへの不満。
- エ 頂き物を最後に回されていて、自分がないがしろにされていることへの不満。

問三 ―――線②「その音がく気がする」とありますが、ここでの綾の気持ちの変化を表したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 衝撃→緊張
- イ 後悔→警戒
- ウ 緊張→感傷
- エ 警戒→恐怖

問四 —— 線③「揚げ足を取ったり」とありますが、「揚げ足を取る」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 相手の発言を取り上げて強調する。 イ 相手を言い負かすまで言い続ける。
ウ 相手の話を遮り自分の意見を通す。 エ 相手の言葉尻につけ込んでなじる。

問五 —— 線④「お父さん、カタブツでしょう?」とありますが、父が「カタブツ」であることを象徴している物を、文中から十五字で抜き出さなさい。

問六 —— 線⑤「この場の空気が、ふつくと豊かに膨らんでいる」のは、菱刺しがどのような気持ちに基づいて作られるからですか。三十五字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問七 —— 線⑥「この返事は悪くない」とありますが、「この返事」に綾はどのようなメッセージを感じ取ったのですか。解答欄に合うように十五字以内で答えなさい。

問八 —— 線⑦「針で突いた時の痛み」とありますが、これは何を暗示するものですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の意志を貫いた結果、この先父と対立することになるであろう悲しみ。
イ 菱刺しの道に進路を求めようとしていたが、その希望が全く絶たれたこと。
ウ 不用意な言葉で父を傷つけて、それと同時に自分も傷ついてしまったこと。
エ 自分のことで精一杯で父への配慮ができなかったことに対するもどかしさ。

問九 —— 線⑧「残念なことに、く締めないだろうけど」とついて、四人の生徒が語っています。誤った解釈をしている人をA～Dのうちから一人選び、記号で答えなさい。

- A 「残念なことに」は、「あたしと父は似ている」にまずかかっている。綾には、父に似ている自分を、素直に喜べず残念だと思ふ気持ちがあるよね。
B そうだね。でも嫌だと思ふ気持ちばかりではなく、父を好きな気持ちもあって、その父に似ていることを仕方ないと受け入れる気持ちも読み取れるね。
C 本当だね。父と自分の共通している部分は、他人に素直でなく、何事にも真面目で融通のきかない頑固な性格だとして、諦める気持ちが綾にはあるね。
D 「残念なことに」は、「似ている」ことだけではなく「一生締めない」にもかかっている、そのことを惜しむ気持ちもあることが読み取れて面白いね。

問十 —— 線⑨「帰宅した父はく往復した」とありますが、父は、母と綾に何を見せたかったのですか。二十字以内で答えなさい。

問十一 —— 線⑩「ほくそ笑んだ」のここでの意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 思い通りになったと笑った。 イ 満足に思いひそかに笑った。
ウ 微笑ましくて思わず笑った。 エ 馬鹿らしくてせせら笑った。

問十二 本文に描かれている登場人物や家族像についての説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 綾は関係が悪化した父にネクタイを渡し機嫌をとろうとするなど、好きなことに熱心な反面する賢い部分も見せている。
- イ 父は一見厳しく娘への理解が薄そうだが、綾の前向きな気持ちや思いやりを受け入れる行動に誠実な人柄が表れている。
- ウ 母は父の仕事の大変さを綾に伝えることによつて父に対しての綾の気持ちを逆転させ、話を展開させる中心人物である。
- エ 進路に悩みつつも家族のために夔刺しに取り組む綾と、終始穏やかに見守る両親の大らかで奔放な関係が描かれている。

三 次の文章は、筆者が土佐（現在の高知県）から都に帰るまでの道中で、阿倍仲麻呂のエピソードを思い出して書いたものである。これを読んで、後の問いに答えなさい。

二十日の夜の月出でにけり。山の端（このような状態を見て）もなく、海の中よりぞ出で来る。かうやうなるを見てや、

①昔、阿倍仲麻呂といひける人は、唐土（ちゅうど）に渡りて、帰り来ける時に、船に乗るべき所にて、かの国（くに）の人、馬のはなむけし、別れ惜しみて、かしの漢詩作りなどしける。A『飽かずやありけむ、②二十日の

夜の月出づるまでぞありける。その月は海よりぞ出でける。B『これを見てぞ、仲麻呂のぬし、「わが

国（このような歌を天智の神の時代から詠みなかり）にかかる歌をなむ、神代よりも詠ん給（た）び、今は④上中下の人も、⑤かうやうに別れ惜しみ、喜びもあり、悲しみもある時には詠む。」とて、詠めりける歌、

X 青海原ふりさけ見れば春日なる三笠の山に出でし月かも

とぞ⑥詠めりける。C『かの国人、聞き知るましく思ほえたれども、言（言葉）の⑦心を男文字にさまを書き

出だして、ここの言葉（漢訳の人）伝へたる人に言ひ知らせければ、心をや聞き得たりけむ、⑧いと思ひのほか

なむ賞でける。D『唐土とこの国とは、言異なるものなれど、月の影は同じことなるべければ、人の

心も同じことにやあらむ。さて、今、そのかみを思ひやりて、ある人の詠める歌、

Y 都にて山の端に見し月なれど波より出でて波にこそ入れ

問一 —— 線①「昔、阿倍仲麻呂といひける人は」から始まる、阿倍仲麻呂についての話が終わる箇所として最も適当なものを文中のA～Dから選び、記号で答えなさい。

問二 —— 線②「飽かずやありけむ」、④「上中下」、⑦「心」のここでの意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

②「飽かずやありけむ」

- ア 楽しめなかったからだろうか イ 満足できなかったのだろうか
ウ きつと嫌になったに違いない エ あきれてしまったに違いない

④「上中下」

- ア 身分が高い人から低い人まですべての人
イ 年をとった人から若い人まですべての人
ウ 教養の豊かな人から乏しい人まですべての人
エ 山に住む人から海辺に住む人まですべての人

⑦「心」

- ア 背景 イ 願望 ウ 想像 エ 意味

問三 —— 線③「二十日の夜の月出づるまでぞありける」とありますが、この表現はどのようなことを伝えようとしているのですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 宴会は月が満月になるまで待ったということ。
イ 宴会は日が沈んですぐに始まったということ。
ウ 宴会は夜遅くまでひたすら続いたということ。
エ 宴会は明け方によりやく終わったということ。

問四 —— 線⑤「かうやう」を現代仮名遣いに書き直しなさい。

問五 X「青海原」の和歌の解釈として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 青海原のはるか遠くを見渡すと、春の日に三笠山から月が出てくればいいのにと思うなあ。
イ 青海原のはるか遠くを見渡すと、あの月は春日にある三笠山でかつて見た月と同じだなあ。
ウ 青海原のはるか遠くを見渡すと、三笠山から出た月を思い出させる春の太陽が見えるなあ。
エ 青海原のはるか遠くを見渡すと、今頃は春日の三笠山に月が昇っているかもしれないなあ。

問六 —— 線⑥「詠めりける」の主語は誰ですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 阿倍仲麻呂 イ かの国人 ウ 上中下の人 エ 筆者

問七 ー線⑧「いと思ひのほかになむ賞でける」とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 歌の作者が詠み込んだ月の美しさに共感したから。
- イ 歌の作者が和歌しか詠めないことに同情したから。
- ウ 歌の作者の故郷を懐かしむ気持ちを想像できたから。
- エ 歌の作者の深い教養がにじみ出る歌に感動したから。

問八 Y「都にてく」の和歌は、月のどのような様子に感動して詠んだのですか。それがわかる部分を文中から十字で抜き出さなさい。

四天王寺高等学校入学試験問題

【国語 解答】

令和6年度 四天王寺高等学校入学試験問題 国語 (解答用紙)

3 6

一 問二 ②×3 a (困難) b (理屈) c (鼓舞)

問二 ②×2 A ア B イ

問三 ⑥

親	が	、	自	分	の	子	ど	も	は	他	の	子	よ	り
も	車	越	し	て	ほ	し	い	と	ば	か	り	考	え	て
い	る	こ	と	。										

問四 ④×4 ク 問五 ア 問六 ク 問七 イ

問八 平凡教育をもつと活かす 社会であってほしい。

問九 ③×2 エ 問十 地域社会で、ための知恵

3 9

二 問二 ②×4 a (蛍光灯) b (損ね) c (擦り) d (ほどこ) した

問三 ク 問四 ア 問五 エ

問六 鉄製であるかのような堅牢な眼鏡

問七 家族や大切、しみたい。

問八 問九 ③×2 ク 問十 C

問十一 姉の刺したネクターイを締めている

ところ。

問十二 イ

2 5

三 問一 D 問二 ②×3 ② イ ③ ア ④ エ 問三 ク

問四 こうよう 問五 イ 問六 ア 問七 ク

問八 海の中よりぞ出で来る

1 0 0

(出典) 一 岩波書店『日本の社会』日本の経済をめぐって(岩波文庫)
 二 岩波書店『国語のくらし』国語の発展と生活(中央公論新社)
 三 『千夜百物語』(岩波文庫)

令和6年度

数学

入学試験問題

四天王寺高等学校

- 解答上の注意
- ・各問いの図形は正確とは限らない。
 - ・ $\sqrt{\quad}$ の中の数はできるだけ小さい自然数にすること。
 - ・ $\sqrt{\quad}$ で表された数はおよその値になおさないこと。
 - ・分母に $\sqrt{\quad}$ を含まない形にすること。
 - ・円周率は π として計算すること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{3a-2b}{4} - \frac{4a+5b}{6} + \frac{3}{2}\left(\frac{a}{6} + \frac{4}{9}b\right)$ を計算しなさい。

(2) $x^2 - 6xy + 9y^2 - 2x + 6y$ を因数分解しなさい。

(3) $\frac{\sqrt{5}+2}{3}$ の小数部分を a とするとき、 $9a^2 + 6a + 2$ の値を求めなさい。

(4) 2次方程式 $x^2 - 6x + 5 = 0$ の2つの解の和と積が、2次方程式 $x^2 + ax + b = 0$ の2つの解になるとき、 a 、 b の値を求めなさい。

2 次の空欄をうめなさい。

[1] 6%の食塩水 200 g と 8%の食塩水 300 g と g の水を混ぜると、5%の食塩水になりました。

[2] あるクラスの11人の^{あく}握力を測ったところ次のような結果になりました。

22, 23, 24, 24, 24, 25, 25, 26, 29, 31, 33 (単位は kg)

(1) この11人のデータの平均値は kg です。

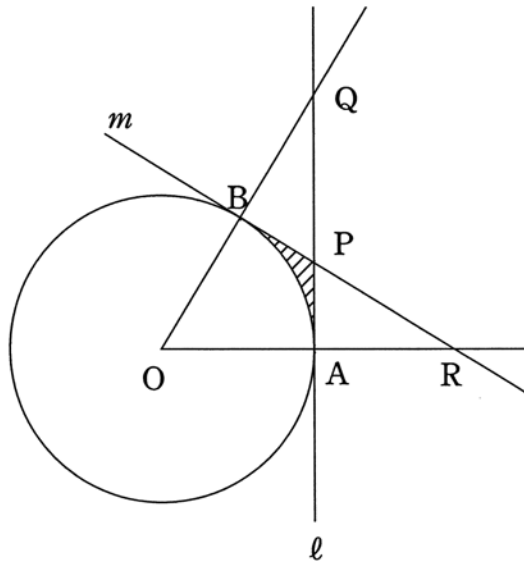
また、この11人のデータの箱ひげ図をかくと のようになります。

(2) 次に、もう1人の握力を測ったところ、 kg でした。

このデータをふくめると平均値は下がり、四分位範囲は 3.5 kg になりました。

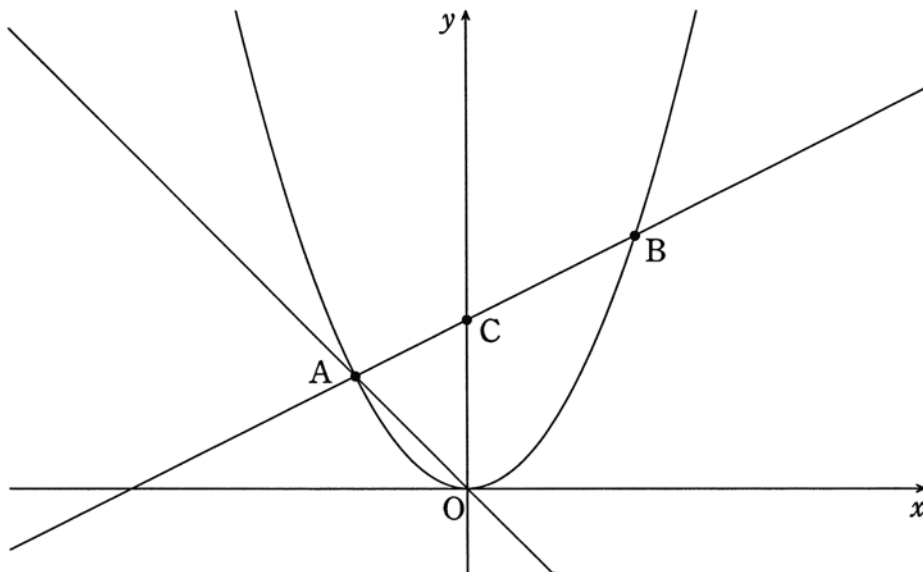
にあてはまる整数をすべて答えなさい。

- 3 図のように、半径1の円Oの外部の点Pから2本の接線 l , m を引き、接点をそれぞれA, Bとします。直線OBと l との交点をQとすると、 $AP:PQ=1:2$ です。また、直線OAと m との交点をRとします。



- (1) 線分 OQ の長さを求めなさい。
- (2) 図の斜線をつけた部分の面積を求めなさい。
- (3) 3点 O, Q, R は1つの円周上にあります。その円の半径を求めなさい。

- 4 図のように、放物線 $y=ax^2$ …… ① と直線 $y=-x$ が原点と点 A で交わっていて、点 A の x 座標は -2 です。放物線 ① 上に x 座標が正である点 B をとり、直線 AB と y 軸との交点を C とします。また、 $\triangle OAC$ と $\triangle OBC$ の面積の比は $2:3$ です。



- (1) a の値を求めなさい。
- (2) 直線 AB の式を求めなさい。
- (3) 放物線 ① 上に x 座標が負である点 P をとります。 $\triangle OAB$ と $\triangle ABP$ の面積が等しいとき、点 P の座標を求めなさい。

5 袋の中に、数字が1つずつ書かれた7枚のカードが入っています。

1, 3, 5と書かれたカードは1枚ずつ, 2, 4と書かれたカードは2枚ずつ入っています。この袋からカードを1枚取り出すことを2回行います。

ただし, 取り出したカードは袋にもどしません。取り出したカードに書かれた数字のうち, 奇数の和を X , 偶数の和を Y とします。

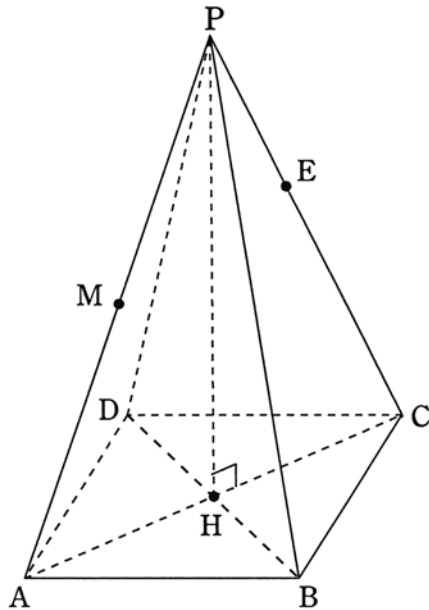
例えば, 取り出したカードに書かれた数字が1, 2のときは $X=1, Y=2$ になり, 取り出したカードに書かれた数字が4, 2のときは $X=0, Y=6$ になります。

(1) $X=8$ になる確率を求めなさい。

(2) $X+Y=9$ になる確率を求めなさい。

(3) $X>Y$ になる確率を求めなさい。

- 6 図のような正四角錐 $P-ABCD$ において、辺 PA の中点を M とします。
 また、点 E は辺 PC 上の点で、 $PE : EC = 2 : 3$ です。頂点 P から底面 $ABCD$ に引いた垂線を PH とします。

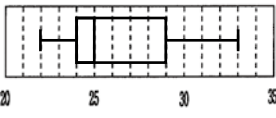


- (1) $MH : PE$ を最も簡単な整数の比で答えなさい。
- (2) ME と PH との交点を F とし、直線 CF と辺 PA との交点を G とします。
- ① $PG : GA$ を最も簡単な整数の比で答えなさい。
- ② 四面体 $BPGF$ と四面体 $BPAH$ の体積をそれぞれ V_1, V_2 とします。
 $V_1 : V_2$ を最も簡単な整数の比で答えなさい。

令和6年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【数学 解答】

合 計 点	100
-------------	-----

20 点	1	(1)	$\frac{a-2b}{3}$ ⑤	4	(1)	$a = \frac{1}{2}$ ⑤	16 点	
		(2)	$(x-3y)(x-3y-2)$ ⑤		(2)	$y = \frac{1}{2}x + 3$ ⑤		
		(3)	6 ⑤		(3)	$P(-3, \frac{9}{2})$ ⑥		
		(4)	$a = -11, b = 30$ ⑤					
17 点	2	[1]	ア 220 ⑤	5	(1)	$\frac{1}{21}$ ⑤	16 点	
		[2]	イ		26 ④	(2)		$\frac{2}{21}$ ⑤
			ウ		 ④	(3)		$\frac{3}{7}$ ⑥
		(2)	エ		24, 25 ④	(1)		5 : 4 ⑤
15 点	3	(1)	2 ⑤	6	①	2 : 5 ⑤	16 点	
		(2)	$\frac{\sqrt{3}}{3} - \frac{\pi}{6}$ ⑤		(2)	② 8 : 63 ⑥		
		(3)	$\frac{2\sqrt{3}}{3}$ ⑤					

令和6年度

英語

入学試験問題

四天王寺高等学校

I

次の英文を読み、各問いに答えなさい。

Each day after school when other boys play soccer or ride their bikes, *Theo goes to the art museum.

① **Everyone he knows thinks this is strange**, even his own family.

“Don’t you want to play a sport or join a club with all of your friends? I want you to do things that other boys do,” his mother says.

Theo does not tell his mother that he has no friends at school. His friends are all here in the museum. They are on every wall, in bright colors and oil paints. ② Today, Theo hurries to get to the museum after school because an exhibition is opening — The Mountain Views of *Zayan Khan, a famous artist. He is going to meet his friends there.

Inside the bright room, there are ten new friends on the walls. Each of the paintings shows a different mountain. Some of the mountains are covered with snow, and others are green or full of rocks. Theo sits on a bench and looks at one painting for a very long time. He likes the *contrast of the heavy black lines of the mountain and the *pale blue sky. Theo takes out his notebook and his pencil and begins to make a sketch.

People come and go from the small display room, but Theo (あ) for a long time, and continues to make a sketch. After a while, only one other person is left there. He is sitting on a bench on the other side of the little room.

Theo ③ [**no / to / to / pay / attention / decides**] the man. “I don’t want to talk to him,” he thinks.

The man stands up and starts to walk out of the room, but he stops next to Theo.

Theo is drawing a mountain from very far away. ④ **It is a sketch of a single mountain which is small and surrounded by clouds.**

“That’s an interesting idea,” the man comments.

Theo is shocked. He never shows his work to anyone because he worries that it isn’t any good.

“Shall I show you some more sketches?” he asks.

The man smiles and (い) his head. Theo hands the man his notebook and sits quietly as the man turns the pages.

“I like your way of using different shades,” the man says. “I like to ⑤do that, too. It makes the image deeper.”

Theo notices some paint on the man’s hands and fingers. In his jacket pocket, there are several colored pencils and a paintbrush. He is holding an old sketchbook with his name on the front.

“You are Zayan Khan !” Theo is very surprised when he realizes he is talking to the famous artist. Theo imagined that Zayan Khan looked much older, but ⑥that is not the case. He is so kind and friendly.

“That’s right,” Zayan Khan replies.

“I’m Theo. One day, I want to be an artist like you,” Theo tells him.

Zayan Khan (う) his head. “No, don’t say that,” he says.

Theo looks down. “Oh,” he says. Zayan Khan (え) Theo’s notebook back to him.

“You are already an artist, Theo,” he says.

Theo is ⑦[doesn’t / happy / he / know / say / so / that / to / what]. Both Theo and Khan remain silent. They just sit quietly in the room and make their sketches. The two artists are surrounded by ⑧their friends.

注 Theo テオ (男の子の名前)

Zayan Khan ザヤン・カーン (男性の名前)

contrast コントラスト、対比

pale 薄い

問1 下線部①について、this が何を表しているのかわかるように、日本語に直しなさい。

問2 空所②に入る最も適切な英文を1つ選び、記号で答えなさい。

ア They are members of the art club.

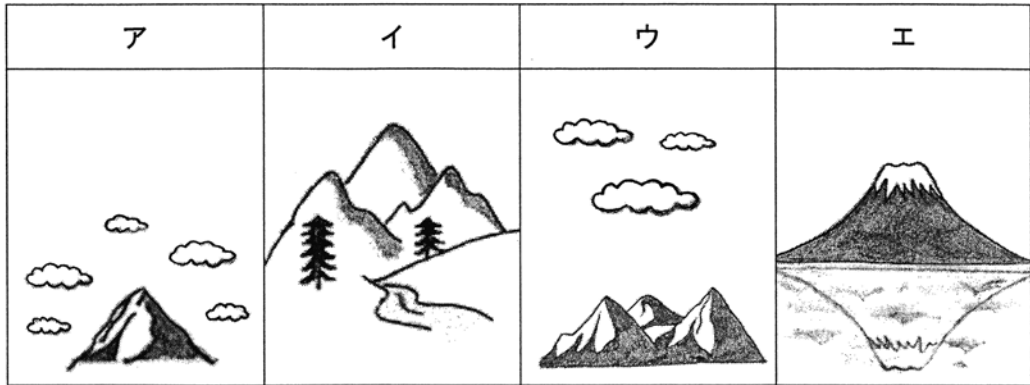
イ They work at the museum.

ウ The paintings are Theo’s friends.

エ Theo plays with them every day.

問3 ③・⑦の[]内の語を正しく並べかえなさい。

問4 下線部④を表す絵をア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



問5 下線部⑤はどのようにすることか、日本語で説明しなさい。

問6 下線部⑥の意味を最もよく表している文を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Zayan Khan actually looks quite young
- イ Theo couldn't tell Khan's age
- ウ Theo isn't talking to the famous artist
- エ Khan's age is a secret

問7 下線部⑧の内容を具体的に表しているものを、本文中の2語で答えなさい。

問8 (あ)～(え)に補うべき最も適切な動詞を選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの語は1回しか使えません。

- | | | |
|-----------|----------|--------|
| ア hands | イ jumps | ウ nods |
| エ reaches | オ shakes | カ sits |

II 次の英文を読み、各問いに答えなさい。

When you eat dinner, take a close look at the food on your plate. If you are eating in the summertime, it's possible that some of the food comes from your own garden. Some might come from the local farmers market. However, most of your food probably comes from far away.

For centuries, people grew their own food, ate it themselves, and kept some for the long winter. In some countries, people continue to do this. However, farming has changed a lot in the last 100 years. Not many people grow their own food these days. They buy it in supermarkets and grocery stores. Some of the food they buy comes from small family farms, but most of it comes from large farms. Big companies are the owners of some of these farms. These companies grow the food, pick it, check it, wrap it in plastic, and then finally deliver it to supermarkets. Your dinner's trip from the farm to your plate is probably not as simple as you think.

Would you like to know where your food comes from? You can easily check this yourself. ① **This information is written on most food packages.** You may be surprised. The food we eat every day comes from many places around the world.

Thanks to modern farming systems, people around the world can enjoy apples from South Africa and tomatoes from Mexico. They can buy cheese from Italy and bananas from the Philippines. They can enjoy these products without traveling to these places. ② **Instead,** the food travels to them.

Some of the food we eat might come from very far away. For example, a person who lives in Japan may buy fruit that comes from New Zealand. Airplanes, ships, trains, and trucks may bring this food. When food travels, some of it needs to stay cool.
 These chemicals may not be good for our health.

In our modern world, most people can't grow all the food they need. However, there are four things you can do to decrease your energy use and keep food healthy and delicious:

- Buy food that is grown by farmers in your area. [a]
- Buy food which doesn't have chemicals on it. [b]

- Buy whole food which doesn't have much plastic wrapping. [c]
- Try to grow more of your own food! [d]

It's convenient to buy food at the supermarket which comes from all around the world. This can also be exciting for us and can help us to understand different countries' cultures. However, there may be farmers very close to you who grow the same food. By choosing local food, you can help to protect the environment, support local businesses, and even save money. As people say, “③Eat (1), think (2)!”

問1 下線部①を日本語に直しなさい。ただし、This information が何を表しているのかわかるようにすること。

問2 下線部②が表す内容を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア これらの食べ物がスーパーマーケットに届く代わりに
- イ これらの食べ物が生産される代わりに
- ウ 人々が各生産地へ行く代わりに
- エ 人々が地元の農場へ行く代わりに

問3 ～に入る英文として最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア Refrigerators use a lot of energy and fuel.
- イ It has to travel 9,300 kilometers to get to this person.
- ウ All of us have to go abroad to buy these products.
- エ Also, companies put chemicals on food so it lasts longer while it travels.
- オ These use a lot of fossil fuel that can cause pollution in the environment.

問4 本文中の[a]～[d]に入る英文として最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア It is fun to try gardening in your free time.
- イ These are bad for our health and might make us sick.
- ウ Many local farms grow delicious vegetables.
- エ It is not necessary and creates lots of garbage.

問5 下線部③の空所(1)・(2)に入る語の組み合わせで最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア (1) slowly (2) carefully イ (1) together (2) alone
- ウ (1) locally (2) globally エ (1) well (2) freely
- オ (1) quickly (2) later

問6 本文の内容と一致するものを3つ選び、記号で答えなさい。

- ア A long time ago, people had to keep food for the long summer season.
- イ These days, the number of people who grow their own food is increasing.
- ウ Delivering food from farms to supermarkets involves many steps.
- エ It's difficult to find out where your food comes from.
- オ Modern energy systems allow people to eat food from many different places.
- カ When food is delivered, the temperature is sometimes important.
- キ There are several good reasons to buy local food.

III (A) 歌手 Taylor がインタビューを受けています。空所に当てはまる最も適切なものを一つずつ選び、記号で答えなさい。

Interviewer: Hello. Thank you for taking the time to talk with us today.

Taylor: It's my pleasure.

Interviewer: Okay. First, I want to ask you about your childhood.

Taylor: Yes, .

Interviewer: What music did you like when you were a kid?

Taylor: Well, both of my parents were musicians, so there was always a lot of music in our house.

Interviewer: I see. And what kind of music did they play?

Taylor: My mother is a classical pianist and my father plays rock guitar, so I heard many different kinds of music from an early age.

Interviewer: That's very interesting. And did they want you to become a musician, too?

Taylor: No, they told me . A musician's life can be very difficult, so when I was younger, I thought I wanted to be a doctor. But when I was a high school student, I decided that my dream was to become a singer.

Interviewer: Great! And .

Taylor: Yeah, they always gave me lots of advice and support.

① ア No, thanks.

イ No way.

ウ No problem.

エ No, I can't.

② ア of course

イ you want to

ウ I think so

エ it's great

- ③ ア I should be a better musician than them イ I could do any job I wanted to do
 ウ I had great musical talent like them エ I should work as they wished
- ④ ア did your parents get angry イ what do your parents do
 ウ why did you want to be a musician エ did your parents help you

(B) 病院で患者が医師に相談しています。空所に当てはまる最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。

Doctor: Next! Please come in.

Patient: Thank you.

Doctor: Sit down. So, what's the problem?

Patient: I have a headache.

Doctor: Oh, . I see. And ?

Patient: About two days ago.

Doctor: Hmm, did you or anything like that?

Patient: No, I didn't have any accidents.

Doctor: And are you getting enough sleep and drinking enough water?

Patient: Yes, I think so.

Doctor: What were you doing when it started?

Patient: Nothing, really. I was just relaxing at home and watching my favorite drama on my smartphone.

Doctor: I see. How many hours a day do you do that?

Patient: I'm not sure. Maybe eight or ten hours every day.

Doctor: Well, I think that might be the problem. I think your eyes are tired because you were looking at your phone . And that's causing your headache.

Patient: Oh, really?

Doctor: Yes, it's a very common problem.

Patient:

Doctor: Well first, stop looking at your phone so much. If you can do that, I think your headache will go away.

Patient: Oh, I see.

Doctor: And if your pain continues, please and see me next week.

Patient: Oh, okay. Thank you very much, Doctor.

Doctor: Sure. Please wait outside until your name is called.

Patient: Okay. Thanks again.

- | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|-----------------|---|---------|---|-------------|
| ⑤ | ア | it isn't better | イ | that's a pain | | | | |
| | ウ | you have a cough | エ | your head hurts | | | | |
| ⑥ | ア | how about today | イ | how long is it | | | | |
| | ウ | when did it start | エ | when was it | | | | |
| ⑦ | ア | come out | イ | fall down | ウ | look up | エ | walk around |
| ⑧ | ア | a little | イ | at last | ウ | enough | エ | too much |
| ⑨ | ア | How did you know that? | イ | What did I do? | | | | |
| | ウ | What should I do? | エ | Why is it bad? | | | | |
| ⑩ | ア | come back | イ | come in | ウ | go back | エ | go home |

IV

あなたは、英語の授業で『オンライン学習について』というタイトルで発表をすることになり、次のメモを作成しました。メモに即して、スピーチ原稿①～④に入る適切な英語をそれぞれ4語で答えなさい。

《メモ》

【1】オンライン学習の良い面

- ・日本で暮らす生徒が海外の学校の授業を受けることができる
- ・自分自身に合った速さで学習する機会が得られる

【2】オンライン学習の悪い面

- ・インターネットを使って授業を受けるには費用がかかる
- ・友人をつくりにくい

《スピーチ原稿》

About online learning:

Online learning is becoming more and more popular around the world these days. I think that this way of learning has its own positive and negative points.

About its positive points, for example, [①] can take lessons offered by a school in a foreign country. Besides, some schools provide recorded classes online. Such services give you [②] at your own speed.

On the negative side, taking lessons [③] some money. As another negative point, I think that it is [④].

I think that understanding both the positive and negative points will help you learn successfully and enjoy your school life.

V 各組の文がほぼ同じ意味を表すように、()に1語ずつ入れなさい。

1. (a) While I was staying in Nagasaki, I visited my uncle.

(b) () () stay in Nagasaki, I visited my uncle.

2. (a) After reading the newspaper, my father had breakfast.

(b) My father () the newspaper () breakfast.

3. (a) I became a soccer fan when I was six, and I still like it.

(b) I () () a soccer fan since I was six.

4. (a) She was sad to hear the news.

(b) The news () () sad.

VI 日本語の意味を表すように、[]内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭に來る語も小文字にしてあります。

1. 私の両親は京都に行くと必ずそのお寺を訪れます。

My parents [go / Kyoto / never / without / that temple / to / visiting].

2. タクヤはクラスで1番背の高い生徒です。

[as / is / no / student / as / tall / other / in the class] Takuya.

3. この電車に乗れば10分で天王寺に行けます。

[in / Tennoji / take / this / to / train / you / will] ten minutes.

VII 次の英文を読み、()に入れるのに最も適切な語を答えなさい。

1. Oh, it has started to rain. What shall I do? I don't have an () with me.
2. An () is a person who is trained for traveling in a space ship.
3. What is the () month of the year? — It's September.
4. What is your new teacher ()? — He's tall and friendly.

VIII 次の各組の語で、最も強く読む部分の発音が他と異なるものを1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|
| 1. ア society | イ immediately | ウ police | エ creature |
| 2. ア temperature | イ heritage | ウ experience | エ direction |
| 3. ア risen | イ environment | ウ women | エ exhibition |
| 4. ア photograph | イ focus | ウ total | エ abroad |

令和6年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【英語 解答】

100

- 22 I 問1 テオが知っている人はみな、他の子どもが屋外で遊ぶ代わりに、彼が美術館へ行くことを風変わりだと思っている。
(3点)
問2 (ウ) (2点)
問3 ③ Theo decides to pay no attention to the man. (2点×2)
⑦ Theo is so happy that he doesn't know what to say.
問4 (ア) (2点)
問5 テオのように様々な陰影を使うこと (3点)
問6 (ア) (2点) 問7 the paintings (2点)
問8 あ(カ) い(ウ) う(オ) え(ア) (1点×4)

- 24 II 問1 口にする食品の生産地はほとんどの食品の包装紙に書いてある。 (3点)
問2 (ウ) (2点) 問3 あ(イ) い(オ) う(ア) え(エ) (1点×4)
問4 a(ウ) b(イ) c(エ) d(ア) (1点×4) 問5 (ウ) (2点)
問6 (ウ) (カ) (キ) (3点×3)

- 20 III (2点×10)
- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |
| ウ | ア | イ | エ | エ | ウ | イ | エ | ウ | ア |

- 12 IV ① (students) (living) (in) (Japan) (3点×4)
② (the) (chance) (to) (learn)
③ (on) (the) (Internet) (costs)
④ (difficult) (to) (make) (friends)

- 8 V 1. During my 2. read / before (2点×4)
3. have been 4. made her

- 6 VI 1. My parents never go to Kyoto without visiting that temple. (2点×3)
2. No other student in the class is as tall as Takuya.
3. This train will take you to Tennoji in ten minutes.

- 8 VII 1. umbrella 2. astronaut 3. ninth 4. like
VIII 1.(ア) 2.(ウ) 3.(イ) 4.(エ) (1点×8)

令和6年度

理科

入学試験問題

四天王寺高等学校

1 化学はわたしたちの生活に関わっており、食品の製造や加工にも化学反応が利用されている。例えば、ベーキングパウダーには炭酸水素ナトリウム(重^{じゅうそう}曹)が含まれている。(a)炭酸水素ナトリウムを加熱すると、二酸化炭素が発生する。ホットケーキの生地にはベーキングパウダーを混ぜるのは、化学反応で生じた二酸化炭素の気泡により、生地を膨らませるためである。

ラムネ菓子のなかには炭酸水素ナトリウムとクエン酸が含まれているものがある。口の中に入れると、炭酸水素ナトリウムとクエン酸が反応し、二酸化炭素が発生するので、シュワシュワととける。また、このとき(b)周囲の熱を吸収しながら反応するので、ひんやりと感ずることもある。

缶詰のミカンに薄皮がないのは、人がむいているからではなく、化学反応によって取り除かれているからである。ミカンの薄皮にはペクチンという物質が多く含まれている。ペクチンはジャムなどにも含まれる粘性の高い物質で、このペクチンが薄皮の細胞どうしを結びつけている。そこで、このペクチンを酸や塩基で反応させてとかし出すことで、薄皮をつくる細胞1つ1つが離れやすくなり、ミカンの薄皮が除去されるのである。

処理の手順は、まず約 40℃のうすい塩酸(胃酸よりうすい酸)にミカンの房を入れる。このとき、ペクチンは酸(HXと表す)に変化する。次に、これをうすい水酸化ナトリウム水溶液に入れると、酸(HX)が中和されて塩(NaXと表す)が生じる。



この塩(NaX)は、(c)陽イオンと陰イオンに分かれて水にとける。つまり、薄皮の細胞どうしを結びつけるペクチンがなくなるので、ミカンの薄皮がとけて取り除かれる。

最後に、(d)水酸化ナトリウムが残っていないように、水でよく洗う。

(1) 下線部(a)の反応を、実験室で確認した。炭酸水素ナトリウム NaHCO_3 のみを試験管に入れて加熱すると、二酸化炭素と水が生じ、試験管内に炭酸ナトリウム Na_2CO_3 が残った。

i) この反応を、化学反応式で表せ。

ii) 二酸化炭素の捕集方法として、適切でないものはどれか。

1 水上置換法 2 上方置換法 3 下方置換法

iii) 捕集した気体が二酸化炭素であることを確かめる方法とその結果を、15字以内で記せ。

iv) この反応のように、加熱によって1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる化学変化を何とよぶか。

(2) 下線部(b)のように、周囲の熱を吸収したために、まわりの温度が下がる反応を何というか。

(3) 炭酸水素ナトリウムの水溶液はアルカリ性、クエン酸の水溶液は酸性を示す。

i) 次のうち、誤りを含むものを選べ。

- 1 酸性の物質は、水溶液中で必ず水素イオンを生じる。
- 2 中和で生じる塩は、すべて水にとける。
- 3 酸性溶液とアルカリ性溶液を混合すると、必ず水溶液の温度が上昇する。
- 4 酸性溶液およびアルカリ性溶液に水を加えていくと、どちらも pH の値は 7 に近づく。

ii) 炭酸水素ナトリウム NaHCO_3 とクエン酸 $\text{C}_6\text{H}_8\text{O}_7$ の反応は次のように表される。空欄ア～ウにあてはまる数字をそれぞれ記せ。ただし、あてはまる数字が 1 の場合は、省略せずに「1」と答えよ。



iii) 炭酸水素ナトリウム $a[\text{g}]$ に、十分な量のクエン酸を反応させると、二酸化炭素が 0.11g 発生した。

クエン酸を 0.80g ずつとかした水溶液を 7 つ用意し、ビーカー 1～7 とする。ここに炭酸水素ナトリウムを表 1 の質量でそれぞれ加え、反応させたときに発生した二酸化炭素の質量を測定した。

ビーカー 2～6 で発生する二酸化炭素の質量 $\boxed{\text{あ}}$ ～ $\boxed{\text{お}}$ をそれぞれ考え、解答用紙に炭酸水素ナトリウムの質量と発生した二酸化炭素の質量との関係を表すグラフを描け。

表 1

	炭酸水素ナトリウムの質量[g]	発生した二酸化炭素の質量[g]
ビーカー 1	a	0.11
ビーカー 2	$2a$	$\boxed{\text{あ}}$
ビーカー 3	$3a$	$\boxed{\text{い}}$
ビーカー 4	$4a$	$\boxed{\text{う}}$
ビーカー 5	$5a$	$\boxed{\text{え}}$
ビーカー 6	$6a$	$\boxed{\text{お}}$
ビーカー 7	$7a$	0.55

iv) 炭酸水素ナトリウムとクエン酸の質量をそれぞれ 0.24g ずつ増やして試料 1～4 を作成した。炭酸水素ナトリウムとクエン酸を反応させて生じる物質の質量の合計を X[g] とする。試料 1～4 をそれぞれ反応させると、X は表 2 のようになると考えられる。なお、X には、化学変化せずに残った炭酸水素ナトリウムとクエン酸の質量は含まれていないものとする。

試料 1～4 のうち、炭酸水素ナトリウムとクエン酸が過不足なく反応していると考えられるのはどれか。試料番号 1～4 で答えよ。

表 2

	炭酸水素ナトリウムの質量[g]	クエン酸の質量[g]	生じる物質の質量の合計 X[g]
試料 1	0.39	0.24	0.55
試料 2	0.63	0.48	1.11
試料 3	0.87	0.72	1.53
試料 4	1.11	0.96	1.96

(4) 下線部(c)について、i)～iii)に答えよ。

i) 物質が水溶液中で陽イオンと陰イオンに分かれることを何というか。漢字で答えよ。

ii) i)のように、陽イオンと陰イオンに分かれる物質を何というか。漢字で答えよ。

iii) 硫酸アルミニウムは、アルミニウムイオン Al^{3+} と硫酸イオンからなる塩である。硫酸アルミニウム水溶液中に存在する、アルミニウムイオンと硫酸イオンの個数の比を最も簡単な整数比で答えよ。

(5) 下線部(d)について、ビーカーに何個かのミカンと水を入れ、液体部分の性質を調べて、ミカンに水酸化ナトリウムが残っていないことを確かめた。その方法および結果として最も適切なものを選び。

- 1 フェノールフタレイン溶液を加えると、フェノールフタレイン溶液の色は変わらなかった。
- 2 赤色リトマス紙を浸すと、リトマス紙が青色に変わった。
- 3 BTB 溶液を加えると、BTB 溶液の色が青色に変わった。
- 4 塩化コバルト紙を浸すと、塩化コバルト紙が赤色に変わった。
- 5 pH メーターで溶液の pH を調べると、pH の値は 8 であった。

2 2人の会話を読み、あとの問いに答えよ。

Aさん 今日は風がないね。風向計が動かないや。

Bさん 本当だね。でも見て！ あそこの煙突の煙は、東へ流れているよ。

Aさん 煙の流れからは風向が分かるけど、風向計では感知できない程度の風力を風力1と表すみたい。

Bさん じゃあ、今日は風力1だね。天気はどうだろう。雲が空全体の80%を覆っているよ。

Bさん 天気に関する言い伝えやことわざのように、自然現象から天気を予想することを観天望気というのだけれど、その中の1つに「風が東になびくと

は、周囲をよく観察して天気を予想していたんだね。

Aさん おもしろいね。でも、どうして現在の風向でこれからの天気が予想できるのかな。

Bさん 日本の天気は、①日本の上空に吹く風の影響を大きく受けて西から東に変化するよね。この変化のしかたを利用してこれからの天気の予想をしているんだよ。

Aさん 私は、「飛行機雲が長く残ると雨」という話を聞いたことがあるよ。これは、②湿度が高い空気は雲ができやすいことに関係しているね。

(1) この日の天気・風向・風力を、天気記号を用いて示せ。

(2) 「風が東になびくと

また、この観天望気の根拠を説明した文章として適切なものはどれか。

- 1 風向から、西に上昇気流が生じやすい高気圧があるとわかるから。
- 2 風向から、西に下降気流が生じやすい高気圧があるとわかるから。
- 3 風向から、西に上昇気流が生じやすい低気圧があるとわかるから。
- 4 風向から、西に下降気流が生じやすい低気圧があるとわかるから。

(3) 下線部①について、この風の名称を漢字で答えよ。

(4) 下線部②について、湿度の測定は古くから行われてきた。湿度の測定に関する文章Ⅰ～Ⅲを読み、i)～iii)に答えよ。

- Ⅰ 1400年代、レオナルド・ダ・ヴィンチは、玉を2つ用意し、一方を吸湿性のある木綿で包み、もう一方を吸湿性のないロウで包み、同じ重さにした。これらを天秤てんびんにかけることで湿度を測定した。
- Ⅱ 乾球温度計と湿球温度計を用意し、2つの温度計の示度の差を読み取ることで湿度を求めることができる。湿球温度計の先端には、水に浸したガーゼが巻かれている。
- Ⅲ 金属製のコップにくみ置きの水を入れ、水の温度を少しずつ下げていく。コップの表面に水滴がついた温度（露点）を求めることで、空気の湿度を知ることができる。

i) 文章Ⅰについて、湿度が高いときのようすとして適切なものはどれか。

- 1 天秤がつりあっている。
- 2 天秤が、木綿で包んだ玉の方が下になるように傾いている。
- 3 天秤が、ロウで包んだ玉の方が下になるように傾いている。

ii) 文章Ⅱについて、湿度が高いときのようすとして適切なものはどれか。

- 1 乾球温度計の方が示度が高く、2つの温度計の示度の差が小さい。
- 2 乾球温度計の方が示度が高く、2つの温度計の示度の差が大きい。
- 3 湿球温度計の方が示度が高く、2つの温度計の示度の差が小さい。
- 4 湿球温度計の方が示度が高く、2つの温度計の示度の差が大きい。

iii) 文章Ⅲについて、この方法で湿度を求めるには飽和水蒸気量を用いる必要がある。表は、様々な気温における飽和水蒸気量を表したものである。

気温(°C)	5	10	15	20	25	30	35
飽和水蒸気量(g/m ³)	6.8	9.4	12.8	17.3	23.1	30.4	39.6

表を用いて湿度を求めたとき、最も湿度が高い空気はどれか。

- 1 気温 25 °Cで、露点が 10 °Cの空気
- 2 気温 25 °Cで、露点が 15 °Cの空気
- 3 気温 30 °Cで、露点が 15 °Cの空気
- 4 気温 30 °C、湿度 80 %の部屋を温度を変化させずに、1m³あたり 10gの水を除いた空気
- 5 気温 20 °C、湿度 20 %の部屋を温度を変化させずに、1m³あたり 5gの水を加えた空気

3 Aさんは鏡や凸レンズによる像に興味を持ち、それらを調べる【実験Ⅰ】、【実験Ⅱ】を行った。

【実験Ⅰ】

図1のように2枚の長方形の鏡を90°の角度にひらいて立て、鏡の前に矢印の形の穴があいた板を置いてXの位置から観察したところ、①～③の位置に像がみえた。

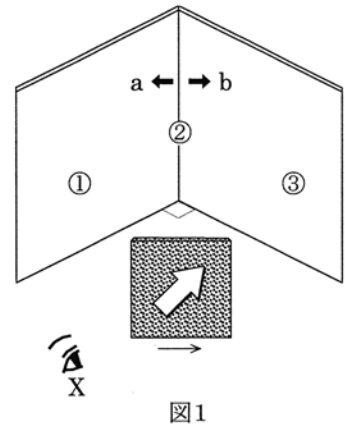
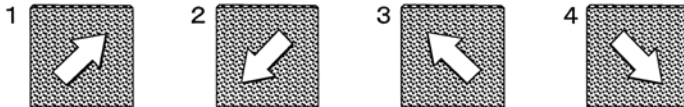


図1

(1) ①の位置に見えた像を選べ。



(2) 図1で、板を矢印(→)の向きに少し動かしたとき、②の位置の像は a と b のどちらの向きに移動するか。

【実験Ⅱ】

図2のように凸レンズを光学台上に固定し、スクリーンにはっきりとした像がうつるように【実験Ⅰ】で用いた板と半透明のスクリーンの位置を調節した。

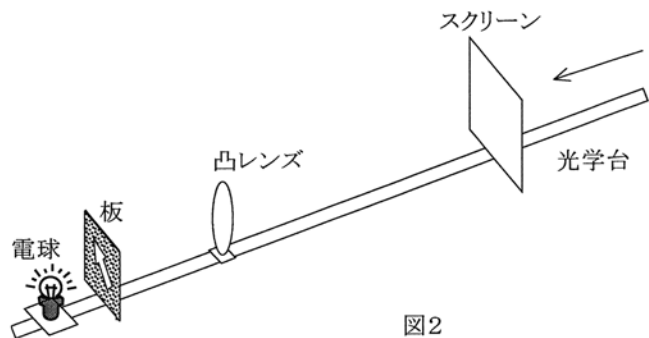


図2

(3) 板と凸レンズとスクリーンが図3の位置関係のとき、スクリーンにはっきりとした像がうつっていた。凸レンズの焦点距離は何 cm か。ただし、図3の格子の1マスは1cm とする。

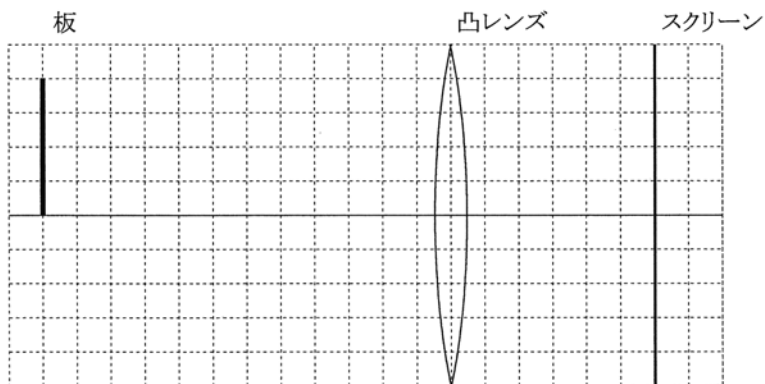


図3

(4) 図2の矢印(←)の向きから観察したときに、スクリーンにうつって見えた像の矢印の向きを選べ。



(5) スクリーンにはっきりとした像をより大きくうつしたいとき、板とスクリーンはそれぞれどのような向きに動かすと良いか。正しい組み合わせを表から選べ。

	板	スクリーン
1	凸レンズに近づける	凸レンズに近づける
2	凸レンズから遠ざける	凸レンズに近づける
3	凸レンズに近づける	凸レンズから遠ざける
4	凸レンズから遠ざける	凸レンズから遠ざける

(6) 板をレンズに十分に近づけると、スクリーンの位置によらず像がスクリーンにうつらなくなったが、凸レンズを通して板を見ると、板よりも大きな像が見えた。このときに見えた像の矢印の向きを選べ。



4 生物実験室でのさつきさんと、虫が苦手な生物の先生との会話です。

さつき：♪どんぐりころころどんぶりこ

おいけにはまってさあたいへん

①どじょうがでてきてこんにちは

ぼっちゃんいっしょにあそびましょう♪

先生：なつかしい歌ですね。なぜ「どんぐりころころ」を歌っているのですか？

さつき：学校に来る途中にいくつかどんぐりを拾いました。見てください。

先生：うーむ、これらはコナラの木のどんぐりですね。

さつき：コナラの木ですか？

先生：コナラは落葉樹で秋に葉が枯れる植物です。そして秋にどんぐりが熟します。

どんぐりは広い意味では果実なんですよ。

さつき：どんぐりは果実なんですね！リスなど多くの動物がどんぐりを食べますよね。

先生：ええ、例えば②雑食のクマもどんぐりを食べますね。

さつき：でも、どんぐりはカキなどの果実とはだいぶちがうように思います。

先生：どんぐりは堅果けんかといって、皮が固くなっています。果実といっても、カキのように果肉は発達していません。果実ということは中に何があるかわかりますか。

さつき：果実は子房が発達したもので、子房は胚珠を包んでいるから胚珠が発達した（A）ですね。

先生：ご名答です！ちょっと中を見てみましょうか。

（どんぐりを2つに割ると図1のような断面であった）

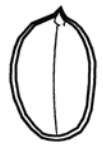


図1

さつき：あつ、中央にうっすら線が入っていますね。

先生：どんぐりの中央に線があるのは、発芽したとき2枚の（B）になるからです。

だから③コナラはハウセンカやツツジのなかまに分類されます。

さつき：なるほど。ところで、どんぐりのぼうしは何のためにあるのですか？

先生：どんぐりのぼうしは殻斗かくとといい、果実を保護します。例えば、果実全体をトゲ状の殻斗が包んだ植物が④クリです。殻斗を持つ堅果を広くどんぐりと呼びます。

話は変わりますが、ぬれているどんぐりが2個ありますね。

さつき：ああ、そうでした！来る途中で水たまりに落としてしまいました。1個は水面に浮いて、もう1個は水の中に沈んでいました。気になるので2個のどんぐりの中を見てみたいです。

先生：わかりました。この2個も中を見てみましょう。しかし、⑤嫌な予感が・・・。

先生：わあ！やっぱり虫がいた。

さつき：⑥どうしてどんぐりに先生の苦手な虫がいるんだろう？

ドジョウではなく、虫が出てきてこんにちは？

(1) (A), (B) にあてはまる語句を漢字で答えよ。

(2) 下線部①について、i), ii) に答えよ。

i) 次のドジョウの呼吸に関する文章の (C) ~ (F) にあてはまる語句を以下の選択肢からそれぞれ選べ。ただし、同じ番号を繰り返し用いてはならない。

ドジョウは、秋や冬の水の少なくなった田んぼの土のしめった所を掘ると見つけることができる。陸上で生活するほ乳類や鳥類は主に (C) で呼吸し、水中で生活する魚類は主に (D) で呼吸する。ドジョウは (D) だけでなく、カエルのように (E) で呼吸ができる。ほ乳類や鳥類は (E) で酸素を得る割合は非常に低い。また、ドジョウは水面から口を出して空気を取り入れたり、肛門から空気を取り入れたりして (F) でも酸素を得ることができ、しめった土の中で生活することができる。

<選択肢>

1 肝臓 2 腎臓 3 腸 4 肺 5 えら 6 皮ふ

ii) ドジョウは魚類であるが、カエルなどの両生類は魚類から進化する過程で、魚類のひれが両生類の前あしと後ろあしへと変化していった。魚類のひれのどの部分が後ろあしへと変化していったか。解答用紙のドジョウの図からあてはまるひれを選び、黒くぬること。

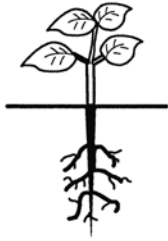
(3) 下線部②について、クマの歯は肉食動物と草食動物の間の特徴を持つ。以下の空欄にあてはまる最も適切な組み合わせを選べ。

動物をしとめて肉を引きさいたり、^{いかく}威嚇したりするために、前の (ア) 歯が発達し、ドングリなど植物をすりつぶすのに奥の (イ) 歯が発達している。

1 ア 門 イ 犬 2 ア 門 イ 臼 3 ア 臼 イ 門
4 ア 臼 イ 犬 5 ア 犬 イ 門 6 ア 犬 イ 臼

(4) 下線部③について、これらの植物が成長した様子を表したイラストとして正しいものはどれか。

1



2



3



4



(5) 下線部④について、クリは1つの個体に雄花と雌花の両方をつくる植物として知られている。同じように1つの個体に雄花と雌花をつくる植物として正しいものを選び。

- 1 アブラナ 2 サクラ 3 ツツジ 4 マツ

(6) 下線部⑤について、i), ii) に答えよ。

i) なぜ先生は嫌な予感がしたのか。以下の説明文の() にあてはまるものを選び。

ドングリの中に虫がいて、虫が中身を食べた結果、中に空洞ができて、ドングリが水に(ア) ようになったと考えたから。

- 1 浮く 2 沈む

ii) i) の(ア) について、(イ) 状態のドングリも水に(ア) ことがある。(イ) について正しいものを選び。

- 1 実が落ちてから間がなく、乾燥していない
2 実が落ちてから長時間経ち、乾燥した

(7) 下線部⑥について、堅果（ドングリ）に侵入する虫としてゾウムシのなかまが有名である。

あるゾウムシのなかまはコナラの木になっている堅果を食したり、堅果に穴をあけ卵を産んだりする。幼虫は堅果内で成長し、やがて堅果から抜け出す。

さつきさんは、学校の裏山のコナラの木になっている堅果やゾウムシの数について調査をした。図2は5月から11月までの堅果の直径の平均（●）と、コナラの木になっている堅果の周辺で捕まえた成虫の数（□）の変化を示している。

また、さつきさんは10月から11月までの期間、1週間おきに落下したコナラの堅果を一定数拾い、調べた。すると、落下した堅果の中にゾウムシの幼虫が生息しているものと、幼虫が生息した後に抜け出した形跡のあるものが見つかり、表1にまとめた。なお、表1で、各測定日に確認した堅果は取り除き、次の測定日には新たに観察された堅果のみを数えているものとする。また、幼虫が抜け出した形跡のある堅果については、ゾウムシでない他の幼虫が抜け出した堅果である可能性もある。今回の結果からいえることの説明として、正しいものを2つ選べ。

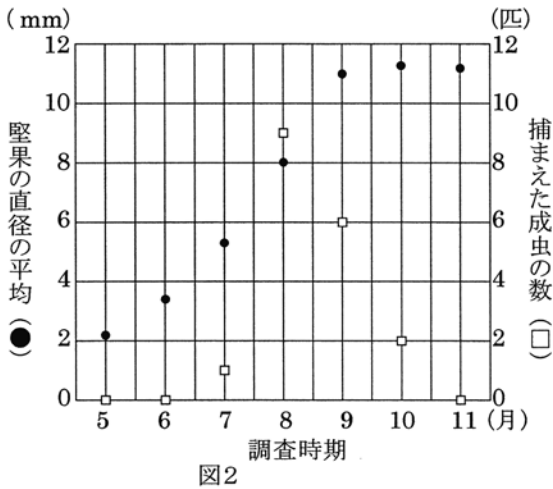


表1

	幼虫が生息している堅果数	幼虫が生息後に抜け出した形跡のある堅果数
10月1日	20	4
10月8日	14	4
10月15日	11	13
10月22日	15	7
10月29日	9	20
11月5日	4	19
11月12日	5	14
11月19日	2	15
11月26日	2	17

- 1 ゾウムシの幼虫は、堅果の直径の平均が最大になってしばらくすると変態し、成虫になる。
- 2 堅果の直径の平均が4 mm以下の月には、成虫は捕まえられなかった。
- 3 コナラの木になっている堅果をゾウムシの成虫の被害から守るには、10月に成虫の駆除を行うより8月に行う方が良い。
- 4 堅果から抜け出したゾウムシは、ただちに成虫となり冬ごもりの準備をする。
- 5 落下した堅果をゾウムシの幼虫の被害から守るには、11月から幼虫の駆除を行うと良い。
- 6 10月1日のゾウムシ以外の幼虫が生息している堅果数が10の場合、幼虫が生息している全堅果のうち、ゾウムシの幼虫が生息する堅果の割合は50%である。

5 図1は、コマ型日時計といい、時計盤上にできる棒の影から時刻を知ることができる。

コマ型日時計を兵庫県明石市(東経 135 度 北緯 34 度)に設置した。なお、コマ型日時計において、時計盤の面は棒に垂直であり、棒の先端の延長線上には北極星が位置している。したがって、棒と地面のなす角 α はコマ型日時計を設置する場所における北極星の高度である。

また、コマ型日時計では、太陽の位置によって、棒の影が時計盤の表面にできたり、裏面にできたりする。図2は、天球においてのコマ型日時計の位置関係を模式的に示したものである。図2中の点Oは兵庫県明石市に設置したコマ型日時計の位置を、点線はコマ型日時計の棒の先端の延長線を示している。太陽の天球上の位置を考えると、時計盤のどちらの面に影ができるかがわかる。

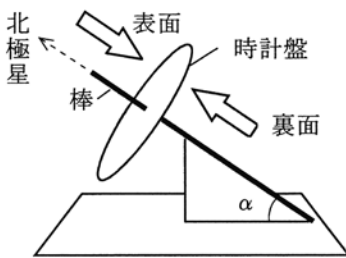


図1

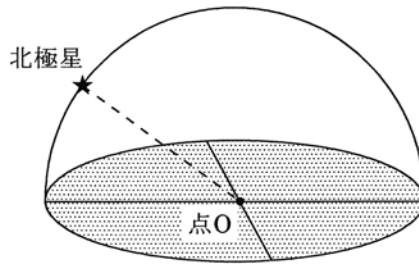


図2



(1) コマ型日時計の時計盤の表面おもてに影ができる期間として、適切なものはどれか。

- 1 春分から秋分にかけての間
- 2 秋分から春分にかけての間
- 3 夏至から冬至にかけての間
- 4 冬至から夏至にかけての間

(2) 兵庫県明石市に設置しているコマ型日時計について、i), ii)に答えよ。

i) 棒と地面のなす角 α の角度として適切なものはどれか。

- 1 23.4 度
- 2 34 度
- 3 56 度
- 4 66.6 度

ii) ある日、コマ型日時計の時計盤の表面おもてに、図3のように棒の影ができていた。コマ型日時計においてこのように影ができる時刻は、何時何分か。なお、日時計には地球の公転軌道が楕円であることによる誤差など(均時差という)があるが、考えなくてよいものとする。

- 1 6 時 24 分
- 2 11 時 12 分
- 3 12 時 48 分
- 4 17 時 36 分

(3) 冬至の日、兵庫県明石市から南へ 5000km 移動した地点において、その日の太陽の南中高度は何度か。ただし、地球を完全な球体と考え、地球の円周を 40000km として計算せよ。

(4) 図4は、太陽を中心とした地球の公転のようすと、黄道12星座の位置を模式的に表したものである。地球の公転の方向は矢印の方向である。ある日、日の入り直後の東の空におとめ座がみえていた。この日の3か月後、真夜中0時に南中する星座を答えよ。

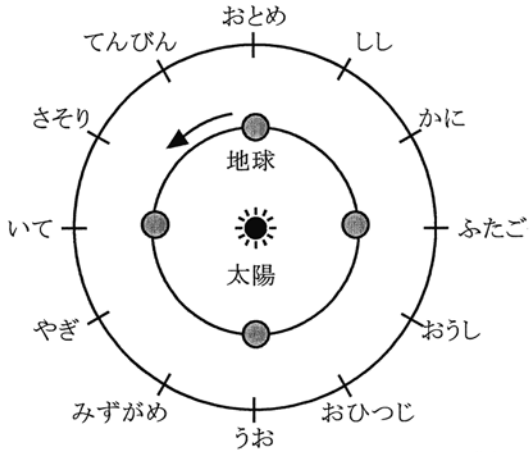


図4

6 A, B の問いに答えよ。

A 最近、スマートフォンを充電する方法として、ケーブルをつなぐのではなく、充電器の上に置くだけで充電する「ワイヤレス充電」ができるようになった。ワイヤレス充電で使用される充電器の本体には、コイルが組み込まれており、充電器をコンセントに接続し、交流を流すと磁界が発生する。すると、スマートフォンに組み込まれているコイルによって、発生した磁界を打ち消すように電圧が生じ、この際に発生する電力を充電に利用している。この方式を、電磁誘導方式という。

(1) 下線部について、図1のように、鉄しんに導線を巻いたコイルを作った。コイルを検流計の両端子に接続し、図1のようにコイルの右側から棒磁石の N 極を近づけると、検流計の針は右向きに振れたあと元に戻った。次の文の空欄にあてはまる語句として、最も適当な組み合わせを選べ。

コイルの右側にある棒磁石の (ア) 極を (イ) と、検流計の針は右向きに振れたあと元に戻った。また、近づけたり遠ざけたりする速さをゆっくりにすると、検流計の針の振れる大きさは (ウ) なる。

	ア	イ	ウ
1	N	コイルから遠ざける	大きく
2	N	コイルから遠ざける	小さく
3	S	コイルに近づける	大きく
4	S	コイルに近づける	小さく
5	S	コイルから遠ざける	大きく
6	S	コイルから遠ざける	小さく

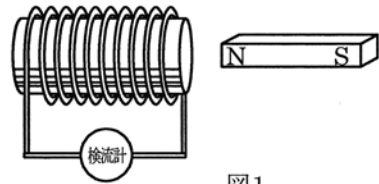


図1

(2) 充電器にかかる電圧が 100V のとき、7.5W の電力で充電すると、流れる電流は何 A か。

B 図2のような 1kg の直方体のレンガを用意した。
100g の物体にはたらく重力の大きさを 1N とする。

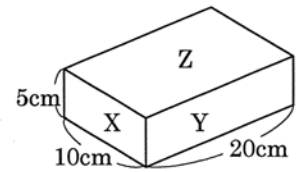


図2

(3) X 面, Y 面, Z 面をそれぞれ下にしてスポンジの上に置いた。このとき, レンガが最も深く沈んだのは, どの面を下にしたときか。

(4) 水平な面に, すべて重ねることなく Z 面を下にして置かれているレンガが多数ある。これらのレンガを用いて, 手順 1 ~ 5 でピラミッドをつくった。ただし, レンガはすべて, ゆっくりと移動させ, Z 面を下にして置くものとする。

【手順 1】1 段目として, 計 25 個のレンガを持ち上げて移動させ, 元と同じ高さの水平な面に図3のように縦横 5 個ずつ置く。この時に, 25 個のレンガに対して重力に逆らった仕事の合計を $W1$ とする。

【手順 2】2 段目として, 計 16 個のレンガを持ち上げて移動させ, 1 段目の上に縦横 4 個ずつ置く。この時に, 16 個のレンガに対して重力に逆らった仕事の合計を $W2$ とする。

【手順 3】3 段目として, 計 9 個のレンガを持ち上げて移動させ, 2 段目の上に縦横 3 個ずつ置く。この時に, 9 個のレンガに対して重力に逆らった仕事の合計を $W3$ とする。

【手順 4】4 段目として, 計 4 個のレンガを持ち上げて移動させ, 3 段目の上に縦横 2 個ずつ置く。この時に, 4 個のレンガに対して重力に逆らった仕事の合計を $W4$ とする。

【手順 5】最後に, 1 個のレンガを持ち上げて移動させ, 4 段目の上に置くと, 図4のようなピラミッドが完成する。この時に, 重力に逆らった仕事を $W5$ とする。

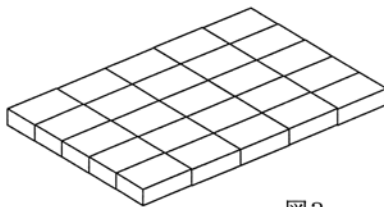


図3

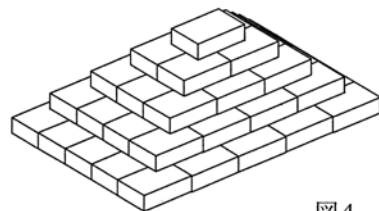


図4

$W1 \sim W5$ の大きさの関係を表したものとして, 適当なものを選び。

1 $W1 < W2 < W3 < W4 < W5$

2 $W5 < W4 < W3 < W2 < W1$

3 $W1 = W2 = W3 = W4 = W5$







4 $W1 < W5 < W4 < W2 < W3$

5 $W5 < W4 < W1 < W3 < W2$

(5) 同じ物体を同じ高さまで持ち上げる時, 直接持ち上げる場合と, 道具を用いて持ち上げる場合では, 仕事量は変わらない。このことを何というか。

【理科 解答】

※ 100

1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 60%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">i)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">ii)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">石灰水に通すと白く濁る</td> <td style="text-align: center;">iv)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">熱分解</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(3)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">吸熱 反応</td> <td style="text-align: center;">i)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">※</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(4)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">ii) ア 完2点 イ</td> <td style="text-align: center;">ウ</td> <td style="text-align: center;">iv)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">※</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(5)</td> <td style="text-align: center;">1点</td> <td style="text-align: center;">電離</td> <td style="text-align: center;">ii)</td> <td style="text-align: center;">1点</td> <td style="text-align: center;">電解質</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(6)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">iii) アルミニウムイオン: 硫酸イオン</td> <td style="text-align: center;">(5)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	(1)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">i)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">ii)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">石灰水に通すと白く濁る</td> <td style="text-align: center;">iv)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">熱分解</td> </tr> </table>	i)	2点	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$	ii)	2点	2	(2)	2点	石灰水に通すと白く濁る	iv)	2点	熱分解	※	8	(3)	2点	吸熱 反応	i)	2点	2	※	14	(4)	2点	ii) ア 完2点 イ	ウ	iv)	2点	※	3	(5)	1点	電離	ii)	1点	電解質			(6)	2点	iii) アルミニウムイオン: 硫酸イオン	(5)	2点	1						
(1)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">i)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">ii)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">石灰水に通すと白く濁る</td> <td style="text-align: center;">iv)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">熱分解</td> </tr> </table>	i)	2点	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$	ii)	2点	2	(2)	2点	石灰水に通すと白く濁る	iv)	2点	熱分解	※	8																																						
i)	2点	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$	ii)	2点	2																																																
(2)	2点	石灰水に通すと白く濁る	iv)	2点	熱分解																																																
(3)	2点	吸熱 反応	i)	2点	2	※	14																																														
(4)	2点	ii) ア 完2点 イ	ウ	iv)	2点	※	3																																														
(5)	1点	電離	ii)	1点	電解質																																																
(6)	2点	iii) アルミニウムイオン: 硫酸イオン	(5)	2点	1																																																
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"></td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%;">X 完2点</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">番号</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(3)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">偏西風</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(4)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">i)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">ii)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">iii)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="6"></td> </tr> </table>	(1)	3点		(2)	X 完2点	番号	2	(3)	2点	偏西風	※	13	(4)	2点	i)	2点	ii)	2点	iii)	2点						2		1		2																						
(1)	3点		(2)	X 完2点	番号	2	(3)	2点	偏西風	※	13																																										
(4)	2点	i)	2点	ii)	2点	iii)	2点																																														
	2		1		2																																																
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">a</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(3)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">4 cm</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(4)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(5)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(6)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> </tr> </table>	(1)	2点	1	(2)	2点	a	(3)	3点	4 cm	(4)	2点	2	(5)	2点	3	(6)	2点	1	※	13																																
(1)	2点	1	(2)	2点	a	(3)	3点	4 cm	(4)	2点	2	(5)	2点	3	(6)	2点	1	※	13																																		
4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 15%;">A 2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">種子</td> <td style="width: 15%;">B 2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">子葉</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%;">i) C 1点</td> <td style="width: 15%;">D 1点</td> <td style="width: 15%;">E 1点</td> <td style="width: 15%;">F 1点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(2)</td> <td style="text-align: center;">3点</td> <td colspan="3" style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">(3)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">(4)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">(5)</td> <td style="text-align: center;">2点</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(6)</td> <td style="text-align: center;">i) 完2点</td> <td style="text-align: center;">ii)</td> <td style="text-align: center;">3点</td> <td style="text-align: center;">(7)</td> <td style="text-align: center;">3点</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td colspan="7"></td> </tr> </table>	(1)	A 2点	種子	B 2点	子葉	(2)	i) C 1点	D 1点	E 1点	F 1点	※	25	(2)	3点				(3)	2点	6	(4)	2点	1	(5)	2点	4	(6)	i) 完2点	ii)	3点	(7)	3点	2	3						1	2	2	3									
(1)	A 2点	種子	B 2点	子葉	(2)	i) C 1点	D 1点	E 1点	F 1点	※	25																																										
(2)	3点				(3)	2点	6	(4)	2点	1	(5)	2点	4																																								
(6)	i) 完2点	ii)	3点	(7)	3点	2	3																																														
	1	2	2	3																																																	
5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%;">i) 2点</td> <td style="width: 15%;">ii) 2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(3)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">77.6 度</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(4)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">いて 座</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> </tr> </table>	(1)	2点	1	(2)	i) 2点	ii) 2点	2	(3)	3点	77.6 度	(4)	3点	いて 座	※	12																																					
(1)	2点	1	(2)	i) 2点	ii) 2点	2	(3)	3点	77.6 度	(4)	3点	いて 座	※	12																																							
6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">(1)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(2)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">0.075 A</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(3)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">X 面</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(4)</td> <td style="width: 15%;">3点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">(5)</td> <td style="width: 15%;">2点</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">仕事の原理</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">※</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> </tr> </table>	(1)	3点	6	(2)	2点	0.075 A	(3)	2点	X 面	(4)	3点	4	(5)	2点	仕事の原理	※	12																																			
(1)	3点	6	(2)	2点	0.075 A	(3)	2点	X 面	(4)	3点	4	(5)	2点	仕事の原理	※	12																																					

令和6年度

社会

入学試験問題

四天王寺高等学校

1 次のⅠ～Ⅲの文について、あとの問いに答えなさい。

Ⅰ：A植民地時代のアフリカでは、ヨーロッパ人が（1）を行い、アフリカの人々を労働者として働かせ、Bカカオや綿花・コーヒー豆・茶といった特定の作物だけを栽培し、ヨーロッパなどに輸出しました。現在でも、こうして農作物の栽培は続けられ、重要な輸出品になっています。人々の伝統的な生活は、自然環境の影響を受けた狩りや採集、樹木などを切りはらい、それを燃やした灰を肥料として利用する（2）や牧畜などです。一方、乾燥帯では、移動しながら羊などを飼育する遊牧が行われています。C特にサハラ砂漠の南には、とよばれる地域があり、干ばつや砂漠化の影響で農地が減っている地域もあります。

Ⅱ：アルプス山脈より北側の地域では、小麦やジャガイモ、ライ麦などの食料のほかに、家畜のえさにする作物の栽培と、豚や牛などの家畜を組み合わせた（3）が行われてきました。ドイツより北側のデンマークや、オランダなど北海沿岸の地域は土の栄養分が少ない土地が多いため、バターやチーズなど乳製品を生産する（4）が行われてきました。イタリアなどアルプス山脈の南側では、オレンジやDオリーブ・ぶどうなどの樹木作物を栽培する（5）が行われてきました。こうした中、EUでは域内全体としてのE食料自給率を上げるため、主な農作物の価格を統一するなどのF共通農業政策を行ってきましたが、今ではその見直しが進められています。

Ⅲ：アメリカ合衆国は、G小麦・トウモロコシ・だいずなど世界有数の農産物の輸出国となっており、アメリカ合衆国の生産状況や価格の変動・農産物の輸出動向は、世界各国に大きな影響を与えています。アメリカ合衆国の農場は、家族を単位とした農場でした。H一戸当たり平均で 150ha 以上あり、特定の農作物を大量に生産してきました。近年、大型機械による農業の機械化が進むとともに、農薬や化学肥料が多用され、農産物を加工する技術開発も進んできました。日本語では生命工学ともいわれるIによって新しい種子が開発され、遺伝子組み換え作物も増えています。こうした農業の大規模化や技術開発は、アグリビジネスや穀物メジャーとよばれる大企業が進めています。また、アメリカ合衆国では、気温や降水量、土地などの自然環境と、消費地となる大都市への距離や労働力などの条件に対応した（6）が行われています。一方、J降水量の少ない地域では、スプリンクラーが回転しながら、くみ上げた地下水を散水する右の写真のような方式の農地がつくられています。地下水の枯渇や地力の低下など環境への影響が心配されています。



写真

問1 I～Ⅲの文中の(1)～(6)にあてはまる語句を、次のア～キのうちから一つずつ選びなさい。

- ア 園芸農業 イ 混合農業 ウ 地中海式農業 エ 適地適作の農業
オ プランテーション農業 カ 焼畑農業 キ 酪農

問2 下線部Aについて、次の地図は1914年当時のものです。

地図1中の①②は、どこの国が植民地としていましたか。あてはまる国名の正しい組み合わせを、次のア～カのうちから一つ選びなさい。



地図1

- ア ① イギリス ② ベルギー
イ ① イギリス ② フランス
ウ ① ベルギー ② イギリス
エ ① ベルギー ② フランス
オ ① フランス ② イギリス
カ ① フランス ② ベルギー

(外務省資料, ほか)

問3 下線部Bについて、次の表はカカオ豆の国別生産量の割合を示しています。表中の①②にあてはまる国名の正しい組み合わせを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

	(%)
(①)	37.4
(②)	18.0
インドネシア	11.3
ナイジェリア	6.3
カメルーン	5.9
世界の生産量	525万t

2018年データ (FAOSTAT, ほか)

- ア ①ガーナ ②コートジボワール イ ①ガーナ ②ケニア
ウ ①ケニア ②ガーナ エ ①ケニア ②コートジボワール
オ ①コートジボワール ②ガーナ カ ①コートジボワール ②ケニア

問4 下線部Cについて、

① にあてはまる語句を答えなさい。

② 次の文a bについて、正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

a : この地域では、人々は熱気を遠ざけるため、高床の家に住み、ヤギや羊の遊牧をする人々は、布や木で作られたテントで生活している。

b : この地域では、人口が増え、より多くの食料が必要であり、土地を休ませずに耕作や放牧を続けたため砂漠化が進んだ。

- ア a—正 b—正 イ a—正 b—誤 ウ a—誤 b—正 エ a—誤 b—誤

問5 下線部Dについて、次の表はオリーブ・チーズ・ぶどう・ライ麦の各国別生産量の割合を示しています。オリーブに該当している表を、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア	(%)
ドイツ	19.5
ポーランド	19.2
ロシア	17.0
中国	9.3
ベラルーシ	4.5
その他	30.5
世界の生産量	1127万t

イ	(%)
スペイン	45.5
イタリア	8.7
モロッコ	7.2
トルコ	7.0
ギリシア	5.0
その他	26.6
世界の生産量	2156万t

ウ	(%)
アメリカ合衆国	24.7
ドイツ	12.1
フランス	8.3
イタリア	5.5
オランダ	3.4
その他	46.0
世界の生産量	2265万t

エ	(%)
中国	16.9
イタリア	10.8
アメリカ合衆国	8.7
スペイン	8.4
フランス	7.8
その他	47.4
世界の生産量	7919万t

2018年データ (FAOSTAT, ほか)

問6 下線部Eについて、次の表は主な国の品目別食料自給率を示しています。また、表中の①～③は、オランダ・ドイツ・フランスのいずれかを示しています。①～③にあてはまる国の正しい組み合わせを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

	小麦	いも類	野菜類	果実類	肉類	牛乳・乳製品
イギリス	82	75	38	5	69	81
(①)	152	117	40	25	114	123
(②)	27	221	284	22	176	224
イタリア	66	45	141	106	79	68
スペイン	72	60	183	135	125	76
(③)	190	116	73	57	98	123

※自給率は%

2013年データ (平成30年度食料需給表より)

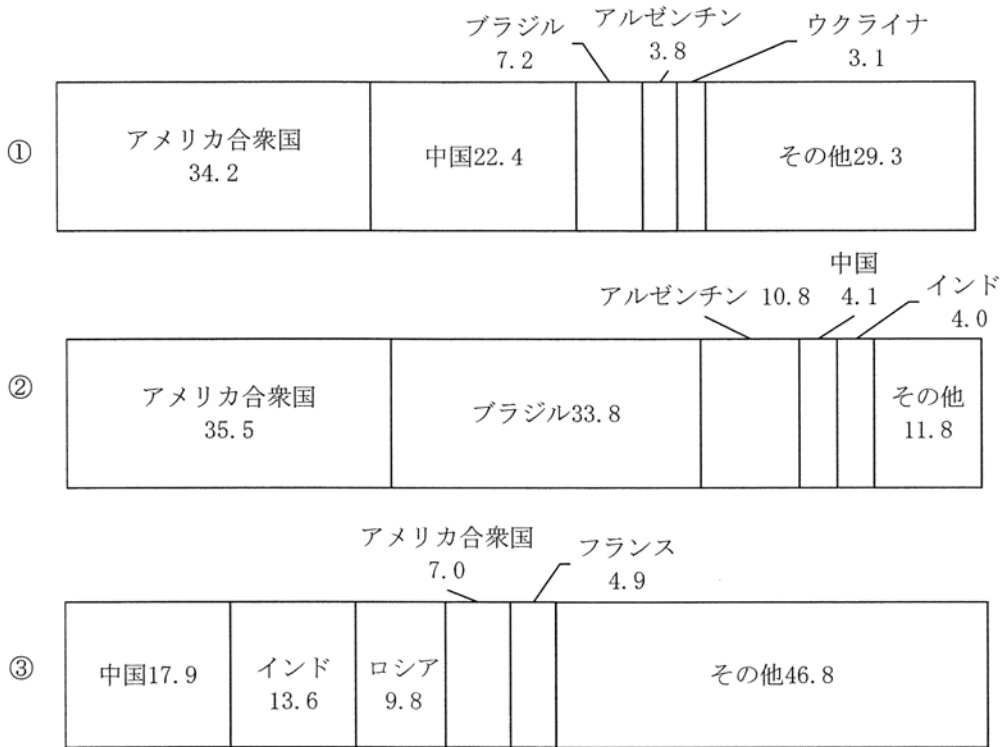
- ア ①オランダ ②ドイツ ③フランス イ ①オランダ ②フランス ③ドイツ
 ウ ①ドイツ ②オランダ ③フランス エ ①ドイツ ②フランス ③オランダ
 オ ①フランス ②オランダ ③ドイツ カ ①フランス ②ドイツ ③オランダ

問7 下線部Fに関する文a bについて、正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

- a : EU域外からの輸入生産物にも対抗できるように、個々の農家や地域に補助金を出して、保護する政策を行ってきた
 b : 経済的に不安定な農業国が多い西ヨーロッパの国々がEUに加盟したため、補助金の増加がEUの財政を圧迫している。

- ア a—正 b—正 イ a—正 b—誤 ウ a—誤 b—正 エ a—誤 b—誤

問8 下線部Gについて、次の①～③のグラフは小麦・トウモロコシ・だいの各国別生産量の割合を%で示しています。①～③の農作物の正しい組み合わせを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。



2018年のデータ (FAOSTAT, ほか)

- ア ①小麦 ②トウモロコシ ③だいず イ ①小麦 ②だいず ③トウモロコシ
 ウ ①トウモロコシ ②小麦 ③だいず エ ①トウモロコシ ②だいず ③小麦
 オ ①だいず ②トウモロコシ ③小麦 カ ①だいず ②小麦 ③トウモロコシ

問9 下線部Hについて、日本の農家一戸あたりの耕地面積の何倍にあたりますか。次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 約10倍 イ 約50倍 ウ 約100倍 エ 約200倍

問10 にあてはまる語句を、カタカナ9文字で答えなさい。

問11 下線部Jについて、写真のような灌漑施設を使った方式を何といいますか。

2 次の(1)～(5)の文a bについて、正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

- (1) a : 地域おこしの知恵として、近年では地域で生産したものをその地域で消費する地産地消費や、生産から加工・販売までを地域で行う六次産業化によって地域の活性化を図ろうとする試みも広まってきています。
- b : 東海地方では先進的な農業経営が見られ、施設園芸農業が行われています。渥美半島では、常に水不足に悩んでいましたが、愛知用水の整備で解決されました。
- (2) a : 北陸地方では稲作が盛んで、新潟県では米を原料とした食品の製造が盛んに行われています。また、この地方では、富山県のチューリップの球根栽培や鳥取県のらっきょうの栽培も有名です。
- b : 東北地方の平地では、稲作が盛んで、日本有数の米作地帯です。一方、盆地では、さくらんぼ・もも・いちごの栽培が行われ、山形県はいずれも都道府県別生産量は第一位です。
- (3) a : 日本の森林の約4割は人工林であり、木材として利用価値の高いスギやヒノキが主に植林されています。1960年代後半以来、木材の輸入で林業は低迷しましたが、近年は国内産の品質の良い木材が見直されています。
- b : 日本の周囲の海は、暖流と寒流がぶつかる世界有数の好漁場であり、以前は遠洋漁業や沖合漁業が盛んでした。しかし、各国の漁業権の主張とともに遠洋漁業の漁獲量が減少し、日本近海の不漁などにより沖合漁業の漁獲量も減少しました。
- (4) a : 道路の整備と保冷トラックにより、長距離輸送が可能になったため、消費地から離れた地域でも農産物が生産されるようになりました。関東地方の、栃木県の嬬恋村では、夏でも涼しい高原の気候を生かしたキャベツの栽培が盛んです。
- b : 北海道の東部や北部は、夏でも濃霧の影響を受けて、気温があまり上がらないため、酪農を発展させてきました。特に根釧台地とその周辺は、1950年代から大規模な農場がつくられはじめ、日本有数の酪農地域になりました。
- (5) a : 南四国では、ビニールハウスを利用した野菜の促成栽培が盛んです。一方、瀬戸内では、広島県のレモンや愛媛県のみかんなどの果物もブランドになっており、全国に出荷されています。
- b : 外国産の安い肉に対し、日本の畜産は、安全で質の良い肉をブランド化することで対抗しています。その中でも鹿児島県は、豚・肉牛とも都道府県別飼育数は一位になっています。

ア a—正 b—正 イ a—正 b—誤 ウ a—誤 b—正 エ a—誤 b—誤

3 次の文章を読んで、あとの問1～問4に答えなさい。

下の図は、日光東照宮の陽明門である。日光東照宮は、徳川家康を祀る神社で、現在の主な社殿群は徳川家光によって1636(寛永13)年に造替されたものである。歴代将軍による①日光への参詣は、②秀忠、家光、家綱、③吉宗、家治、④家慶によって行われた記録がある。



問1 下線部①に関連して、江戸時代の交通について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エのうちから一つ選びなさい。

X 日光社参のために整備された日光道中では、箱根に関所が設けられて人々の通行を監視した。

Y 菱垣廻船は、東廻り航路を通して蝦夷地のいわしや東北の米などを大阪に運んだ。

ア X 正 Y 正 イ X 正 Y 誤

ウ X 誤 Y 正 エ X 誤 Y 誤

問2 下線部②に関連して、徳川秀忠と徳川家光が将軍であった時期の出来事について述べた次の文a～cを、古いものから順に並べた時の順序として正しいものを、あとのア～カのうちから一つ選びなさい。

a 全国にキリスト教禁止令を出す。

b 島原・天草一揆が起こる。

c 禁中並公家諸法度を定める。

ア a → b → c イ a → c → b ウ b → a → c

エ b → c → a オ c → a → b カ c → b → a

問3 下線部③に関連して、享保の改革と田沼時代について述べた次の文 a～c の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～クのうちから一つ選びなさい。

- a 薪水給与令を出した。
- b 上米の制を定めた。
- c 俵物の輸出を拡大した。

ア	a 正	b 正	c 正	イ	a 正	b 誤	c 正	ウ	a 正	b 正	c 誤
エ	a 正	b 誤	c 誤	オ	a 誤	b 正	c 正	カ	a 誤	b 正	c 誤
キ	a 誤	b 誤	c 正	ク	a 誤	b 誤	c 誤				

問4 下線部④に関連して、化政文化期の文学作品と作者の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア	『南総里見八犬伝』	— 滝沢馬琴	イ	『日本永代蔵』	— 井原西鶴
ウ	『曾根崎心中』	— 近松門左衛門	エ	『東海道中膝栗毛』	— 与謝蕪村

4 次の文章を読んで、あとの問1～問3に答えなさい。

東京にある上野恩賜公園は、1873(明治 6)年に①太政官布達によって公園に指定された。この場所は、もと寛永寺の境内地で伽藍が大部分焼失したあと、病院が建設される計画があったが、アントニウス＝ボードワンの提言により公園になった。

公園の内外には、②動物園や博物館、美術館などの文化施設、歴史的建造物や③人物の銅像などがある。

問1 下線部①に関連して、廃藩置県直後に成立した新政府の仕組みと政治家たちについて述べた文として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 薩摩、長州、土佐、肥後の4藩の出身者が実権を握った。
- イ 殖産興業に関する政策をおしすすめるために内務省が設置された。
- ウ 太政大臣には公家出身の岩倉具視が就任した。
- エ 太政官を正院・左院・右院の三院制にし、左院は立法に関するものであった。

問2 下線部②に関連して、ジャイアントパンダが日本に初めてやってきたのは1972(昭和47)年であるが、1970年代の出来事について述べた文として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

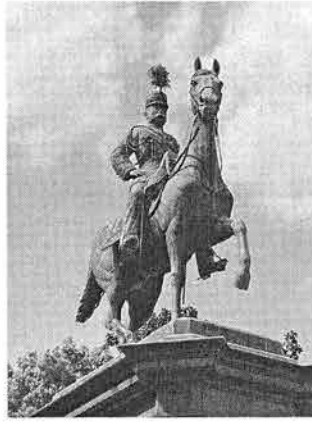
- ア イラク戦争でアラブ諸国がとった対抗手段によって石油危機(オイル・ショック)が起こった。
- イ 高度経済成長のかげで公害問題が深刻化し、環境庁が発足した。
- ウ 佐藤栄作首相が中国を訪問し、日中共同声明に調印して、国交を結んだ。
- エ 鳩山一郎首相によって日ソ共同宣言が調印され、ソ連との国交が回復した。

問3 下線部③に関して、次の図Ⅰ～図Ⅲは公園内にある銅像である。これらについての説明文を読んで、あとの問いに答えなさい。

図Ⅰ



図Ⅱ



図Ⅲ



- ・ 図Ⅰは、西郷隆盛の像である。i 薩摩藩出身の西郷隆盛は、勝海舟との交渉によって江戸無血開城に成功した。明治維新後には、ii 征韓論を主張していられず政府を去った。
- ・ 図Ⅱは、小松宮彰仁親王像である。小松宮彰仁親王は、戊辰戦争では奥羽征討総督、iii 日清戦争では征清大総督として活躍したほか、日本赤十字社の初代総裁を務めるなどした。
- ・ 図Ⅲは、野口英世の像である。野口英世は、iv 細菌学を研究し、黄熱病の調査中にアフリカで罹患し死亡した。

i 下線部 i に関連して、薩摩藩の財政立て直しに活躍した人物とその際に専売制にした物産の組合せとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- | | |
|------------|------------|
| ア 調所広郷ーろう | イ 村田清風ーろう |
| ウ 調所広郷ー黒砂糖 | エ 村田清風ー黒砂糖 |

ii 下線部 ii に関連して、日本と朝鮮(韓国)との関係について述べた次の文 a～d について、正しいものの組み合わせを、あとのア～オのうちから一つ選びなさい。

- a 江戸時代には、朝鮮通信使が毎年日本を訪れた。
- b 江戸時代には、松前藩が朝鮮との貿易を担当した。
- c 明治時代には、江華島事件を口実に日朝修好条規を結んだ。
- d 明治時代には、韓国を保護国として外交権を日本の支配下においた。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ア a・c | イ a・d | ウ b・c | エ b・d | オ c・d |
|-------|-------|-------|-------|-------|

iii 下線部 iii に関連して、日本と中国との関係について述べた次の文 a ~ c を、古いものから順に並べた時の順序として正しいものを、あとのア~カのうちから一つ選びなさい。

- a 中国同盟会が東京で結成された。
- b 日本が台湾を獲得した。
- c 中国に二十一か条の要求の大部分を認めさせた。

ア a → b → c イ a → c → b ウ b → a → c
エ b → c → a オ c → a → b カ c → b → a

iv 下線部 iv に関連して、主な医学者や自然科学者の業績について述べた次の文 X・Y の正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア~エのうちから一つ選びなさい。

- X 北里柴三郎は、赤痢菌を発見した。
- Y 大森房吉は、地震計を発明した。

ア X 正 Y 正 イ X 正 Y 誤
ウ X 誤 Y 正 エ X 誤 Y 誤

5 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

2022年2月の①ロシアによるウクライナ侵攻から、かなりの時間が経過しました。日々報道される街の破壊と尊い命の犠牲に、私たちは様々な負の感情を抱くようになったのではないのでしょうか。しかしながら、どんな②戦争も、いつかは必ず終わります。ここでは過去の戦争がどのように展開したのかについて三つの例を示したいと思います。

一つ目は(A)です。「謀略により機会を作製し、軍主導となりて国家を強引す」。これは当時の関東軍参謀の企画書の言葉です。関東軍が自作自演の謀略を実行に移し、攻撃開始から半年後には、日本があやつる政府を樹立して、③他国の領域に形式的な「国家」を建国するに至りました。

二つ目は(B)です。1950年6月、北の軍はソ連の指導者(I)の支援を得て、北緯(II)度線を越えて南進しましたが、アメリカ合衆国中心の国連軍に、仁川逆上陸をされて総崩れになりました。今度は北上した国連軍に対し、大規模な中国義勇軍が参戦します。北緯(II)度線を行き来するもみ合いが長期化し、軍事的決着は困難となりました。一進一退の攻防が続き、約4年の月日が経過すると、1953年に長らく政権の座に君臨した(I)が死去し、④アメリカ合衆国も大統領がかわりました。両大国の政治的変化が(B)に休戦の機会を与えたと言えるでしょう。

三つ目は(C)です。(C)前には、この地域はフランスの植民地でした。しかし、⑤冷戦下の超大国アメリカ合衆国は、この地域に政治的・軍事的に介入し、敵の意外な軍事抵抗により苦戦を強いられ、泥沼戦争になりました。次第に合衆国内に反戦運動が高まり、ニクソン新政権の下で撤退しました。

人類の長い歴史の中で世界全体を統括する政府はなく、国と国が対立した場合、話し合いがつかなければ、最後は戦争によって決するほかありませんでした。ところが、⑥20世紀の二つの大戦を経て、戦争手段が高度化し、破壊レベルが際限なく大きくなると、戦争の発動を抑制する手段として⑦国連体制が創設されました。しかし、残念ながら長い時を経て、ロシアが、いきなり隣国を侵すというこの度のウクライナ侵攻です。ロシアへの厳しい経済制裁に日本も連なったことは、国際秩序を守るという筋を通したことを意味しますが、同時に、日本のような⑧平和国家が、今後何をなすべきかが世に問われていることを認識するべきでしょう。

問1 下線部①について、ロシア史に関する以下の文、(α)、(β)、(γ)の組み合わせとして、正しいものを次のア〜クのうちから一つ選びなさい。

- (α) ピョートル1世はスウェーデンと争ってバルト海に進出し、新首都モスクワを建設した。
- (β) 1854年の日露和親条約では、択捉島と得撫島の間が日本とロシアの国境になった。
- (γ) 第一次世界大戦後、イギリス・ロシア・フランスによる三国協商が成立した。

- | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| ア | (α) 正 (β) 正 (γ) 正 | イ | (α) 正 (β) 正 (γ) 誤 |
| ウ | (α) 正 (β) 誤 (γ) 正 | エ | (α) 正 (β) 誤 (γ) 誤 |
| オ | (α) 誤 (β) 正 (γ) 正 | カ | (α) 誤 (β) 正 (γ) 誤 |
| キ | (α) 誤 (β) 誤 (γ) 正 | ク | (α) 誤 (β) 誤 (γ) 誤 |

問2 文中(A)～(C)に入る適語の組み合わせとして、正しいものを次のア～カのうちから一つ選びなさい。

- ア (A) 朝鮮戦争 (B) ベトナム戦争 (C) 満州事変
- イ (A) 朝鮮戦争 (B) 満州事変 (C) ベトナム戦争
- ウ (A) ベトナム戦争 (B) 満州事変 (C) 朝鮮戦争
- エ (A) ベトナム戦争 (B) 朝鮮戦争 (C) 満州事変
- オ (A) 満州事変 (B) 朝鮮戦争 (C) ベトナム戦争
- カ (A) 満州事変 (B) ベトナム戦争 (C) 朝鮮戦争

問3 下線部②について、古代から戦争やそれに伴う支配領域の拡大は数多くありました。それに関連して述べた文として、最も適当なものを次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 周は殷によってほろぼされ、春秋・戦国時代と呼ばれる戦乱の時代となった。
- イ 北方のマケドニアがローマを征服し、アレクサンドロス大王の下でその勢力はガンジス川にまで達した。
- ウ ナポレオンは、ドイツ以外のヨーロッパ諸国を軍力で従わせて、自分の一族を周辺国の王にし、ヨーロッパの大部分を支配した。
- エ 琉球は薩摩藩の侵攻によって服属したが、表向きは独立国の形態を保ち、清との朝貢関係を継続した。

問4 下線部③について、日本がこのような行為を行った頃の国際情勢に関連して述べた文として、最も適当なものを次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア ワシントンやロンドンの軍縮条約の期限も切れ、日本は国際的な孤立を深めていった。
- イ 中国での利権を確保したいイギリスは、日本と同盟を結び、ロシアと対抗した。
- ウ ソビエト社会主義共和国連邦が成立すると、社会主義の波及を警戒して、ヨーロッパ各国は干渉戦争を起こし、シベリアに出兵した。
- エ 日本の植民地支配の下に置かれていた韓国では、民族自決の考えの影響を受け独立運動が広がり、その運動は韓国統監府により鎮圧された。

問5 本文(Ⅰ)と(Ⅱ)に入る適語、ならびに、次に示す(Ⅰ)の人物(あ)、(い)、(う)の組み合わせとして、正しいものを次のア～ケのうちから一つ選びなさい。

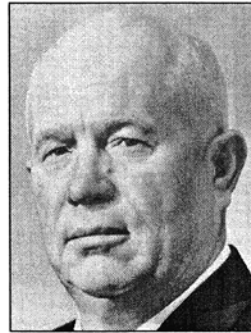
(あ)



(い)



(う)



- ア (Ⅰ) スターリン (Ⅱ) 38 (あ)
- イ (Ⅰ) スターリン (Ⅱ) 17 (い)
- ウ (Ⅰ) スターリン (Ⅱ) 38 (う)
- エ (Ⅰ) フルシチョフ (Ⅱ) 17 (あ)
- オ (Ⅰ) フルシチョフ (Ⅱ) 38 (い)
- カ (Ⅰ) フルシチョフ (Ⅱ) 17 (う)
- キ (Ⅰ) レーニン (Ⅱ) 38 (あ)
- ク (Ⅰ) レーニン (Ⅱ) 17 (い)
- ケ (Ⅰ) レーニン (Ⅱ) 38 (う)

問6 下線部④について、歴代アメリカ合衆国大統領とその人物に関係することがらの組み合わせとして、正しいものを次のア～エのうちから一つ選びなさい。

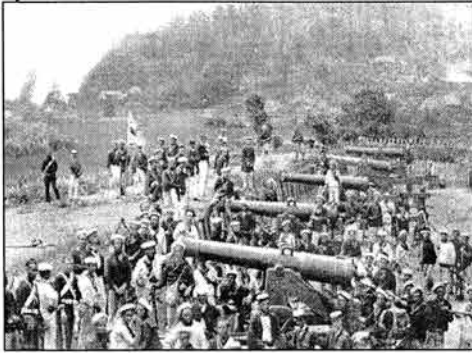
- ア ブッシュ：日米修好通商条約の締結
- イ ビスマルク：鉄血宰相
- ウ ワシントン：南北戦争勃発
- エ ルーズベルト：ニューディール政策の実施

問7 下線部⑤について、冷戦下の出来事Ⅰ、Ⅱ、Ⅲを古い年代順に並べた組み合わせとして、正しいものを次のア～カのうちから一つ選びなさい。

- Ⅰ ベルリンの壁崩壊
- Ⅱ 第四次中東戦争
- Ⅲ EC(ヨーロッパ共同体)が発足
- ア Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ イ Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
- エ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ オ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ カ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問8 下線部⑥について、明らかにこれら二つの戦争が行われた時期のことではない資料を、次のア～エのうちから一つ選びなさい。

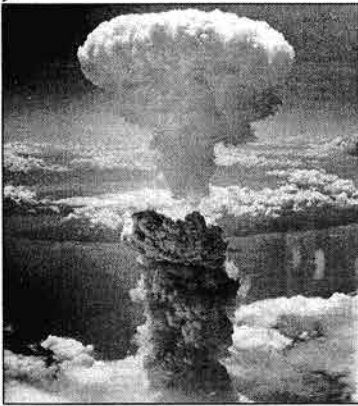
ア



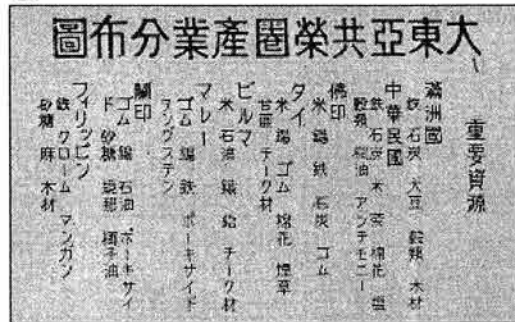
イ



ウ



エ



問9 下線部⑦について、ここで言う国連は、国際連合を指していますが、この前には国際連盟が組織されていました。それら二つに関連する記述として、最も適当なものを次のア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 国際連盟にはアメリカ合衆国は途中から加盟したが、ドイツ、ソ連は加盟できなかった。
- イ 国際連盟では日本が常任理事国となり、新渡戸稲造が事務局次長を務めた。
- ウ 国際連合の本部はスイスのジュネーブにおかれた。また、その表決には全会一致制がとられた。
- エ 国際連合では、制裁措置として、経済制裁は行えるが、武力制裁は行えない。

問10 下線部⑧について、いつの時代であれ、平和を希求するにあたり、宗教や思想の役割はとても大きいと思われます。宗教や思想に関連する記述として、明らかに誤りを含むものを次のア～エのうちから一つ選びなさい。

ア イスラム世界では、偶像崇拝が禁じられているため、仏像、イエス像のような宗教美術は発達しなかった。

イ 教会や絶対王政を批判し、フランス革命など近代革命に影響を与えたものとして、啓蒙思想があげられる。

ウ ヴィシュヌ神はヒンドゥー教の唯一の神で、創造や破壊の神である。

エ 仏教では、修行よりも他人を助けることを重視する教えが加わり、日本にも伝わった。

6 次の各問いに答えなさい。

問1 次の表は、日本で暮らす外国人の数の推移を示したものであり、A～Cは、フィリピン、ブラジル、ベトナムのいずれかである。A～Cと国名との組み合わせとして適当なものを、あとの1～6のうちから一つ選びなさい。

(人)

国籍	1980年	1990年	2000年	2010年	2020年
中国	52896	150339	335575	687156	778112
A	2742	6233	16908	41781	448053
韓国・朝鮮	664536	687940	635269	565989	426908
B	5547	49092	144871	210181	279660
C	1492	56429	254394	230552	208538

地理統計 Plus2023年版

	1	2	3	4	5	6
フィリピン	A	A	B	B	C	C
ブラジル	B	C	A	C	A	B
ベトナム	C	B	C	A	B	A

問2 次の表は、海外で暮らす日本人の数の推移を示したものであり、A～Cは、アメリカ合衆国、オーストラリア、タイのいずれかである。A～Cと国名との組み合わせとして適当なものを、あとの1～6のうちから一つ選びなさい。

(人)

所在国	1960年	1980年	2000年	2020年
A	38114	121180	297968	426354
中国	—	6199	46090	111769
B	611	5007	38427	97532
C	673	6424	21154	81187
カナダ	3963	12280	34066	70937

地理統計 Plus2023年版

	1	2	3	4	5	6
アメリカ合衆国	A	A	B	B	C	C
オーストラリア	B	C	A	C	A	B
タイ	C	B	C	A	B	A

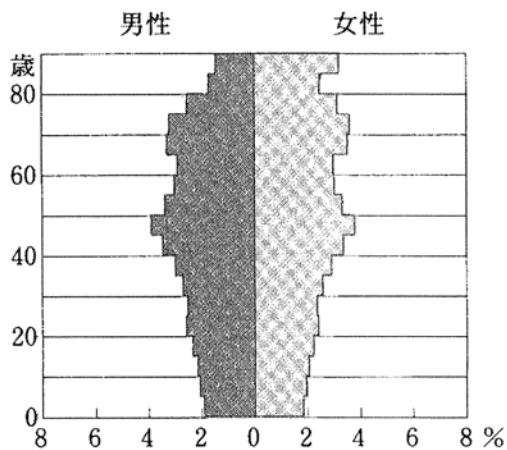
問3 日本各地の雑煮の特徴について述べた文として**適当でないもの**を、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 京都府では、白味噌仕立てで、角餅は焼かずに煮ておく。
- 2 島根県や鳥取県の一部では、汁がさらりとしている小豆汁に餅が入っている。
- 3 東京都では、すまし汁に、焼いた角餅が入っている。
- 4 福井県では、赤味噌仕立てで、丸餅は焼かずに煮ておく。

問4 子どもの権利条約で認められている、子どもの権利について述べた文として**適当でないもの**を、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 あらゆる種類の虐待や搾取などから守られる。
- 2 考えることや信じることの自由が守られる。
- 3 自由に労働することができる。
- 4 病気やけがをしたら治療を受けられる。

問5 下の図は、ある国における2019年の人口ピラミッドである。この人口ピラミッドに該当する国を、次の1～4のうちから一つ選びなさい。



地理データファイル2021年版

- 1 インド
- 2 エチオピア
- 3 日本
- 4 フィリピン

7 2023年の出来事について、次の問いに答えなさい。

問1 1月23日、通常国会が開会し、岸田首相は施政方針演説で、「従来とは（ ）の異なる少子化対策を実現したい」と強調した。

()に当てはまる語句を、漢字二文字で答えなさい。

問2 日本など（ ）の参加国は3月31日、閣僚会合を開き、イギリスの加入を認めることで大筋合意した。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 APEC 2 AZEC 3 TPP 4 WMO

問3 ()で4月15日、最後の原子炉3基が発電のための運転を停止し、2011年の東京電力福島第一原発事故を受けて決めた脱原発が完了した。2035年までに再生可能エネルギーのみによる電力供給を目指す。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 イタリア 2 デンマーク 3 ドイツ 4 フランス

問4 イギリスの（ ）国王の戴冠（たいかん）式が5月6日、ロンドン中心部のウェストミンスター寺院で開かれた。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 ウィリアム 2 ジョージ 3 チャールズ 4 ヘンリー

問5 6月2日、厚生労働省は、2022年の「人口動態統計」を公表した。2022年の合計特殊出生率が（ ）、出生数が77万747人と、統計史上初めて80万人を下回った。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 1.05 2 1.26 3 1.57 4 1.78

問6 主要7カ国首脳会議が5月19～21日、（ ）で開かれ、「核兵器のない世界」に向けた道筋などを議論した。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 札幌市 2 仙台市 3 広島市 4 福岡市

問7 東京電力は8月24日、福島第一原子力発電所の（ ）水の海への放出を始めた。

()に当てはまる語句を、漢字二文字で答えなさい。

問8 8月24日、新興5か国でつくる BRICS の首脳会議は、来年からアルゼンチン、エジプト、エチオピア、イラン、()、アラブ首長国連邦のあわせて6か国の加盟を認めた。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 インドネシア 2 カタール 3 クウェート 4 サウジアラビア

問9 日本初の()面着陸を目指す()探査機「SLIM」などを搭載した「H2A」ロケット47号機は、9月7日午前8時42分に鹿児島県の種子島宇宙センターから打ち上げられ、午前9時半ごろに「SLIM」を軌道に投入し、打ち上げは成功した。

()に当てはまる語句を、漢字一文字で答えなさい。

問10 パレスチナ自治区ガザ地区を実効支配するイスラム組織ハマスは10月7日、()に対する大規模攻撃を始めた。

()に当てはまる語句として、適当なものを、次の1～4のうちから一つ選びなさい。

- 1 イスラエル 2 イラン 3 シリア 4 レバノン

令和6年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【社会 解答】

100

1	問1						問2	問3
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	オ	オ
	オ	カ	イ	キ	ウ	エ		
	問4		問5	問6	問7	問8	問9	
	①	②	イ	ウ	イ	エ	ウ	
	サヘル	ウ						
	問10							
	バ	イ	オ	テ	ク	ノ	ロ	ジ
	問11							
	センターピボット		方式					

@ 2 × 3 + @ 1 × 14 = 20

20

2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	イ	エ	ア	ウ	イ

@ 2 × 5 = 10

10

3	問1	問2	問3	問4
	エ	イ	オ	ア

@ 2 × 10 = 20

4	問1	問2	問3		
	エ	イ	i	ii	iii
			ウ	オ	ウ
				ウ	ウ

20

5	問1	問2	問3	問4	問5
	カ	オ	エ	ア	ア
	問6	問7	問8	問9	問10
	エ	カ	ア	イ	ウ

@ 2 × 10 = 20

20

6	問1	問2	問3	問4	問5
	4	1	1	3	3

@ 2 × 5 = 10

10

7	問1		問2	問3	問4	問5
	次元		3	3	3	2
	問6	問7		問8	問9	
	3	処理		4	月	
					問10	
					1	

@ 2 × 10 = 20

20