

令和5年度

国語

入学試験問題

四天王寺高等学校

一 文芸部で俳句甲子園を目指す航太は、大学進学のことと漁師の父ともめている村上恵一をチームに誘う。恵一は、かつて自分が写真の裏に書き付けた「手放せる鮎『母』は『舟』に似ている」という俳句に、納得できる解釈を付けることを、参加する条件とした。次の場面は、その翌日に文芸部の部員とともに集まって議論をしている場面である。これを読んで、後の問いに答えなさい。

次に京が発言を始めた。

「私は、この句を読んで、昔自分が溺^{おぼ}れかけたことを思い出しました。水の中でもがきながら舟を見上げると、濡^ぬれた船べりはすごく頼もしくて。あそこに上があれば助かるんだって夢中で手を伸ばすのに、ぬるぬるしていつかめない。大人が気づいて引つ張り上げてくれて、ようやく舟に上がった時の、心からの安心感。水の中では生きられない私たちを守ってくれる舟、それと母との類似性はあま本当にあるかもって納得しました」

① 恵一は無言で聞いているだけだ。

続いて河野が話し始める。

「私は『手放せる』という言葉から、鮎の放流を思い浮かべた。鮎がいる生態系を守るために、鮎の卵を育てて稚魚にして、川に放す。そういう活動があるよね」
川に放す。

その言葉を聞いた時だ。航太の頭の中に、ぱつと新しい解釈が浮かんだ。だが、河野はまだ話している。

「手放されるからこそ、生きていける鮎。つかまえた鮎を手放すことの意味は一つじゃないんじゃないかな。手放してしまった、残念、それだけじゃなくて。そして鮎の生命力は、産み育てる『母』。命の豊かさにもつながると思う」

恵一は一瞬考え込んだが、すぐにこう反論してきた。

「そうかもしれない。でも釣りにしろ放流にしろ、結局人間が勝手にやっていることだろう。鮎に絶滅してほしくないから、自分たちの食料としての鮎を守るために、放流する。それと命の豊かさを結びつけるのは、人間の身勝手じゃないのか」

「身勝手に何がいけないの」

河野が体を乗り出した。「結果的に鮎が増えるなら、人間の^a思惑^{しわく}なんて二の次でいいじゃない」

恵一が勢いに押されたように^b「ダメ」る。河野はさらに勢いづく。

「それにね、この字、『舟』っていうのは、『船』よりも小型のものに使う字でしょ。それと『母』が似ているっていうのは新鮮で、でも納得がいった。人間は水の上では舟を頼りにするけど、でも、その舟も実は結構ぐらぐらしたり、危なっかしかったりする。それが私の解釈の、稚魚にびつたりのイメージだと思った」

恵一が口を開く。

「たしかにそういうイメージで『舟』の字を使っただよ。危なっかしいもの、頼りになると思つていると足をぐらつと揺さぶられるようなものの^A象徴として。それと『母』は似ているっていうのが②おれの書きたかったことなんだろう。結局、今の解釈は意外でもなんでもない」

航太は落ち着かなくなった。あの、気が弱くて優しい恵一のお母さんのことを恵一が危なっかしいと語るのを聞くのは、初めてだ。

それから恵一は京をちらりと見やった。

「海の中にいると舟はすごく頼りになるように思える。というか、他に何もすがりつくものがないんだもん。なのに、舟に上がると今度はその舟底はとても薄つべらくて、ぐらぐら揺れる。乗っていれば船酔いもする。ちつとも安心できるものじゃない。だからと言つて、ほかに頼れるものもない。海は大きすぎるからな」

河野が手を打った。

「ほら、その感じは、まさしく母じゃない。頼りないのか頼れるのか、印象がすぐ変わる。舟も母も本質が変わったわけじゃないのに、そのイメージがすぐ変わる。でもイメージが変わるのって、迷っ

て揺れているのは、自分も同じだからじゃないの？」

③恵一が初めて虚を突かれたような顔になった。河野の勢いは止まらない。

「心の奥ではわかっているんだよね。海まかせ、自然まかせになるしかない自分、頼りないとわかっているものにも頼りたくなる自分、本当はそういう自分に一番いらだっているんだって」

そこで河野は航太に目で合図を送ってきた。河野の主張は終わったようだ。

航太はゆつくりと口を開いた。答えが見つかりかけたような気がしていた。

恵一はさつき、「海」と言った。

自分では鮎を釣りに行った時のネガティブな記憶を処理するための句だと思っているが、その根底にあるのは、海が苦手だから舟も苦手で、漁師であるお父さんと仲良くなれない恵一の気持ちなのだ。きつと。

川や鮎が問題なんじゃない。

そして、ばあちゃんから聞いたこと……。

「あのさ……。おれはほかの三人と違って、この句が書いてある写真を見ちやつたわけだけど……。それで、感じたことじやなくてたまたま知つちやつたことなんだけど」

そこで一度言葉を切つて、言いたいことをまとめる。

「写真の日付は五月になっていた。五月なら、鮎は禁漁期だ」

恵一が目を丸くした。

「鮎漁は時期も漁法も厳しく制限されている。だから、恵一が獲った鮎は、禁漁期に川で舟遊びをしていて、たまたま舟から下ろした釣り針に引っかかっちゃつたものとかじゃないか？ だからお父さんは問答無用で川に放したんじゃないか？ 別に恵一に意地悪したわけじやなくて」

恵一の顔に納得の色が広がっていくのに力を得て、航太はなおも続けた。

「それとさ、細かいことだけど、てにをはの選び方にもずつとこたわつていた」

「母」は「舟」に似ている。

「母」と「舟」は似ている、のではなく。

「舟」は「母」に似ている、のでもなく。

「作者、つまり恵一にとって真つ先に『X』が関心の中心に来たんだよね？ その関心の向こうに『Y』があった。ああ、このしがみついている『母』は『舟』に似ている、と。おれには、字形が似ているっていうのは後づけの理屈で、たまたま④そういう偶然の類似に気がついて面白くなった……っていう俳句に思えた。だからどうつて、うまく言えないけど、とにかくすぐにしがみつけるお母さんがいるつていいなつて、それが感想。たとえ舟と同じで頼りないところがあるお母さんでも」

くそ、結局小学生みたいな感想になつてしまった。鮎をキャッチアンドリリースした理由を指摘できたのだつて、たまたまばあちゃんが禁漁期について教えてくれたからだし。

そこで京がふつと笑つた。

「私もうらやましいですよ。たとえ頼りない気がするとしても、それは、頼ろうとした経験がある人でないと思いつかない感想です。私は一度も、母を頼ろうと思つたことがないですから」

……母を亡くした航太よりもさらに深刻な口調に聞こえたので、何も言うことができなくなつてしまつた。

京もそれに気づいたようだ。

「あ、すみません、重い話をしちやいました？ 気にしないでください」

河野が気を取り直して、恵一に向かい合う。

「村上、どう？ 私たち四人それぞれの鑑賞を出した。すべて、あんたの想定内だった？」

一瞬言葉に詰まつた恵一だったが、すぐに、^B根負けしたように笑つた。

「……いいや。まず、鮎を放すことにいろんな肯定の意味をつけてもらったのは、予想外だったよ」

そして、ちよつとすわり直した。

「それから、みんなと話しているうちに、⑤この『舟』は海に浮かんでいる舟を思い浮かべていたんだつてことに、自分でも初めて気づいた。『鮎』を季語に使っているくせに、自分でもぶれていた」

「いいじゃないか、ぶれたって」

航太は力強く言う。これは、ついこの間、自分が義貞先生に解説してもらったテーマだ。

「海だろうが川だろうが、お母さんにしがみついた安心感とやっぱりそれでもカベーしきれないどうしようもない不安感と、恵一の句の肝はそこなんだろう。」

恵一がさらに目を丸くした。

「航太、いつのまにそんなC「いつぱしのこと」を言うようになったんだ？」

「あ、全部受け売りだけど。それはともかく、どうなんだよ、恵一。お前との賭けにおれたちは勝ったんじゃないのか？ おれたちの解釈に感心したんなら、俳句甲子園に出ろ。約束したろう？」

航太は恵一から目を離さない。とにかく、恵一のうんという返事を聞くまでは。

恵一が根負けしたように尋ねた。

「どうして、航太がそんなに俳句甲子園にこだわるんだよ。河野ならともかく」

それなら簡単だ。航太は胸を張って答える。

「おれ、勝負ことが好きなんだ」

「あ、……そう」

気拔けした顔の恵一に、なおもたたみかける。

「いいな？」

「……ただ条件が一つある」

「なんだよ、この期に及んで」

「おれが納得いく俳句を全員が作ること」

⑥航太は自分が笑顔になるのがわかった。

問一 〓線 a・b のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 ~~~~~線 A「象徴」・B「根負けした」・C「いつぱしのこと」の意味として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|---|---------------------------|----------------|
| A | ア ある物を見たときに人が心の中でイメージしたもの | |
| | イ 隠された性質を外面に表れるように言語化したもの | |
| | ウ 形のないものを目に見える物に託して表現したもの | |
| | エ そのものの特徴を誰もが分かるようにたとえたもの | |
| B | ア 相手の勢いに押された | イ 早く終了させようとした |
| | ウ 見え透いた戦略に陥った | エ 継続する気力がなくなった |
| C | ア 立派であること | イ 頼りがいのあること |
| | ウ 一人前のようであること | エ 大物になりそうであること |

問三 〓線①「恵一は無言で聞いているだけだ」とありますが、この時の恵一の心情の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---|--------------------------------|
| ア | 個人的な体験に基づく京の勝手な解釈に対して強く憤慨している。 |
| イ | 自分の創作意図を見抜いた京の見事な説明に対して感心している。 |
| ウ | 自分の思いにそぐわない解釈をする京の説明を不満に思っている。 |
| エ | 体験に基づいた京の斬新な解釈を聞いて内心落ち着かないでいる。 |

問四 ———線②「おれの書きたかったこと」は何から生じたものですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 母に対する諦め イ 母に対する期待
- ウ 自分に対する誇り エ 自分に対する落胆

問五 ———線③「恵一が初めて虚を突かれたような顔になった」とありますが、それはなぜですか。四十五字以内で答えなさい。

問六 X ・ Y に入る語をそれぞれ答えなさい。

問七 ———線④「そういう偶然的類似」とありますが、どのような点が「類似」しているのですか。解答欄に合うように十字以内で答えなさい。

問八 ———線⑤「この『舟』はく初めて気づいた」とありますが、なぜ恵一は「海に浮かんでいる舟を思い浮かべていた」のですか。その解釈に当たる一文を抜き出し、初めの五字を答えなさい。

問九 ———線⑥「航太は自分が笑顔になるのがわかった」とありますが、それはなぜですか。その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 今までは笑顔を見せなかった恵一が、最後に軽い冗談を言ったから。
- イ 恵一と自分たちの関係が話し合いを通して良くなったと思ったから。
- ウ 恵一の提示した条件が、自分たちにも簡単に達成できるものだから。
- エ 自分たちに俳句を教えることを恵一に促せたのだと確信できたから。

問十 恵一は両親に対してどのような思いを抱いていたと考えられますか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 父とは分かり合えないと感じているが、母は理解してくれていると感じている。
- イ 父はもちろんのこと、母も自分の思いには添わないところが多く困惑している。
- ウ 表面上は父よりも母を慕っているように見えても、実は父のほうを慕っている。
- エ 両親に反発心を抱いており、特に母には気に入くないことがあると思っている。

問十一 登場人物達は、俳句とはどのようなものだと考えていますか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 作者によってつむがれた十七音の言葉から、作者も意図していなかったような意味の広がりが生まれていくもの。
- イ 作者が表そうとした意味という一つの正解に対して、読み手が様々な工夫を試みながら近づいていこうとするもの。
- ウ 作者とは別の存在である読み手が複数集まって、試行錯誤を繰り返して意味を限定していかなければならないもの。
- エ 現実からかけ離れた空想などではなく、実際に作者が体験したことから明確な意味が表出されなければならないもの。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「一人」になれる条件が整い、人びとの選択や決定が尊重されるようになった社会では、さまざまな物事を「やらない」で済ませられるようになります。ある行為を「やらねばならない」と迫る社会の規範は、a コルくなり、何かを「やる」「やらない」の判断は、個々人にゆだねられます。

この傾向は人間関係にも当てはまります。私たちが生きる時代は、閉鎖的な集団に同化・b マイボツすることで生活が維持されてきたムラ社会の時代と違います。生活の維持は、身近な人間関係のなかではなく、お金を使って得られる商品やサービスと、行政の社会保障にゆだねられるようになったのです。

このような社会では、誰かと「付き合わなければならない」と強制される機会が、徐々に減っていきます。会社やクラスの懇親会への参加はもはや強制される時代ではありません。地域の自治会への加入も任意性が強くなりました。趣味のサークルを続けるか続けないかは、まさに「人それぞれ」でしょう。

誰と付き合うか、あるいは、付き合わないかは、個々人の判断にゆだねられています。俗っぽく言えば、私たちは、(嫌な)人と無理に付き合わなくてもよい気楽さを手に入れたのです。

今や、人と人を結びつける材料を、生活維持の必要性に見出すことは難しくなりました。人と人を結びつける接着剤は、着実に弱くなっているのです。

では、①このような社会で、つながりを維持するにはどうすればよいのでしょうか。生活維持の必要性という、人と人を強固に結びつけてきた接着剤は弱まっています。そうであるならば、私たちは、目の前の関係をつなぎ止める接着剤を新たに用意しなければなりません。そこで私たちは、弱まってきた関係をつなぎ止める新たな補強剤として、②つながりに大量の「感情」を注ぎ込むようになりました。

(中略)

しかし、感情に補強されたつながりは、それほど強いものにはなりません。私たちは、相手とのつながりを「よい」と思えば関係を継続させるし、「悪い」と思えば関係から退くこともできます。③この特性のおかげで、私たちは、無理して人と付き合わなくてもよい気楽さを手にしました。理不尽な要求や差別的な待遇から逃れやすくなったのです。しかし、人と無理に付き合わなくてもよい気楽さは、つながりから切り離される不安も連れてきてしまいました。

お互いに「よい」と思うことで続いていくつながりは、どちらか、または、両方が「悪い」と思えば解消されるリスクがあります。放っておいても行き来がある長屋の住人とは違うのです。このような状況で関係を継続させるには、お互いに「よい」状況を更新してゆかねばなりません。つまり、つながりのなかに「よい」感情を注ぎ続けねばならないのです。

この特性は、その人にとって大事なつながりであればあるほど強く、ハツキされます。私たちは、大事なつながりほど「手放したくない」と考えます。しかし、あるつながりを手放さないためには、相手の感情を「よい」ままで維持しなければなりません。大事な相手とつながり続けるためには、関係からマイナスの要素を徹底して排除する必要があるのです。

とはいえ、個々人の心理に規定される「よい」状況は、社会に共有される規範ほどには安定していません。社会のルールはなかなか変わりませんが、個人の感情は日によって変わることもあります。何かの拍子に、ふと、「悪い」に転じてしまうこともあるのです。つまり、人と無理に付き合わなくても良いつながりは、ふとしたことで解消されてしまう不安定なつながりとも言えるのです。

かといって、目の前のつながりを安定させる最適解は、そう簡単に見つかりません。人の心を覗くことはできませんから。

コミュニケーションのd シナン書が書店に並び、「コミュカ」や「コミュ障」といった俗語が流布する現状は、コミュニケーションにまつわる人びとの不安を物語っています。私たちは、人間関係を円滑に進めてゆく行動様式がはつきり見えないまま、相手の心理に配慮しつつ、コミュニケーションを行う厄介な状況にさらされているのです。

④この厄介な状況に対処するにあたって重宝されてきたのが、「人それぞれ」を前提としたコミュニケーションです。私たちは、たとえ相手の見解が、自身の見解と異なっていたとしても、「人それぞれ」

と解釈することで、対立を回避することができます。あるいは、相手の行動が自身にとって理解できないものであっても、「人それぞれ」とすることで、問題化することを避けられます。(中略)

このような環境では、たとえ、自身はオンラインを制限した方がよいと思っていたとしても、それを表明すると、考えの押しつけになってしまいます。「人それぞれ」のコミュニケーションは、このようにときにも重宝されます。というのも、「人それぞれ」という言葉を使っておけば、自らの立ち位置を守りつつ、相手の意思を尊重することも可能だからです。

不安定なつながりのなかを生きる私たちは、「人それぞれ」という言葉を使つて、お互いの意見のぶつかり合いを避けています。このようななかで率直に意見を交わし、議論を深めるのは、そう簡単ではありません。

人びとの心理的な発達を研究したエリク・H・エリクソンは、青年期に友人とかかわることの重要性を指摘しています。そこで想定される友人関係は、お互いの内面をさらけ出し、率直に意見をぶつけ合うようなつき合いです。このような関係性は、自我を確立するにあたり、重要な役割を果たすとみなされてきました。

しかし、一九八〇年代の後半あたりから、若者の友人関係の変化が指摘されるようになります。具体的には、友人と深く関わろうとせず、互いに傷つけ合わずに、場を円滑にやり過ごすことに重きをおく友人関係に変わってきたと言われています。(中略)

争いや対立を避けるにあたり有効なのが、「人それぞれ」のコミュニケーションです。というのも、「人それぞれ」のコミュニケーションには、対立を表面化させず、沈黙化する作用があるからです。私たちは、お互いの意見が対立やぶつかり合いに発展するまえに、⑤「人それぞれ」という優しさの呪文を唱えて、お互いの干渉を回避しているのです。

さて、それぞれの行為や主張を「人それぞれ」として受け入れる社会は、優しい社会と言えるのでしょうか。私はそうは思いません。というのも、人びとの行為や主張を「人それぞれ」と受け止める社会には、その言葉が発された瞬間から、対話の機会をさえぎるはたらきがあるからです。

かりに、皆さんが一緒に話している相手の決定や選択に、違和感や不満があつたとしましょう。争いや対立を関係の存続を脅かすものととらえる社会では、このような違和感や不満は、「人それぞれ」という言葉に飲み込まれてしまいます。それゆえ、そのときにわき起こった違和感や不満が表面に出てくることはありません。

相手の心理をはかりかねるときも同じです。そのようなときは、下手に話題を掘り下げると、対立を引き起こすかもしれません。それならば、「人それぞれ」という形で会話を引き取つて、場を無難に収束させるのが肝要でしょう。

こうした行動の積み重ねの結果、「人それぞれの社会」で交わされる会話は、当たり障りのない通り一遍のものになっていきます。

また、このような社会では、共感を得ることも難しくなります。かりに、ある人が、なんらかの意見に共感を求めているとしましょう。ここで、⑥「人それぞれ」という言葉が発せられると、それ以上に踏み込んだ会話をを行うのは、難しくなります。だからこそ、私たちは「人それぞれ」という言葉に、なんとはなしの寂しさを覚えます。(中略)

「人それぞれ」という言葉には、一見すると、相手を受け入れているような雰囲気があります。しかし、この言葉は、一度発せられると、互いに踏み込んでよい領域を区切つてしまいます。それに加え、それぞれが選択したことの結果を、自己責任に回収させる性質もあります。

主義・信条を率直に表明できる「個を尊重する社会」を目指した私たちは、いつの間にか、それぞれの人たちを不透明な膜で仕切った「人それぞれの社会」をつくりあげてしまいました。「人それぞれ」の⑦横行する社会で、⑧対立や批判をも含んだ強固な関係や、共感をともなう関係をつくることは難しいでしょう。

このような状況は、友人といるとかえって疲れてしまう、という皮肉な結果をもたらします。(中略) 今や友人関係は、「⑨気の置けない」ものではなく、「人それぞれ」の優しさに包まれた気遣いの関係に転じたのです。

問一 〓線 a と d のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 〓線①「このような社会」とありますが、それはどのようなものですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 閉鎖的な集団生活の中では、個人の希望や主張が優先される社会。
- イ 人々が助け合って生活を成立させるため、人間関係が強固な社会。
- ウ 人と人とのつながりを確実にするものとして、感情が豊かな社会。
- エ お金を払えば暮らすことができ、人との関係性を重視しない社会。

問三 〓線②「つながりに大量の『感情』を注ぎ込む」とはどうすることですか。それを説明した次の文の空欄 A・B にあてはまる箇所を文中からそれぞれ十字前後で抜き出なさい。

個人の感情は変わりやすく（ A ）しか作れないので、（ B ）つきあいを続けること。

問四 〓線③「この特性のおかげでく手にしました」とありますが、この具体例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア プライバシーに配慮するようになったので、家族のことまで質問しない。
- イ パワーハラスメントが問題になるので、上下関係に苦しむ人が減少した。
- ウ 楽しむことが目的のクラブに入部したので、学年を越えて仲良くなった。
- エ 隣近所の人はよく知らないので、挨拶をする程度のつきあいをしている。

問五 〓線④「この厄介な状況に対処するにあたって」とありますが、「対処する」ことで結果としてどうなると述べられていますか。文中から十五字前後で抜き出なさい。

問六 〓線⑤「『人それぞれ』という優しさのくを回避しているのです」とありますが、この表現からどのようなことが読み取れますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 「呪文」という表現によつて人びとが無批判に効果を信じていることが分かり、「人それぞれ」というコミュニケーションに否定的な立場が暗示されている。
- イ 「呪文」という表現には役に立たないものという意味が込められており、「人それぞれ」というコミュニケーションを重んじる人びとの将来を危惧している。
- ウ 「呪文」は繰り返すことで継承されていくものであり、「人それぞれ」というコミュニケーションが自然と社会に浸透していくものだという考えを示している。
- エ 「呪文」によつて自分の要求を相手に実現させることができるので、「人それぞれ」というコミュニケーションは有用であるということを伝えようとしている。

問七 〓線⑥「『人それぞれ』という言葉が発せられると、く難しくなります」とありますが、それはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 相手の意図が曖昧にしか分からなくなるから。
- イ 相手の優しさを感じて自己主張しにくいから。
- ウ 自分の考えを述べる機会を失ってしまうから。
- エ 話を終わらせるつもりなのが理解できるから。

問八 ———線⑦「横行する」とありますが、ここでの意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|--------------|---|--------------|
| ア | ひそかに認められること | イ | 身近な人に強制すること |
| ウ | 勝手気ままに振る舞うこと | エ | さかんに行われていること |

問九 ———線⑧「対立や批判をも含んだ強靱な関係や、共感をともなう関係をつくる」には、どうすることが必要ですか。それを示した箇所を文中より二十五字以内で抜き出し、解答欄に合うよう初めと終わりの五字を書きなさい。

問十 ———線⑨「気の置けない」の使い方として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 幼馴染の二人は気の置けない関係だ。
イ 仕事一筋の父は気の置けない性格だ。
ウ 姉とは気の置けない関係なので疎遠だ。
エ 気の置けない仲間と仕方なく会食した。

三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、この四五年ばかりのほどのことなるべし、人のもとに宮仕へしてある*¹生侍^{なまざむらい}ありけり。することのなきままに、清水^{しみず}に人真似^{ひとまね}して、千度^①まうで二度^{ふたたび}ぞしたりける。その後いくばくもなく、主^{しゅ}のもとにありける、同じやうなる侍と、双六^{ふたご}を打ち合ひにけり。おほく負けて、渡すべき物なかりけるを、いたく^②責めければ、思ひわびて、「我が持たる物なし。ただ今貯^{たくは}へたる物とは、清水に二千度参りたることのみなんある。それを渡さん」と言ひければ、かたはらにて聞く人々は、「うち謀^{はか}るなり」と、^③をこに思ひて笑ひけるを、この打ち敵^{かたぎ}の侍、「いとよきことなり。^④渡さば得ん」と言ひければ、この負け侍、「さは、渡す」と微笑^{ほほえ}みて言ひければ、「いな、かくては受け取らじ。三日して、このよし申して、おのれに渡すよしの文書^{ふみ}きて渡さばこそ、受け取らめ」と言ひければ、「よきことなり」と契^{ちぎ}りて、その日より精進^{しやうじん}して、三日といひける日、「さは、いざ清水へ」と言ひければ、この負け侍、「をこの痴^ちれ者^{もの}に会ひたり」と思ひて、^⑤喜^{よろこ}びて参りにけり。言ひけるままに文書きて、御前^{ごまへ}にて師の僧呼びて、事のよし申させて、「二千度参りつること、*²それがしに双六に打ち入れつ」と書きて、取らせたりければ、受け取り、^⑥喜^{よろこ}びて、伏し拝みて、*³まかり出^いでにけり。

その後、いくばくもなくして、この打ち入れたる侍、思ひかけぬことにて^⑦捕^{とら}へられて、獄^{いよく}にゐにけり。打ち取りたる侍は、思ひかけぬたよりある妻^めまうけて、いとよく徳^{とく}付きて、*⁴司^{つかさど}などなりて、楽しくてぞありける。^⑧目に見えぬものなれども、^⑨まことの心をいたして受け取りたりければ、仏、あはれと*⁵おぼしめしたりけるなめり」とぞ、人言ふなる。このある人のことなり。

* 1 生侍…若い侍

2 それがし…誰それ

3 まかり出でにけり…退出してしまった

4 司などなりて…役人などになつて

5 おぼしめしたりけるなめり… お思いになつたようだ

問一 ——線①「まうで」を現代仮名遣いに書き直しなさい。

問二 ——線②「責めければ」・⑦「捕らぐられて」の主語をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 主 イ 負け侍 ウ 打ち敵の侍 エ かたはらにて聞く人々

問三 ——線③「をこに思ひて笑ひける」・④「渡さば得ん」の現代語訳として最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- ③ ア 不屈きな行いと思って冷笑した
 イ 馬鹿げていると思って嘲笑した
 ウ うまくやったと思って高笑いした
 エ 面白いことだと思って大笑いした
- ④ ア あなたがくれるのならば私は受け取ろう
 イ 私が渡したならばあなたもくれるだろう
 ウ 私が渡したとしてもあなたはくれないだろう
 エ あなたがくれたとしても私は受け取らないだろう

問四 ——線⑤・⑥「喜びて」とありますが、そのときの気持ちを説明したものとして最も適当なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

- ア 相手が自分より劣るので愉快に思っている。
イ 価値があるものを手に入れて感動している。
ウ 取り分を受け取ることができて満足している。
エ 思ったとおりに物事が進んでほくそ笑んでいる。
オ この先良いことが起こるはずだと確信している。
カ 自分に目をかけてくれた人に対して感謝している。

問五 ——線⑧「目に見えぬもの」とは何ですか。解答欄に合うように十字で抜き出しなさい。

問六 ——線⑨「まことの心をいたして」とありますが、どのようにしたことを指していますか。十字以内で答えなさい。

令和5年度 四天王寺高等学校入学試験問題

【国語 解答】

41

- 一 問一 ② a (おもわく) b (黙る)
- 問二 ② A3 B C 問三 ③ 問四 ③
- 問五 ⑤
- | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 舟 | と | 母 | の | 印 | 象 | が | 変 | わ | る | の | は | 恵 | 一 |
| が | 迷 | っ | て | い | る | か | ら | だ | と | 河 | 野 | に | 意 |
| な | こ | と | を | 言 | わ | れ | だ | か | ら | | | | 外 |
- 問六 ② X2 Y 問七 ④ 点
- 問八 ③ 問九 ③ 問十 ③ 問十一 ③

37

- 二 問一 ② a (緩く) b (埋没) c (発揮) d (指南)
- 問二 ③
- 問三 ③ A
- B
- 問四 ③
- 問五 ③
- 問六 ④ 問七 ③ 問八 ②
- 問九 ③ 問十 ②

22

- 三 問一 ② 問二 ② X2 ⑦ 問三 ③ X2 ④
- 問四 ② X2 ⑥
- 問五 ③
- 問六 ③

100

(注) 一 解答は『標準』(文芸社)
二 田中朱子『くやうだれ』をよみし「をりし・をりし」(巨匠伝をよみし) (ぶんしやうりー班)
三 『お茶屋の物語』

令和5年度

数学

入学試験問題

四天王寺高等学校

解答上の注意

- ・ 各問いの図形は正確とは限らない。
- ・ $\sqrt{\quad}$ の中の数はできるだけ小さい自然数にすること。
- ・ $\sqrt{\quad}$ で表された数はおよその値になおさないこと。
- ・ 分母に $\sqrt{\quad}$ を含まない形にすること。
- ・ 円周率は π として計算すること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) 関数 $y = -\frac{1}{2}x^2$ において、 x の変域が $-5 < x < 2$ のとき、 y の変域を求めなさい。

(2) $(3x - y) : (x + 2y) = 5 : 3$ のとき、 $x : y$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。

(3) $\left(\frac{2}{3}x^2y\right)^3 \div \left(-\frac{1}{9}x^2y^3\right)^2 \times (-xy^2)^3$ を計算しなさい。

(4) $a = 3 + \sqrt{5}$ 、 $b = -2 + \sqrt{3}$ のとき、 $ab + 2a - 3b - 6$ の値を求めなさい。

2 次の空欄をうめなさい。

- [1] $\sqrt{847n}$ が整数となる自然数 n のうち、最も小さいものは $n = \boxed{\text{ア}}$ です。このとき、 $\sqrt{847n} = \boxed{\text{イ}}$ です。

- [2] 20 人の生徒が 20 点満点のテストを受けました。20 人の得点は次のようになりました。

生徒のテストの得点 (点)

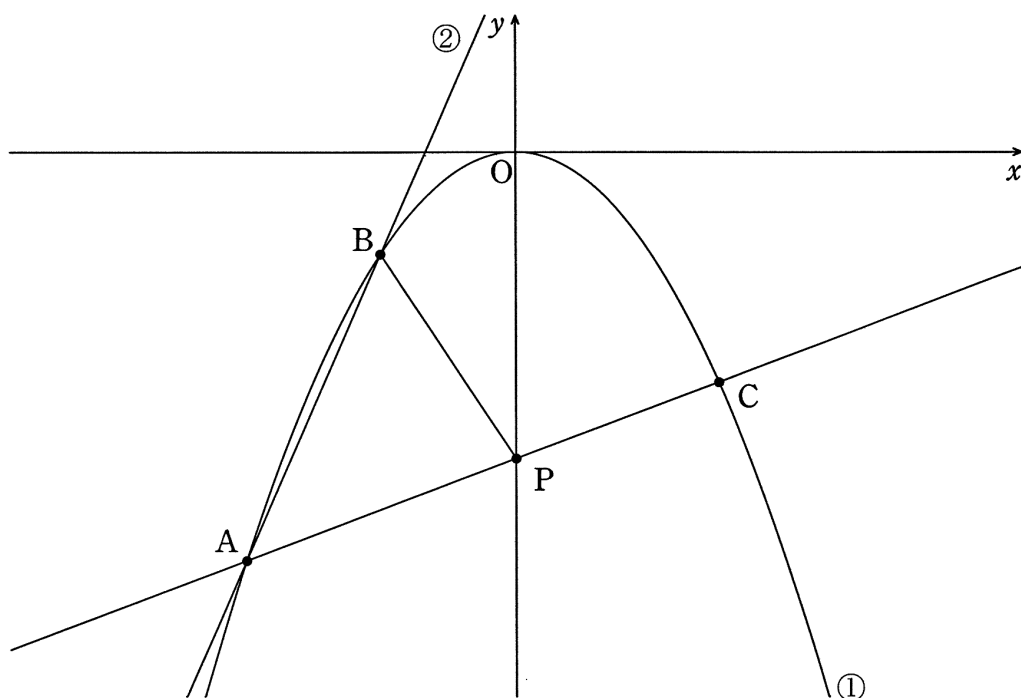
2, 3, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 9, 9, 10, 11, 11, 11, 12, 12, 14, 15, 16, 18

- (1) 第 1 四分位数は $\boxed{\text{ウ}}$ 点、中央値は $\boxed{\text{エ}}$ 点、第 3 四分位数は $\boxed{\text{オ}}$ 点、四分位範囲は $\boxed{\text{カ}}$ 点です。

- (2) 欠席していた 1 人の生徒が、翌日このテストを受けたところ $\boxed{\text{キ}}$ 点でした。この生徒の得点をふくめると、中央値は 0.5 点増えましたが、第 1 四分位数と第 3 四分位数は変わりませんでした。

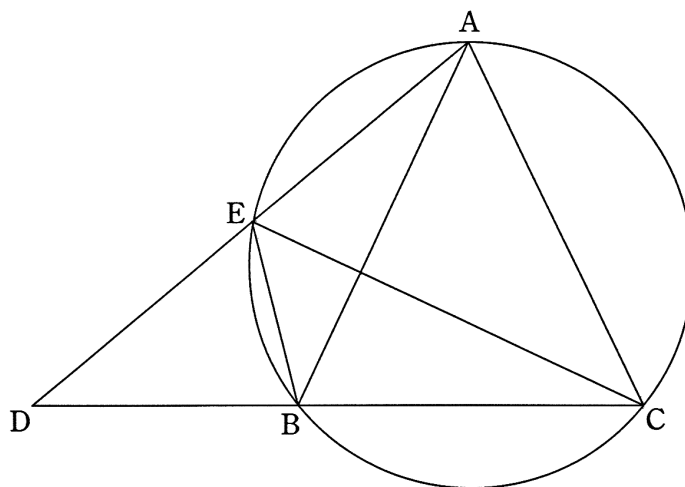
$\boxed{\text{キ}}$ にあてはまる整数をすべて書きなさい。

- 3 図のように、放物線 $y = -\frac{3}{4}x^2 \cdots \cdots \textcircled{1}$ と直線 $y = \frac{9}{2}x + 6 \cdots \cdots \textcircled{2}$ が2点 A, B で交わっています。点 A の x 座標は点 B の x 座標より小さいものとします。 y 軸上の負の部分に点 P をとり、直線 AP と $\textcircled{1}$ との交点のうち、点 A でない方を点 C とします。



- (1) 点 A の座標を求めなさい。
- (2) $AP : CP = 4 : 3$ であるとき、 $\triangle APB$ の面積を求めなさい。
- (3) 2つの線分の長さの和 $AP + BP$ の値が最も小さくなるとき、この和の値を求めなさい。

- 4 $AB = AC = 5, BC = 4$ の二等辺三角形 ABC と、3点 A, B, C を通る円があります。図のように底辺 CB の延長上に点 D をとり、線分 AD と円との交点を E とすると、 $AE = ED$ になりました。



- (1) 次の空欄をうめなさい。

$$\triangle ACE \sim \triangle \boxed{\text{ア}} \sim \triangle \boxed{\text{イ}}$$

- (2) 線分 AE の長さを求めなさい。

- (3) 線分 DB の長さを求めなさい。

5 2個のさいころ A, B を投げます。さいころ A の出た目の数を a ,
さいころ B の出た目の数を b とします。

(1) $\sqrt{ab} < 5$ をみたす確率を求めなさい。

(2) $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{2}$ をみたす確率を求めなさい。

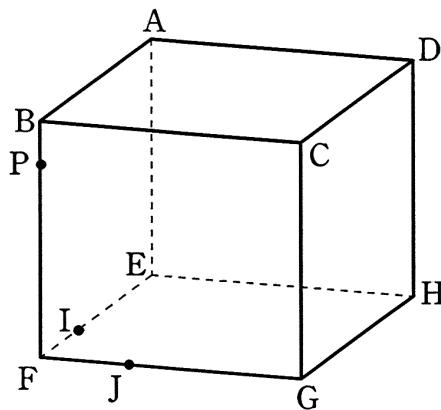
(3) $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} < \frac{1}{2}$ をみたす確率を求めなさい。

6 右の図のように、1辺の長さが3の立方体 $ABCD-EFGH$ があります。

点 I , J はそれぞれ辺 FE , FG 上の点で、 $FI:IE = 1:2$, $FJ:JG = 1:2$ です。

点 P は、頂点 F を出発して毎秒1の速さで辺上を $F \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow H$ の経路で頂点 H まで進みます。

次のそれぞれの場合について、3点 I, J, P を通る平面でこの立方体を切ります。



(1) 点 P が頂点 F を出発してから1秒後の切り口の面積を求めなさい。

(2) 点 P が頂点 F を出発してから6秒後の切り口の面積を求めなさい。

(3) 点 P が頂点 F を出発してから10秒後の小さい方の立体の体積を求めなさい。

令和5年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【数学 解答】

合 計 点	100
-------------	-----

20 点	1	(1)	$-\frac{25}{2} < y \leq 0$	⑤	3	(1)	A (-4 , -12)	⑤	15 点
		(2)	$x : y = 13 : 4$	⑤		(2)	15	⑤	
		(3)	$-24 x^5 y^3$	⑤		(3)	$3\sqrt{13}$	⑤	
		(4)	$\sqrt{15}$	⑤		(1)	ア ADC $\begin{array}{c} \text{ア・イは順不同} \\ \text{イ BDE} \end{array}$	③	
18 点	2	[1]	ア 7	③	4	(2)	$\frac{5\sqrt{2}}{2}$	⑤	16 点
			イ 77	③		(3)	$-2 + \sqrt{29}$	⑤	
		(1)	ウ 5.5	②	5	(1)	$\frac{8}{9}$	⑤	16 点
			エ 9.5	②		(2)	$\frac{1}{12}$	⑤	
			オ 12	②		(3)	$\frac{2}{9}$	⑥	
			カ 6.5	②		(1)	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	⑤	
		(2)	キ 10,11,12	完答のみ ④	6	(2)	$2\sqrt{22}$	⑤	15 点
						(3)	$\frac{109}{15}$	⑤	

令和5年度

英語

入学試験問題

四天王寺高等学校

I

次の英文は、ある女性が幼い頃にディズニーランドに行った時の思い出について記されています。英文を読み、各問いに答えなさい。

My family and I were going on an (A) vacation to Disneyland. It was my first time and I was looking forward to (あ) the magic. Some of my friends went there two years ago, and they said it was fun. ①The trip was very special for me. My father always worked long hours, so I didn't have enough time to talk with him. But I was finally going to have time together with my father.

The day of our trip arrived. I had to get ready. I (い) only my favorite clothes. I (う) in my *autograph book and then closed the suitcase around all of my clothes. I put my suitcase on my bed and smiled. I was so (B)! I couldn't sleep that night. I lay in my bed and looked out the window.

We ate breakfast quickly and started to drive. Everything was OK for the first few hours until we suddenly heard a loud sound. We moved our car to the side of the road, and my father said there was something wrong with it. The road was very busy, so he decided that the best thing to do would be to find someone and (え) for help.

About an hour later, my father was still waving his hands at each car he saw, but nobody stopped to help us. No cars stopped to talk to my father. We didn't know what to do. He said he was going to walk into town. It was very far away. ②I wanted him to stay and try to get help, but he did not listen to me. He just said that nothing was going to change our plan to go to Disneyland. He put on his coat and started to walk away from our car. I felt so sad. My father had a problem with his leg, and it would be very difficult for him to walk to the town.

At that moment I saw a person out of the window. It ③[a / a man / big / on / smile / was / with] his face. He walked across the busy road to get to us and started talking to my father. He said he was going to help. I can't explain how I felt at that time. I was so moved because this man wanted to give us a hand. No other person stopped to check we were OK, but this man was (④). He didn't even know us, and he didn't want anything, but he decided to help us. My father and I got a ride back to town, and our car was repaired. My dream of going to Disneyland finally came true.

possible because that man gave us a wonderful gift – the gift of (⑤).

注 autograph book (有名人に書いてもらう)サイン帳

問1 (A)(B)に入る語の組み合わせで最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

$\mathcal{A}$ (A) exciting (B) exciting $\mathcal{I}$ (A) excited (B) excited

㊦ (A) exciting (B) excited ㊧ (A) excited (B) exciting

問2 (あ)～(え)に補うべき最も適切な動詞をそれぞれ選び、必要があれば適切な形に変えなさい。

ask / choose / experience / throw

問 3 下線部①の理由を45字以上、55字以内の日本語で答えなさい。句読点は字数に含むものとします。

問4 下線部②を日本語に直しなさい。

問5 ③の[]内の語(句)を正しく並べかえなさい。

問6 (④)に補うべき最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

$\mathcal{A}$ different

イ difficult

ウ easy

$\mathbb{I}$ the same

問7 (⑤)に補うべき最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア a hand

イ feeling

ウ kindness

エ a car

問8 本文の内容と一致しないものを3つ選び、記号で答えなさい。

ア The daughter took a suitcase with her favorite clothes inside.

イ That morning the family started very early, so they couldn't eat breakfast.

ウ The father waved his hands at many cars.

エ The family gave the man a hand to move his car.

オ The father walked to town to get help.

カ The family needed help to get to Disneyland.

キ The Mickey Mouse autograph is a very valuable memory.

II

placebo effect (プラシーボ効果) に関する次の英文を読み、各問いに答えなさい。

A placebo is something that has no meaning by itself. In the medical world, a placebo is often a *pill. The pill looks the same as medicine, but it has no real medicine in it.

Scientists often use placebos for medical studies. For example, imagine a new medicine is invented. ①The scientists [how / it / know / to / want / well / works], so they begin a project. ②They collect a group of adults and give some of them the new medicine. (③) people get a placebo. The placebo looks just like real medicine. The people do not know if they have the real medicine or the placebo. Then, the scientists compare the two groups to check the result of the project.

Because placebos are not medicine, they do not actually do anything. However, that does not mean placebos have no meaning, as this story shows.

④

He had no more *morphine. Morphine is a very powerful medicine. It takes away a person's *pain.

Dr. Beecher did not know what to do. He was worried that without morphine, the man would die during the operation. Finally, a nurse tried ⑤something very strange. She gave the patient a mix of salt and water. This does nothing to stop pain. It is a placebo. (⑥), the nurse told the patient she was giving him morphine. (⑦), the patient relaxed and said he felt very little pain. The doctor was able to operate. Although the patient was given only salt and water, he felt no pain because he thought it was medicine. This is called the "placebo effect."

Scientists and doctors have been interested in the placebo effect for a very long time. The effect happens when a patient is given a placebo but feels better. This can happen in many different ways, but it is always because (⑧).

The placebo effect depends on the words the doctor uses. (⑨), in one study, a doctor told patients that the medicine would increase the speed of their heart. ⑩It did. After this, the same doctor told other patients the medicine would slow down their heart. It was also successful. In both cases, the

medicine was the same placebo. The different results were because of the power of the (㉪).

Our mind has great power. It can change how we think and feel. This is the power of the placebo effect.

注 pill 錠剤 morphine モルヒネ pain 痛み

問 1 下線部①が、「科学者たちはそれがどのくらい効果があるのかを知りたいと思っている」という意味になるように、[]内の語を正しく並べかえなさい。

問 2 下線部②を日本語に直しなさい。

問 3 (③)に入る最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア The other イ Both ウ Every エ Another

問 4 ④にはア～エの文が入ります。意味が通るように正しく並べかえなさい。

ア However, Dr. Beecher had a big problem.

イ One day, a patient was brought to him.

ウ He was injured in the war and he needed an operation.

エ Henry Beecher was an American doctor in World War II.

問 5 下線部⑤はどのようなことか、日本語で具体的に答えなさい。

問6 (⑥)(⑦)(⑨)に入る語(句)の組み合わせで最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ⑥ For example ⑦ However ⑨ Immediately
- イ ⑥ However ⑦ Immediately ⑨ For example
- ウ ⑥ Immediately ⑦ For example ⑨ However
- エ ⑥ For example ⑦ Immediately ⑨ However

問7 (⑧)に補うべき最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア the patient is given real medicine
- イ the patient knows the placebo is not medicine
- ウ the patient thinks the medicine is a placebo
- エ the patient believes the placebo is real medicine

問8 下線部⑩の内容を、日本語で具体的に答えなさい。

問9 (⑪)に入る最も適切なものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア morphine イ patient's effort
- ウ doctor's words エ different placebo

III

(A) アメリカに住んでいるアビーとイギリスに住んでいるダイアナがオンラインで会話をしています。空所に当てはまる最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。

Abby: Hi Diana. Can you see me? This camera on my computer doesn't always work well.

Diana: Yes, . Can you see me? How are you?

Abby: Wonderful, thanks! And what about you, Diana? You're coming to California with Mary in October, right? Are you coming to stay here?

Diana: Yes, Mary and I have decided to spend three weeks in California. We're flying in to San Francisco and then flying back to London from Los Angeles.

Abby: So are you going to *rent a car?

Diana: Yeah, we're going to spend three days in San Francisco, and then rent a car. We'll drive to Los Angeles to visit you for a few days.

Abby: When are you ?

Diana: The 1st of October. I think it's Wednesday.

Abby: Sounds good. Well, after your stay in San Francisco, you have to come straight here. You can stay as long as you like. We can go sightseeing.

Diana: is Los Angeles from San Francisco?

Abby: It's about 6 hours, I think.

Diana: Perfect. And what will the weather be like?

Abby: The weather in October is nice. It's normally about 25 degrees.

Diana: So can we go to the beach?

Abby: Of course, here you can go anytime of the year!

Diana: Oh Abby, . I want to go swimming.

Abby: Just give me a ring when you leave San Francisco. Anyway, see you soon!

☐ 注 rent a car レンタカーを借りる

① ア I can see you well

イ my camera is broken

ウ I can't hear you

エ your screen is black

② ア How do you do?

イ Where have you been?

ウ Where are you moving to?

エ How have you been?

③ ア going

イ arriving

ウ starting

エ returning

④ ア How often

イ How long

ウ How far

エ How fast

⑤ ア I can't wait to see you

イ I won't wait to meet you

ウ I'm sorry to hear that

エ I'm too busy to meet you

(B) レストランで客とウェ이터が会話をしています。空所に当てはまる最も適切なものを
1 つずつ選び、記号で答えなさい。

Waiter: Hello, I'll be your waiter today. Can I start you off with something to drink?

Ralph: Yes. I'll have iced tea, please.

Anna: And I'll have lemonade.

Waiter: OK. Are you ready to order, or ?

Anna: What do you recommend?

Waiter: The tomato soup is very popular. The fish is our most famous main course.

Anna: Oh, fish sounds nice. What are you going to order, Ralph?

Ralph: I can't between steak and fish. They both look good.

Anna: Well, I'll order the fish, and you can try some of mine.

Ralph: Are you sure?

Anna: Yes, I'm not very hungry.

Ralph: OK, great. I think we're ready to order then.

Waiter: What would you like?

Ralph: I'll have the tomato soup to start, and the steak with potatoes and peas.

Waiter:

Ralph: Medium, please.

Anna: And I'll just have the fish with a salad.

Waiter: Would you like anything to start?

Anna: No, thank you.

Waiter: OK, so that's one tomato soup with steak, potatoes and peas, and the fish with a salad. Would
you like to order anything else?

Ralph: No, .

Waiter: Great, I'll just get your drinks.

⑥ ア do you have a few minutes

イ do you need a few minutes

ウ do you have some time

エ do you need the time

⑦ ア think

イ say

ウ decide

エ take

⑧ ア I don't think I can eat everything.

イ I think I can eat everything.

ウ I will order everything.

エ I won't order anything.

⑨ ア How do you cook the steak?

イ How soon do you want the steak?

ウ How much steak do you need?

エ How do you want the steak?

⑩ ア that's everything, thanks

イ that's finished, thanks

ウ I'll have soup, thanks

エ I'll order now, thanks

IV

あなたは、英語の授業で『どうすればフードロスを減らせるのか』というタイトルでスピーチをすることになり、次のメモを作成しました。メモをもとにスピーチ原稿を完成させなさい。スピーチ原稿の①～③には、メモに即した適切な英語を書き、④にはあなたの考えを書きなさい。

《メモ》

【1】フードロスを減らす

- ・ 食品を買う時には、不要なものは買わない
- ・ 料理を作りすぎたら、捨てないで冷蔵庫に入れる
- ・ 冷蔵庫に保存していた食べ物を、翌日昼食に持って行く

【2】フードロスを減らす他の方法

- ・

あなたの考え

《スピーチ原稿》

How can we reduce food waste?

Food waste is a huge problem. Almost 30% of the food which is produced in the world is lost or wasted. Is there anything we can do about this? Here are some ideas. When you buy food, you should not

①

. Also, if you cook too much food,

②

. You should keep the food in the refrigerator. If you do this,

③

 the next day. There are many other ways to reduce food waste. For example, you can

④

. If we work together, we can change the world for the better. Let's do our best.

V

各組の文がほぼ同じ意味を表すように、()に1語ずつ入れなさい。

1. (a) How about doing the homework together?

(b) () () we () the homework together?

2. (a) We are going to visit Hokkaido next month. This is our first visit.

(b) We () () () Hokkaido before.

3. (a) Mary can speak Japanese well. Jane can speak Japanese well, too.

(b) () Mary () Jane () good speakers of Japanese.

4. (a) Miho looked for something to say to Bill, but she couldn't find it.

(b) Miho didn't know () () () to Bill.

VI

日本語の意味を表すように、1語を補って[]内の語(句)を並べかえなさい。

ただし、文頭に来る語も小文字にしてあります。

1. 銀行に行きたいのですか。その角を左に曲がれば、すぐに見つかりますよ。

Do you want to go to a bank? [at / find / left / one / the corner / turn / , / you will] soon.

2. トムが箱にいくつオレンジを入れたか知っていますか。

[put / do / how / know / oranges / Tom / you] in the box?

3. ジャックは今朝寝坊をしたので、朝食を食べずに学校に行った。

Jack got up late this morning, so [breakfast / for / having / he / left / school].

VII

(b)の()に入る最も適切な語を答えなさい。ただし、()には(a)の文中にある語と発音が同じでつづりの異なる語が入ります。

1. (a) We use this book in our school.
(b) There are sixty minutes in one ().
2. (a) Yumi wore a beautiful kimono to the party.
(b) Many people hope that the () will end soon.
3. (a) I will meet her at the station at 2 p.m.
(b) Please cut this () with a knife.
4. (a) Would you like something cold to drink?
(b) This desk is made of ().

VIII

下線部の発音が、左端の語と同じものを1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------|------------------|------------------|-------------------|---|
| 1. <u>warm</u> | (| ア <u>park</u> | イ <u>garden</u> | ウ <u>award</u> | エ <u>start</u> |) |
| 2. <u>increase</u> | (| ア <u>choose</u> | イ <u>disease</u> | ウ <u>because</u> | エ <u>promise</u> |) |
| 3. <u>enough</u> | (| ア <u>laugh</u> | イ <u>eight</u> | ウ <u>thought</u> | エ <u>daughter</u> |) |
| 4. <u>country</u> | (| ア <u>house</u> | イ <u>trouble</u> | ウ <u>about</u> | エ <u>slow</u> |) |

1. (ウ) 2. (エ) 3. (ア) 4. (イ) (1点×4)

令和5年度

理科

入学試験問題

四天王寺高等学校

1 大阪の中学校に通う3人の生徒の会話を読み、あとの問いに答えよ。

Aさん：さあ、トランプを始めよう。右回りで、隣の人からカードを1枚引いて。

Bさん：私の右の人からカードを引いたらいいのかな。

Cさん：それだと左回りだよ。右回りは時計回りと同じだよ。

Bさん：そっか。それにしても、どうして時計の針は右回りになったのかな。

Aさん：ラジオで聞いたけど、日時計の影の動きが右回りで、それを機械式の時計に応用したんだって。

Cさん：私たちの学校に日時計があるから、明日、①影の動きが時計回りが確かめてみよう。

Aさん：そういえば、時計回りに吹く風があったね。

Cさん：②地上付近で高気圧のまわりに吹く風のことだね。地球の自転の影響で、北半球では風は等圧線に対して垂直方向から右に曲がって吹くからだったね。

Aさん：③他にも時計回りのものを探してみようよ。

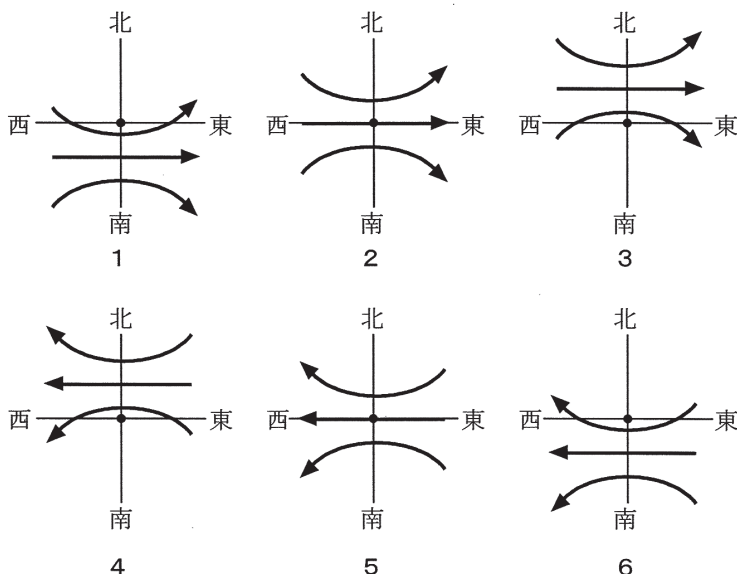
Bさん：扇風機の羽根やCDの回転は時計回りだよ。

Aさん：らせん階段は、上るときと下るときで、回る方向が変わるね。

Cさん：人間がつくったものの回る方向にも、何か理由があるのかもしれないね。

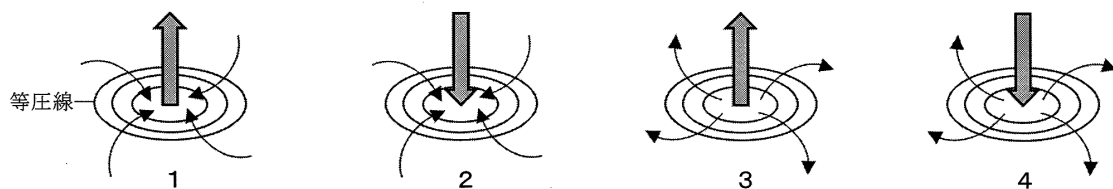
(1) 下線部①について、日当たりの良い水平な場所に1mの棒を立て、棒の先端の影の軌跡を調べた。

大阪(北緯 約35度)とオーストラリアのキャンベラ(南緯 約35度)における、春分・秋分の日、夏至の日、冬至の日の3つの軌跡を表しているものをそれぞれ選べ。図中の●は棒を立てた位置を、矢印は影の動いた方向を示している。



(2) 下線部②について、北半球における高気圧のまわりの大気の流れを模式的に表したものを選び。

ただし、図中の細い矢印は地上付近の風の向きを、太い矢印は中心付近の気流のようすを表している。



(3) 下線部③について、時計回りのものを次から選べ。

- 1 大阪で観察したときの北の空の星の動き
- 2 大阪で観察したときの南の空の星の動き
- 3 天球上の北極星から見たときの地球の自転の動き
- 4 天球上の北極星から見たときの地球の公転の動き

2 和歌山県には橋杭岩^{くい}という、約 850m にわたり、40 余りの岩塔が直線状に並んだ奇岩群がある（図 1）。この岩塔は、約 1500 万年～ 1400 万年前にマグマが泥岩層に貫入して冷えて固まり、隆起して波の [A] 作用で岩の柔らかい部分が削れて硬い部分が残ったものといわれている。また、大きな岩の周りには小さな岩が散在しており、これは宝永地震という巨大地震による津波の影響で大きな岩が削られたものと考えられている。1707 年に起きた宝永地震は、マグニチュード(M)8.6 と推定されており、震源は南海トラフであった。南海トラフとはユーラシアプレートと [B] プレートが接する海底の溝状の地形のことをいう。現在も [B] プレートは年に 4 cm 程度、ユーラシアプレートの下に沈み込んでいる。

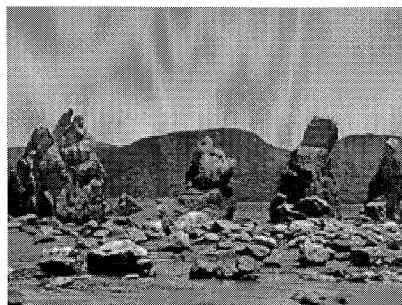


図1

(1) 文中の [A]・[B] に入る適切な語句をそれぞれ記せ。

(2) 図2は地層にマグマが貫入した地中の模式図である。この図において地層の逆転はないものとする。
下のア～カのできごととは、図2の地層ができるまでに起こったことである。起こった順に並べかえると、4～6 番目のできごとの順番が判断できなかった。

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| ア a の堆積 | イ b の堆積 | ウ c の堆積 |
| エ c のしゅう曲 | オ d の貫入 | カ e のずれ |

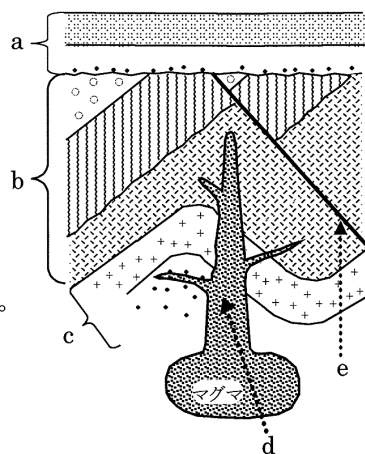


図2

i) 3 番目に起こったできごとを選び、ア～カで答えよ。

ii) 4～6 番目のできごとの順番として、考えられるものを選べ。

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 ア→カ→オ | 2 イ→オ→ア | 3 ウ→エ→イ |
| 4 エ→カ→ア | 5 オ→エ→ア | 6 カ→ア→オ |

(3) 震源が浅い地震には、海溝やトラフ付近で起こる海溝型地震と、内陸型地震がある。

i) 内陸型地震が起こる主な要因は何か。

ii) 次の中から内陸型地震と考えられているものを 2 つ選べ。

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 熊本地震(2016 年) | 2 東北地方太平洋沖地震(2011 年) |
| 3 兵庫県南部地震(1995 年) | 4 東南海地震(1944 年) |

iii) 東北地方太平洋沖地震は M9.0 であった。この地震のエネルギーは、M5.0 の地震に比べて何倍か。最も適切なものを選べ。

- | | | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 32 倍 | 2 130 倍 | 3 1000 倍 | 4 10000 倍 | 5 30000 倍 | 6 1000000 倍 |
|--------|---------|----------|-----------|-----------|-------------|

3 サツマイモとジャガイモはともに被子植物の双子葉類に分類され、土壤中に栄養分を蓄えた「いも」ができる。サツマイモとジャガイモのいも掘りをし、いもの観察を行った。サツマイモの表面のくぼみには、しばしば糸状のものが見られたが、ジャガイモの表面には見られなかった。また、サツマイモのくぼみは、ほぼ直線状に並んでいた（図1）が、ジャガイモのくぼみは直線上に並んでいなかった。そこで、くぼみに印をつけて線でつなぐと、らせん状になった（図2）。

さらに、ジャガイモの地上部（図3）を観察し、枝分かれの位置を線でつなぐとらせん状になったことから、ジャガイモは〔 A 〕に栄養分が蓄えられたものといえる。らせん状に枝をつけることで、葉が〔 B 〕を受けやすくなり、〔 C 〕の効率が上がると考えられる。



図1

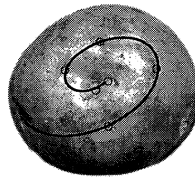


図2

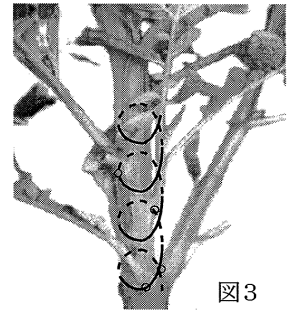


図3

(1) 下線部の糸状のものとして適切なものはどれか。

- 1 ひげ根 2 おしべ 3 側根 4 がく片 5 花芽

(2) 一般的に食べられている器官がサツマイモと同じである植物の組み合わせはどれか。

- 1 タケノコ・レンコン 2 タマネギ・カブ
3 ニンジン・ゴボウ 4 エンドウマメ・アスパラガス

(3) 文中の〔 A 〕に入る器官はどれか。

- 1 根 2 茎 3 葉 4 花

(4) 文中の〔 B 〕・〔 C 〕に入る適切な語句をそれぞれ記せ。

(5) ジャガイモを生産する場合、種子でふやすことも可能であるが、ウイルスや細菌、害虫に対する検疫を通った「たねいも」を植えることが多い。

i) 「たねいも」のように植物が体の一部から新しい個体をつくる無性生殖を何というか。

ii) 「たねいも」を用いる利点として最も適切なものを選べ。

- 1 一定の品質の個体をふやすことができる。
2 栄養分を多く蓄えているので、常温で長期間保存ができる。
3 花の数が多くなるので、個体をふやすことができる。
4 環境変化に適応しやすい性質を持つ個体をふやすことができる。

4 次の文章を読み、あとの問いに答えよ。

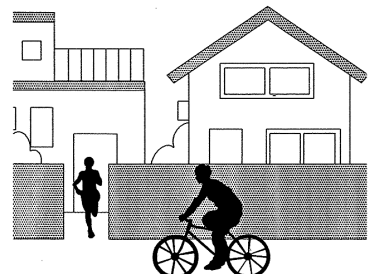
自転車を運転するときには、事故を起こさないように、また事故に巻き込まれないように注意しなければならない。人が急に飛び出してくるなど、危険を感じた場合には、自転車にブレーキをかけて停止する必要がある。しかし、自転車はブレーキをかけても急に止まることはできない。今、速さ v [m/s] で走っている自転車にブレーキをかけてから停止するまでにかかる時間を t [s]、停止するまでに進む距離を x [m]（「制動距離」という）とすると、次のような関係式になることがわかっている。

$$x = vt - 2.5t^2$$

$$v^2 = 10x$$

ところが、危険を感じてからブレーキをかけるまでの間にも時間がかかってしまうため、この間も自転車は進んでしまう。この距離のことを「空走距離」という。「空走距離」と「制動距離」を合わせて、「停止距離」という。

- (1) 自転車が秒速 5.0m で走行している。この自転車は、時速何 km で走っているか。
- (2) 下線部の時間は非常に短いため、その間に自転車にはたらく力はずりあっているとみなせる。このような力のつりあった状態での運動を何というか。
- (3) 秒速 5.0m で走行する自転車の運転手が危険を感じたためブレーキをかけた。すると、停止距離は 6.0m であった。このときの下線部の時間は何秒か。
- (4) 次の文のうち、**適当でない**と考えられるものを選び。
- 1 雨の日は、晴れの日と比べて摩擦力の大きさが小さくなるので、ブレーキが効きにくく、自転車の制動距離は長くなる。
 - 2 自転車のブレーキが効きにくいときは、ペダルをこがずに上り坂を進むと速さは減少する。
 - 3 減速中に、自転車に取り付けられているスピードメーターの値を見ると、刻々と変化していた。スピードメーターの値は、瞬間の速さを表している。
 - 4 速さが2倍になると、ブレーキをかけてから停止するまでにかかる時間は4倍になる。
 - 5 速さが2倍になると、制動距離は4倍になる。



5 1本のばねにいろいろなおもりをつるして、おもりの質量とばねののびの関係を調べる実験を行った。図1は実験結果を表したグラフである。

次に、図2のように、実験で用いたものと同じばねを2本使って質量15gの金属棒を、ある箱の中につるした。

さらに、箱の中で金属棒に電流を流す実験をした。箱の中には上下方向に一定の強さの磁界が存在しているものとする。図3のように箱の中で金属棒に矢印の向きに電流を流すと、ばねが上下方向から 30° の角度で静止した。

最後に、図4のようにばねが上下方向から 60° の角度で静止するように、図3の状態から流す電流の大きさをゆっくり変化させた。

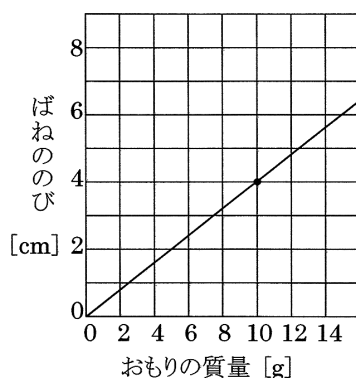


図1

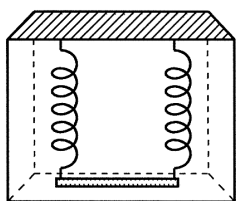


図2

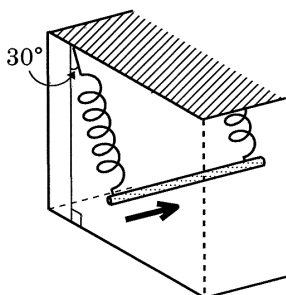


図3

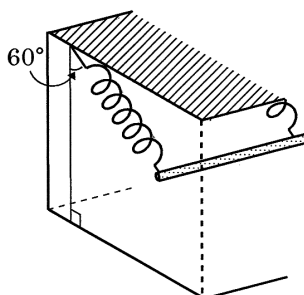


図4

- (1) 1本のばねに12gのおもりをつるしたとき、ばねののびは何cmになるか。図1のグラフをもとに計算せよ。
- (2) 図2の状態ではね1本ののびは何cmか。
- (3) 図3で箱の上面と下面の磁石の極の組み合わせとして正しいものを選び。

1 上面がS極で下面がN極
2 上面がN極で下面がS極
- (4) 図4のときに流れた電流の大きさは、図3のときの何倍か。ただし、電流が磁界から受ける力の大きさは、電流の大きさに比例するものとする。

6 五郎さんと令子さんの会話を読み、あとの問いに答えよ。

五郎さん：最近、飲食店などで見かける消毒液のボトルには「手指消毒用」って書いてあるよね。手指に使える消毒液と、使えない消毒液があるのかな？

令子さん：きっと用途によって使い分けられているのだと思うけれど、調べてみましょうよ。

五郎さん：そうだね、調べてみよう。

：

令子さん：消毒液として使われているものには、エタノールを主成分としているものと、次亜塩素酸ナトリウムを主成分としているものがあるみたいね。

五郎さん：そうみたいだね。どうやらエタノールを主成分としているものはアルコール消毒液と呼ばれていて、①エタノールを水で薄めて濃度 70%程度としたものが主に [A] に使われているようだね。

令子さん：エタノールはお酒にも入っていて、料理に使っているよね。

五郎さん：でも、②エタノールは可燃性の物質だから、取り扱いには注意しないとイケないね。もう一方の、次亜塩素酸ナトリウムはあまり聞き慣れないな。

令子さん：そうね。次亜塩素酸ナトリウムは家庭用の塩素系漂白剤にも使われているのだけれど、アルカリ性で刺激が強いから触れると皮膚が荒れてしまうのよ。

五郎さん：なるほど。だから次亜塩素酸ナトリウムを主成分とした消毒液は [A] ではなく [B] として使われているんだね。③塩素系漂白剤の容器には、酸性の洗剤とまぜないように「まぜるな危険」の表示が書かれているよね。

令子さん：そうね。消毒液も化学薬品だから、きちんと性質を理解して安全に使用しないとイケないわね。

(1) 文中の [A]・[B] にあてはまる組み合わせを右表から選べ。

	A	B
1	手指消毒用	物品消毒用
2	物品消毒用	手指消毒用

(2) 下線部①について、エタノールと水を混合して質量パーセント濃度 80 % のアルコール消毒液 100cm³をつくった。

i) 濃度 80 % のアルコール消毒液 100cm³をつくるのに用いたエタノールは何 cm³ か。最も適当な値を選べ。ただし、液体どうしをまぜ合わせた際、できた溶液の体積は、元の液体の体積の単純な和にはならない。エタノールの密度は 0.78g/cm³、水の密度は 1.0g/cm³、つくった濃度 80 % のアルコール消毒液の密度は 0.84g/cm³である。

1 78cm³ 2 80cm³ 3 82cm³ 4 84cm³ 5 86cm³

ii) 80 % のアルコール消毒液 100cm³ を枝つきフラスコに入れ、図1のように加熱してエタノールと水を分離した。このときの加熱時間と温度との関係を表すグラフとして適切なものはどれか。また、図1の装置で温度計の液だめを枝の高さにした理由を 20 字以内で記せ。

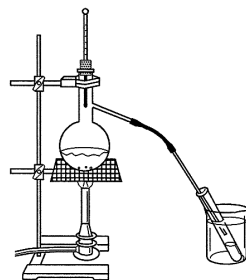
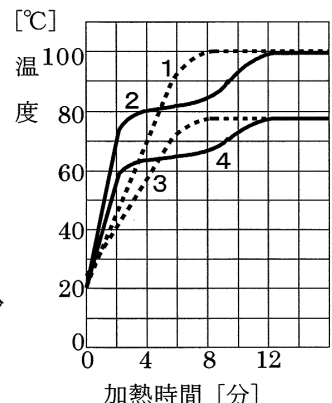


図 1



(3) 下線部②について、エタノールを燃焼させると、二酸化炭素と水が生じる。二酸化炭素は石灰水が白濁することで、水は [a] 色の [b] をつけると、[c] 色に変化することで検出される。したがって、エタノールには元素 あ と元素 い が含まれていることがわかる。

次に、エタノール 4.6g をすべて燃焼させると、二酸化炭素 8.8g と水 5.4g のみが生じた。二酸化炭素には元素 あ と元素 う が含まれ、その質量の比は3:8である。また、水には元素 い と元素 う が含まれ、その質量の比は1:8である。

i) 文中の [a] ～ [c] にあてはまる組み合わせとして適切なものを右表から選べ。

	a	b	c
1	青	リトマス紙	赤
2	赤	リトマス紙	青
3	青	塩化コバルト紙	赤
4	赤	塩化コバルト紙	青

ii) 文中の あ ～ う にあてはまる**元素記号**をそれぞれ記せ。

iii) エタノール 4.6g と反応した酸素は何 g か。

iv) エタノールには元素 あ と元素 い と元素 う が含まれる。含まれる元素の質量の比を最も簡単な整数の比で表せ。

(4) 下線部③について、次亜塩素酸ナトリウム(化学式 NaClO)を含む塩素系漂白剤と酸性洗剤を混合すると、黄緑色の有毒な気体が発生する。次の操作ア、イのうち、黄緑色の有毒な気体が発生するもの、および、その気体が発生する電極の組み合わせを右表から選べ。

操作ア：水酸化ナトリウム水溶液を炭素電極を用いて電気分解する。

操作イ：塩化銅水溶液を炭素電極を用いて電気分解する。

	操作	電極
1	ア	陽極
2	ア	陰極
3	イ	陽極
4	イ	陰極

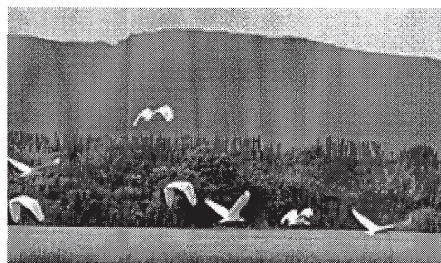
(5) 次亜塩素酸ナトリウムには物質を酸化する働きがあり、色素や細菌に作用し、漂白・殺菌・消毒ができる。次の文で、下線部の物質が酸化されているものを**すべて**選べ。

- 1 塩化ナトリウムをガスバーナーで加熱する。
- 2 酸化銀をガスバーナーで加熱する。
- 3 エタノールを燃やす。
- 4 銅をガスバーナーで加熱する。
- 5 炭酸水素ナトリウムをガスバーナーで加熱する。

7 次の文章を読み、あとの問いに答えよ。

かつて日本各地に生息していたトキは、学名をニッポニア・ニッポンといい、日本を象徴する鳥と考えられていた。トキは、集落周辺の水田や草地、沢などでドジョウ、カエル、ミミズ、サワガニ、タニシ、バッタ、トンボなどを捕食し、木の上に巣をつくって生息していた。しかし、イネの苗を踏み荒らす害鳥として扱われ、美しい羽を目的として乱獲されるようになった。また、農薬の多用によるえさの減少と、水田の減少や森林の伐採などもあり、個体数は激減した。国外でも東アジアの広い範囲に分布していたが、乱獲や開発により各地で絶滅し、日本では 1981 年に佐渡島で最後の野生のトキが人工飼育下に移され、野生絶滅の状態となった。同じ年、絶滅したと思われていた中国で野生のトキが発見され、保全が強力に進められた結果、個体数は順調に回復している。

日本のトキは季節による移動をしない留鳥であるが、東アジア諸国では渡り鳥として知られ、かつては日本と大陸との間で交流があったと考えられている。実際に、「日本産」のトキと「中国産」のトキの DNA を比べると、個体差程度のわずかな違いしかない。「日本産」と「中国産」のトキとの間で試みられた人工繁殖は成功しなかったが、1999 年に中国から日本に贈呈された「中国産」のトキのつがいが初めて人工繁殖に成功し、その後、順調に個体数は増加している。最後の「日本産」のトキは 2003 年に死亡したが、人工繁殖によって増えた「中国産」のトキを放鳥する種の再導入(野生復帰)が 2008 年に佐渡島で行われた。放鳥は毎年進められ、現在、佐渡島には自然繁殖した個体が約 400 羽暮らし、「トキ色」と呼ばれるオレンジがかったピンク色の美しい羽を広げて水田の上を飛ぶ姿を見ることができる。



(1) トキは脊椎動物の鳥類に分類される。下線部のうち、脊椎動物に分類される動物をすべて記せ。

(2) 鳥類は、消化液を出す前胃に続いて筋胃(砂のう)という器官があり、あらかじめ飲み込んでおいた砂れきを用いて食物を砕き、消化の助けとしている。ヒトでは、食物をまず歯で砕いた後、消化管を通過する間に、いろいろな消化酵素によって分解していく。ヒトの消化において、食物に含まれる栄養分、その栄養分を分解する消化酵素をつくる器官、栄養分が分解されて最終的に生じる物質の組み合わせとして正しいものを、次からすべて選べ。

	食物に含まれる栄養分	消化酵素をつくる器官	最終的に生じる物質
1	デンプン	だ液せん	アミノ酸
2	デンプン	小腸	ブドウ糖
3	脂肪	胆のう	脂肪酸
4	脂肪	肝臓	モノグリセリド
5	タンパク質	すい臓	アミノ酸
6	タンパク質	胃	モノグリセリド

(3) 鳥類は、体を軽くするためのつくりが発達している。例えば、不要物のアンモニアを尿酸という水に溶けにくい物質に変え、結晶として排出する。そのため、排出において水を必要とせず、尿をためるぼうこうも持たない。鳥類でアンモニアを尿酸に変える器官は、哺乳類でアンモニアを尿素に変える器官と同じである。この器官の名称を漢字で記せ。

(4) 「日本産」のトキと「中国産」のトキについて述べた文として最も適切なものを選べ。

- 1 かつては「日本産」のトキと「中国産」のトキとの間で自然繁殖が起こっていた可能性がある。
- 2 「留鳥」のトキと「渡り鳥」のトキは生態が異なるため、自然繁殖が起こっていた可能性はない。
- 3 「日本産」のトキと「中国産」のトキは DNA の違いのため人工繁殖に成功しなかった。
- 4 「中国産」のトキが増加した結果、えさが不足し「日本産」のトキは絶滅した。

(5) 鳥類の性別が決まるしくみを説明した次の文の空欄に入る語句や数値の正しい組み合わせを選べ。

鳥類の性は、Z 染色体と W 染色体とよばれる2種類の性の決定に関わる染色体(性染色体)の組み合わせで決定される。細胞には2本の性染色体が含まれ、受精卵が Z 染色体と W 染色体を1本ずつもつと雌に、Z 染色体を2本もつと雄になる。[A] 分裂によってつくられた生殖細胞の卵と精子には親のもつ性染色体の片方が含まれ、受精によって生じた子は両親の性染色体を1本ずつ受けついで2本の性染色体をもつことになる。

親がつくる Z 染色体をもつ生殖細胞と W 染色体をもつ生殖細胞の数の比を Z : W とすると、雌親がつくる生殖細胞は

$$Z : W = [B]$$

となり、雄親がつくる生殖細胞は

$$Z : W = [C]$$

となるため、1組の両親から生まれる子の雌と雄の比は 1 : 1 になる。また、W 染色体をもつ [D] が生じないため、W 染色体を2本もつ子は生まれない。

	A	B	C	D
1	減数	1 : 0	1 : 1	卵
2	減数	1 : 0	1 : 1	精子
3	減数	1 : 1	1 : 0	卵
4	減数	1 : 1	1 : 0	精子
5	体細胞	1 : 0	1 : 1	卵
6	体細胞	1 : 0	1 : 1	精子
7	体細胞	1 : 1	1 : 0	卵
8	体細胞	1 : 1	1 : 0	精子

令和5年度 四天王寺高等学校入学試験問題

【理科 解答】

(※印の欄には何も記入しないこと)

※
100

1	(1) 大阪 2点 3	キャンベラ 2点 1	(2) 2点 4	(3) 2点 2	※ /8
---	----------------	---------------	-------------	-------------	---------

2	(1) A 2点 侵食	B 2点 フィリピン海	(2) i) 2点 イ	ii) 3点 6	※ /17
	(3) i) 3点 活断層(のずれ)	ii) 完答3点 1	3	iii) 2点 6	

3	(1) 2点 3	(2) 2点 3	(3) 2点 2	(4) B 2点 光	C 2点 光合成	(5) i) 2点 栄養生殖	ii) 2点 1	※ /14
---	-------------	-------------	-------------	---------------	-------------	-------------------	-------------	----------

4	(1) 3点 時速 18 km	(2) 2点 等速直線運動	(3) 4点 0.7 秒	(4) 4点 4	※ /13
---	--------------------	------------------	-----------------	-------------	----------

5	(1) 3点 4.8 cm	(2) 3点 3 cm	(3) 3点 1	(4) 3点 3 倍	※ /12
---	------------------	----------------	-------------	---------------	----------

6	(1) 2点 1	(2) i) 3点 5	ii) グラフ 2点 2	(2) ii) 理由 3点 出てくる蒸気の温度を測るため。	※ /25
	(3) i) 2点 3	ii) あ 完答3点 C	iii) H	O	iii) 3点 9.6 g
	(3) iv) 3点 あ：い：う＝ 12 : 3 : 8	(4) 2点 3	(5) 2点 3, 4		

7	(1) 2点完 ドジョウ・カエル	(2) 2点完 2, 5	※ /11
	(3) 2点 肝臓	(4) 2点 1	(5) 3点 4

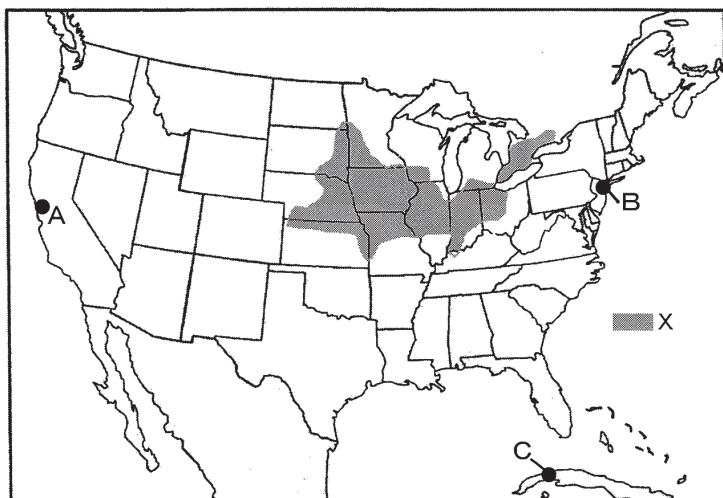
令和5年度

社会

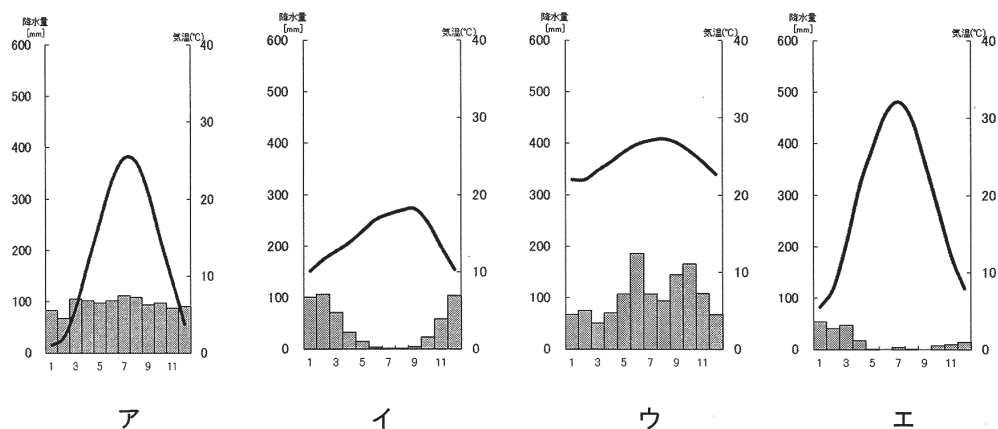
入学試験問題

四天王寺高等学校

1 下の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



問1 地図中のA～Cの都市の気候を示した雨温図を下から一つずつ選び、ア～エの記号で答えなさい。



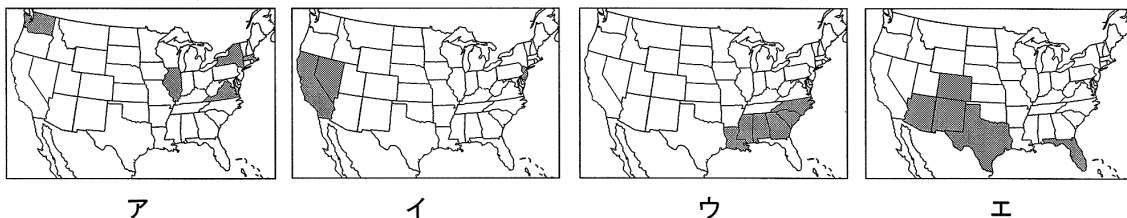
問2 地図中のAの都市について正しく説明した文を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 20世紀に入った頃、流れ作業による大量生産方式を取り入れた自動車工業が発達した。
- イ この都市の近くに鉄鉱石や石炭の産地があるため、鉄鋼業などの重工業が発達した。
- ウ この都市の南部にシリコンバレーがあり、ICT産業の拠点になった。
- エ 北緯37度以南にあるサンベルトと呼ばれる地域にあり、石油化学産業が発展している。

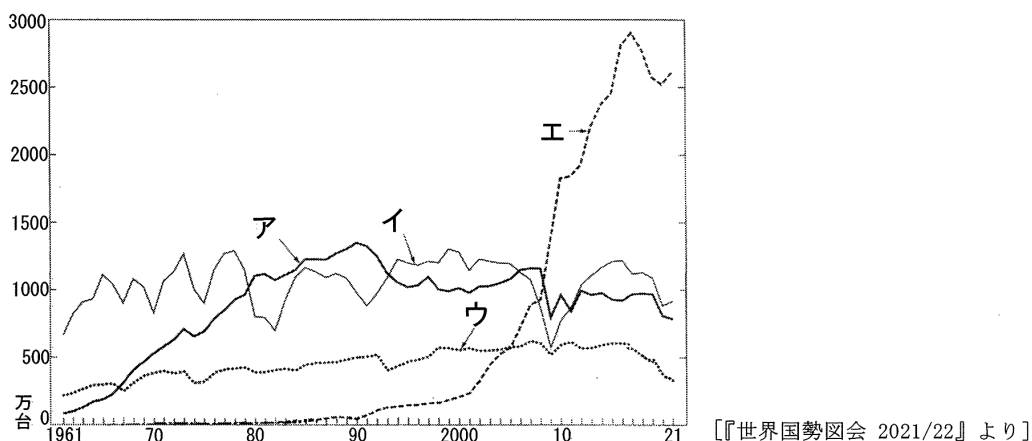
問3 地図中のXの地域で主に栽培されている作物を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 綿花
- イ とうもろこし・大豆
- ウ ぶどう・かんきつ類
- エ 小麦

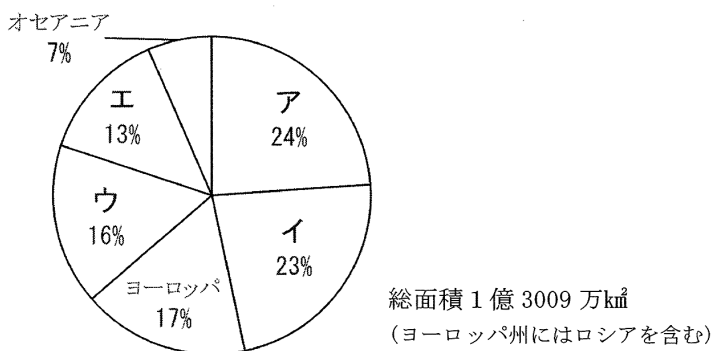
問4 下の図のうち、各州の人口構成（2016年）のうちヒスパニックの割合が20%以上で、かつアジア系の割合が5%以上にあてはまる州を示したものを下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



問5 アメリカ合衆国は自動車産業が有名です。下のグラフは日本、中国、アメリカ合衆国、ドイツ（旧西ドイツを含む）の自動車生産台数を示したものです。このうちアメリカ合衆国にあてはまるものをグラフ中から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



問6 世界の面積中に北アメリカ州が占める割合にあてはまるものを下のグラフ中から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



問7 隣国のカナダのケベック州は（ ）系の住民が多いため英語以外に（ ）語も公用語とされています。（ ）内に入る国を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア スペイン イ フランス ウ オランダ エ ロシア

2 日本の人口問題に関連して、下の各問いに答えなさい。

問1 下の①～③にあてはまる都道府県をそれぞれ答えなさい。

- ①政令指定都市が3つある都道府県。
- ②2019年現在、人口密度がもっとも低い都道府県。
- ③2018年現在、合計特殊出生率がもっとも高い都道府県。

問2 日本の人口は、関東から九州北部にかけての工業がさかんな地域に集中しています。この地域を何と呼ぶか、6文字で答えなさい。

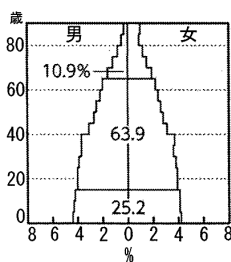
問3 問2の地域の中で、もっとも人口が集中している東京（東京大都市圏）について、誤って説明した文を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 東京への一極集中によって、東京大都市圏には日本の人口の約50%が集中している。
- イ 東京の郊外の再開発によって、千葉市の幕張新都心などには大規模なオフィス街がつけられた。
- ウ 東京は世界都市の一つのため、新宿区は人口の約10%が外国人になっている。
- エ 最近、郊外から都心の近くに引っ越す人が増えたため、臨海部など人口が急増している地区がある。

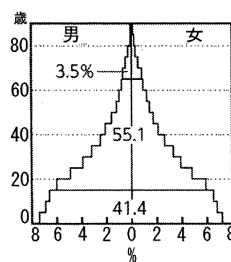
問4 東京の都心の西側には都心の機能を補う副都心が存在します。副都心にあてはまらない地区を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 新宿 イ 池袋 ウ 筑波 エ 渋谷

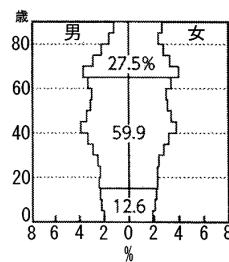
問5 2015年の日本の人口ピラミッドを示した図を下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



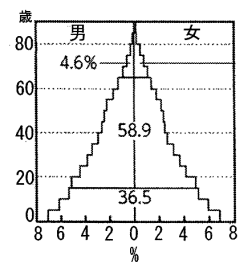
ア



イ

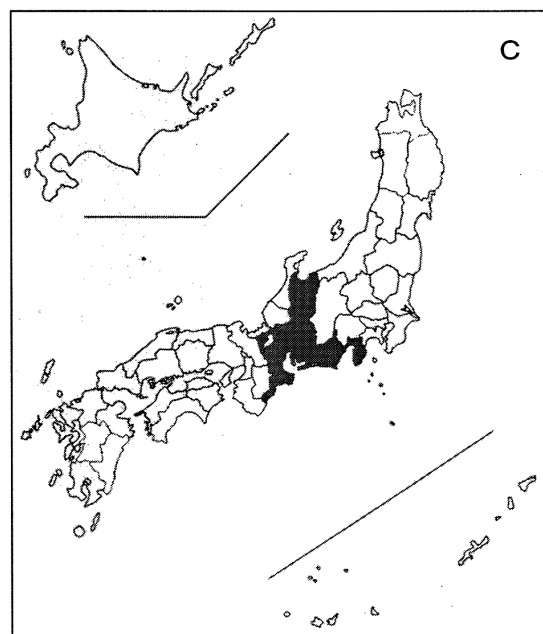
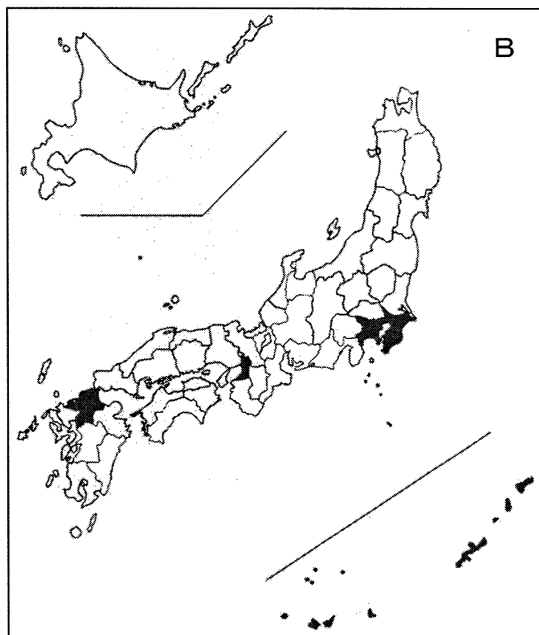
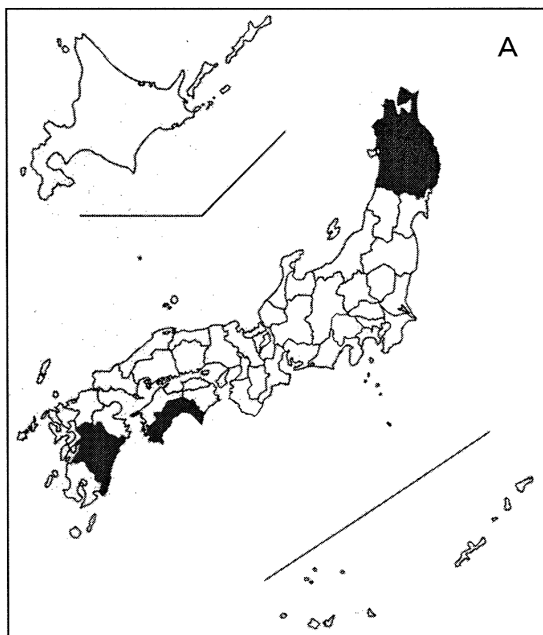


ウ



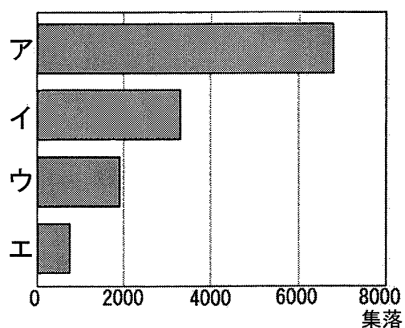
エ

問6 下の図A～Cは、各都道府県の産業別人口の割合について、上位6位までの都道府県を示したものです。これらの正しい組み合わせを下から一つ選び、ア～カの記号で答えなさい。



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	第1次産業	第1次産業	第2次産業	第2次産業	第3次産業	第3次産業
B	第2次産業	第3次産業	第1次産業	第3次産業	第1次産業	第2次産業
C	第3次産業	第2次産業	第3次産業	第1次産業	第2次産業	第1次産業

問7 過疎化の影響で消滅の恐れがある集落のことを限界集落と呼びます。下の図は2015年の九州地方、中国・四国地方、東北地方、北海道地方の限界集落の数を示したものです。このうち中国・四国地方にあてはまるものを下から一つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



『過疎対策の現況』(2017 年)より作成

3 次の文章を読んで、あとの問 1～問 5 に答えなさい。

日本のオーケストラ黎明期における先駆者の一人として近衛秀麿の名を挙げることができる。彼は、①大正 15 (1926) 年、現在の NHK 交響楽団の前身である新交響楽団を設立した。

そもそも近衛家は、五摂家筆頭の家柄で、父篤麿は明治 17 (1884) 年の華族令によって公爵となり、明治 23 年②国会が開設されると貴族院議員となった。彼は、清における義和団事件後、ロシアが満州を占領すると③対ロシア強硬外交を唱えた。

秀麿の異母兄で長男の文麿は、昭和 10 年代に④3 度にわたって内閣総理大臣に任命された。⑤細川護熙は文麿の孫にあたる。

問 1 下線部①に関連して、「大正」は 1912 年から 1926 年までの 15 年間であるが、大正期の出来事について述べた次の a～c を、古いものから順に並べた時の順序として正しいものを、あとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- a ラジオ放送が始まった。
- b 米騒動が起こった。
- c 関東大震災が起こった。

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| ア a → b → c | イ a → c → b | ウ b → a → c |
| エ b → c → a | オ c → a → b | カ c → b → a |

問 2 下線部②に関連して、明治期の立憲制国家成立の過程で起きた出来事について述べた文として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 征韓論政変で政府を去った大久保利通や西郷隆盛らが、民撰議院設立の建白書を政府に提出した。
- イ 全国の代表者が大阪に集まって、国会の開設を求める国会期成同盟を結成した。
- ウ 北海道の開拓使の施設や財産を関係者に安く売り渡そうとする事件が起こり、伊藤博文が政府から追い出された。
- エ 国会開設に備えて、板垣退助を党首とする立憲政友会が結成された。

問3 下線部③に関連して、日露戦争後の出来事を述べた次の文a～cの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～クから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 綿糸の輸出量が輸入量を初めて上回った。
- b 官営の八幡製鉄所が操業を開始した。
- c 12歳未満の就業禁止などを定めた工場法が制定された。

ア	a 正	b 正	c 正	イ	a 正	b 誤	c 正	ウ	a 正	b 正	c 誤
エ	a 正	b 誤	c 誤	オ	a 誤	b 正	c 正	カ	a 誤	b 正	c 誤
キ	a 誤	b 誤	c 正	ク	a 誤	b 誤	c 誤				

問4 下線部④に関連して、近衛文麿が内閣総理大臣であったときの出来事について述べた次の文a～cの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～クから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 国家総動員法が制定され、政府は議会の承認なしに、労働力や物資を動員できるようになった。
- b 政党が解散して、新たに結成された大政翼賛会に合流した。
- c ロンドン海軍軍縮条約を結んだが、天皇の権限の侵害であると批判された。

ア	a 正	b 正	c 正	イ	a 正	b 誤	c 正	ウ	a 正	b 正	c 誤
エ	a 正	b 誤	c 誤	オ	a 誤	b 正	c 正	カ	a 誤	b 正	c 誤
キ	a 誤	b 誤	c 正	ク	a 誤	b 誤	c 誤				

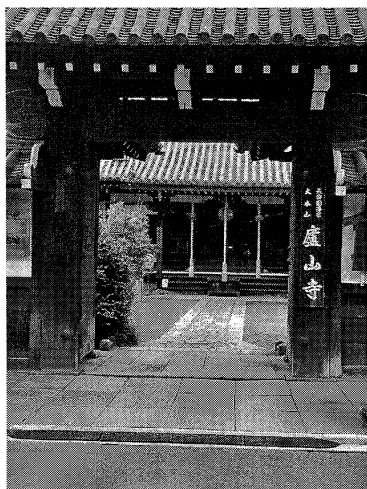
問5 下線部⑤に関連して、細川護熙内閣について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- X この内閣は、自由民主党と日本社会党を除く8党派から構成された。
- Y この内閣の成立により、55年体制が崩壊した。

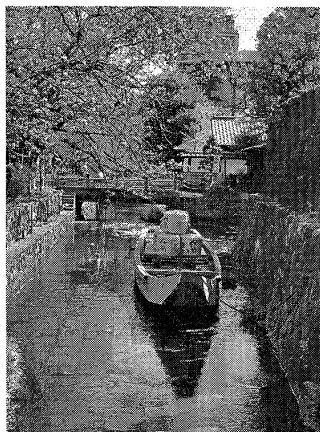
ア	X 正	Y 正	イ	X 正	Y 誤
ウ	X 誤	Y 正	エ	X 誤	Y 誤

4 次の図Ⅰ～Ⅳについて述べた下の説明文を読んで、あとの問1～問5に答えなさい。

図Ⅰ



図Ⅱ



図Ⅲ



図Ⅳ



- ・ 図Ⅰの廬山寺は、紫式部の邸宅跡であり①『源氏物語』執筆の地とされる。
- ・ 図Ⅱの高瀬川は、②角倉了以らによって開削された運河である。
- ・ 図Ⅲの鹿苑寺金閣は、③足利義満によって造営されたが、昭和 25（1950）年に焼失し、のち再建された。
- ・ 図Ⅳの神泉苑は、④平安京の大内裏の南東隣に桓武天皇によって造営された苑池で、のちに徳川家康がその北側に二条城を築城した。

問1 下線部①に関連して、日本文学に関係する次のア～エの人物を古いものから順に並べた時の順序として3番目になるものを選び、記号で答えなさい。

ア 井原西鶴 イ 川端康成 ウ 滝沢馬琴 エ 森鷗外

問2 下線部②は、朱印船貿易家として知られている。江戸時代のいわゆる「鎖国」への過程と「鎖国」期の対外貿易について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

X スペイン船とポルトガル船の来航を禁止したのち、日本人の海外渡航・帰国が禁止された。

Y オランダ・中国・朝鮮との貿易は、長崎の出島を窓口として行われた。

ア X 正 Y 正 イ X 正 Y 誤
ウ X 誤 Y 正 エ X 誤 Y 誤

問3 下線部③に関連して、室町時代の社会について述べた次の文章の空欄（A）・（B）に適する語句の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

応仁の乱から復興した京都では、（A）と呼ばれる裕福な商工業者によって都市の政治が行われ、祇園祭も盛大にもよおされた。また、日明貿易や日朝貿易で栄えた（B）や堺でも、自治が行われた。

ア （A）町衆 （B）平戸 イ （A）町衆 （B）博多
ウ （A）町年寄 （B）平戸 エ （A）町年寄 （B）博多

問4 下線部④に関連して、平安時代の文化について述べた文として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 紀貫之らによって、『新古今和歌集』が編集された。
イ 書院造りの屋敷では、たたみや間仕切りのための几帳が用いられた。
ウ 浄土信仰がさかんになり、中尊寺金色堂が建立された。
エ 禅宗の僧を中心に水墨画が多く描かれた。

問5 図Ⅳの神泉苑は、平安京の左京・右京どちらに位置するか、説明文を読んで判断し、次のア～イから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 左京 イ 右京

5 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

①ここ数年の世界情勢をふり返ると、人類史の長い道のりの一部ではあるものの、②紛争や戦争が世界各地のどこかで起こっています。その原因は③領土問題・人種問題・④宗教問題などさまざまです。時には、第三国の仲介で停戦の合意がみられ、いったんは平和の再来かと世界が安堵することもあります。しかし、その平和に向けた合意も長続きせず、尊い生命が犠牲になってきたという多くの事実には私たちは向き合わなければなりません。そして、⑤全ての世界中の人々が平和を希求し、二度とおぞましい戦禍が繰り返されないよう肝に銘ずべきなのです。

問1 下線部①について、2000年以降の世界の出来事として誤っているものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア アメリカ合衆国で同時多発テロ事件が起きた。
- イ イラク戦争が勃発した。
- ウ チュニジアのジャスミン革命を皮切りに、「アラブの春」が始まった。
- エ ソ連が解体した。

問2 下線部②について、20世紀は「戦争の世紀」と表現されることがあります。次の資料A、B、Cと次の文、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの中から第一次世界大戦に関連する組み合わせとして最も適当なものをあとのア～ケから一つ選び、記号で答えなさい。

資料A



資料B



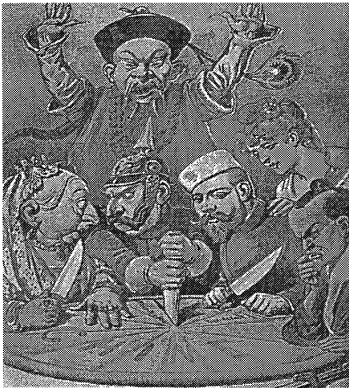
資料C



- Ⅰ 日本軍は、アメリカ合衆国の海軍基地があるハワイの真珠湾を奇襲攻撃した。
- Ⅱ オーストリアの皇太子夫妻がセルビアの青年に暗殺された。
- Ⅲ スペインの古都ゲルニカがドイツ軍に空爆された。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ア AとⅠ | イ AとⅡ | ウ AとⅢ | エ BとⅠ | オ BとⅡ |
| カ BとⅢ | キ CとⅠ | ク CとⅡ | ケ CとⅢ | |

問3 下線部③について、下図は19世紀後半からの「ある国」の分割状況を示しています。それに関連して述べた文として最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア ロシアは日本が主導した三国干渉で遼東半島を「ある国」に返還した。
- イ 日本は台湾や香港を「ある国」から獲得した。
- ウ ドイツは山東半島の膠州湾を「ある国」から租借した。
- エ フランスは九竜半島や威海衛を「ある国」から租借した。

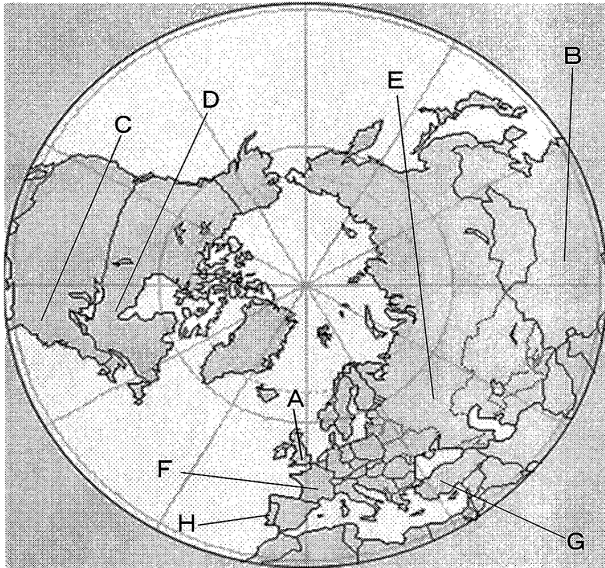
問4 下線部④について、世界史における宗教問題に関連して述べた文として最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア イスラム勢力は、8世紀には現在のフランスに進出しようとするなど、ヨーロッパのキリスト教国にとっては深刻な脅威であった。
- イ 15世紀にはビザンツ帝国がオスマン帝国を滅ぼすなど、16世紀までイスラム世界の拡大はヨーロッパにとって深刻な問題であった。
- ウ ルターやカルバンによる宗教改革を経て、その信徒からなるイエズス会はアジア方面に勢力を伸ばした。
- エ ローマ帝国では、イエスの死後もキリスト教の信仰はローマ帝国滅亡までゆるさず、その教えは他国に広がった。

問5 下線部⑤について、今まで数々の紛争・戦争・対立を経て、平和に向けて話し合いがなされ、条約や協定が結ばれたり、組織が結成されたりしました。それに関連して述べた文として最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1921年からのジュネーブ会議では、太平洋地域の現状維持と中国の独立と領土の保全を確認した。
- イ 1951年のサンフランシスコ平和条約で、日本は非核三原則をあらためて確認した。
- ウ 1956年の日ソ共同宣言の調印後、ソ連の国際連合への加盟が実現した。
- エ 1990年代にはイスラエルとパレスチナ解放機構（PLO）は、イスラエル占領地でのパレスチナ人の暫定自治を認める協定を結んだが、暴力の応酬は続いている。

- 6 下の地図は北極を中心とした現在の地図です。地図中にえがかれている国の歴史について、以下の問いに答えなさい。



問1 地図中Aの国について、次の(あ)～(う)の文には正しい記述が二つあります。その組み合わせの中で、左から年代順に並んでいる最も適当なものをあとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) スペインの無敵艦隊を破った。
- (い) クリミア戦争に参戦した。
- (う) チャーチル首相が「十四か条の平和原則」を発表した。

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ア (あ)、(い) | イ (あ)、(う) | ウ (い)、(う) |
| エ (い)、(あ) | オ (う)、(あ) | カ (う)、(い) |

問2 地図中Bの国について述べた文として最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 新石器時代にあらわれた北京原人は火を使用した。
- イ 三世紀の初めに漢王朝が滅びると、魏・蜀・呉の三国が分立した。
- ウ 元王朝は高句麗を支配下におき、さらに、日本にも遠征軍を送った。これを文禄・慶長の役という。
- エ 明王朝では朱元璋を指導者として、外国勢力を排除しようと太平天国の乱が各地に広がった。

問3 地図中Cの国について述べた文として最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 国内のプロテスタントがピューリタン革命を起こした。
- イ 東インド会社を設立して、ポルトガルにかわってアジアに進出した。
- ウ フランスの人権宣言は、この国の独立宣言に影響を与えた。
- エ 恐慌への対策としてニューディールという政策を導入し、経済の立て直しをはかった。

問4 次に記す文(あ)、(い)の内容に適する国を地図中D～Hからそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ)この国では、第一次世界大戦中の1917年に革命が起り、皇帝が退位して、やがて史上初の社会主義政府が誕生した。
- (い)この国は、1980年に始まったイラン・イラク戦争のさなか、イランに住む日本人救出のため救援機を出した。この対応は、19世紀の後半、和歌山県大島村(現在の串本町)の沖でのエルトゥールル号遭難における日本人の献身的な救助の恩返しだと言われている。

7

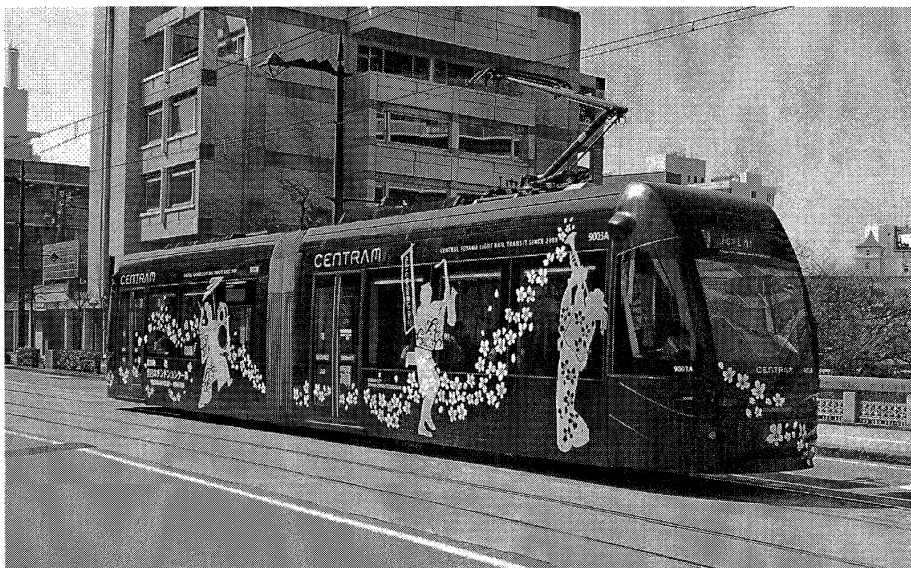
問1 日本の伝統と文化について、一月の年中行事として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 灌仏会 イ 田植え祭り ウ 七五三 エ 七草

問2 労働者など弱い立場の人々の権利を守る社会権の考え方を初めて盛り込んだものとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 大日本帝国憲法
イ 日本国憲法
ウ リンカーン大統領のゲティスバーグ演説
エ ワイマール憲法

問3 次の写真は、富山市の路面電車です。富山市では、路面電車を延伸し、環状線を復活させたり、レンタル自転車を設置したりして、自動車がなくても暮らしやすい「()シティ」の実現を目指しています。()に当てはまる語句を、カタカナ5文字で答えなさい。



問4 国民の生活を安定させるために、国や地方公共団体が変更を許可したり、規制をしたりするモノやサービスの価格を公共料金といいます。公共料金のうち、地方公共団体が決定するものとして、**適当でないものを**、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 公衆浴場入浴料 イ 公立学校授業料 ウ 水道料金 エ バス運賃

問5 消費者には4つの権利があります。その権利として適当でないものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 安全を求める権利
イ 意見を聞いてもらう権利
ウ 買う権利
エ 知らされる権利

8 2022 年の出来事について、次の問いに答えなさい。

問1 1月、南太平洋の（ ）諸島付近で発生した海底火山噴火に伴い、気象庁は津波警報・注意報を発表した。海外の火山噴火の影響で、国内で潮位変動が観測されたのは初めてである。

（ ）に当てはまる国名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア キリバス イ ツバル ウ トンガ エ ニュージーランド

問2 2月、ロシアは（ ）に対する軍事侵攻を開始した。（ ）に当てはまる国名を、カタカナ5文字で答えなさい。

問3 3月、EU 理事会（閣僚理事会）は国外送金の国際銀行間通信協会（ ）システムからロシアの一部銀行を排除する制裁措置を採択したと発表した。

（ ）に当てはまるアルファベットとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア MERCOSUR イ SWIFT ウ USMCA エ WTO

問4 4月、岸田文雄首相は、国際エネルギー機関による（ ）備蓄の協調放出合意を受け、1500 万バレルを追加放出すると発表した。日本としては過去最大で、国家備蓄からの放出は1978年の制度開始以来、初めてである。

（ ）に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 石炭 イ 石油 ウ 天然ガス エ メタンハイドレート

問5 5月、日本、アメリカ合衆国、オーストラリア、（ ）4カ国の「クアッド」首脳会議が、首相官邸で開かれた。4首脳は中国の台頭を念頭に「あらゆる威圧的、挑発的、一方的な行動に強く反対する」とした共同声明を発表した。

（ ）に当てはまる国名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア インド イ インドネシア ウ タイ エ ブラジル

問6 6月、南アメリカ（ ）の世界遺産「ナスカの地上絵」で知られる南部ナスカの丘陵地で、植物を描いたとみられる地上絵が新たに発見された。長さ約60メートル、幅約30メートルで、トウモロコシか、地元に自生するハマビシ科の植物を描いたものとみられる。

（ ）に当てはまる国名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アルゼンチン イ コロンビア ウ チリ エ ペルー

問7 6月、核兵器禁止条約の第1回締約国会議が（ ）で開催された。

() に当てはまる都市名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア ウィーン イ ジュネーブ ウ ニューヨーク エ パリ

問8 6月、北大西洋条約機構は、マドリードで開幕した首脳会議で、()の加盟議定書に署名することに合意した。

() に当てはまる国名の組合せとして、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

A スウェーデンとデンマーク **I** スウェーデンとフィンランド

ウ デンマークとフィンランド

問9 7月、国連教育科学文化機関は、()の料理文化を緊急保護が必要な無形文化遺産に登録することを決めた。

() に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア シャシリク イ ボルシチ ウ ピロシキ エ ビーフストロガノフ

問10 旧ソ連構成国アルメニアとアゼルバイジャンによる係争地の（ ）をめぐる紛争で、両国軍が9月13日未明、再び交戦した。

() に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア イングー イ チェチェン ウ 南オセチア エ ナゴルノカラバフ

令和5年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【社会 解答】

100

1	問1					
	A	B	C			
	イ	ア	ウ			
	問2	問3	問4	問5	問6	問7
	ウ	イ	イ	イ	エ	イ

問1 各1点
問2～問7 各2点

2	問1					
	①		②		③	
	神奈川県		北海道		沖縄県	
問2						
太	平	洋	ベ	ル	ト	
問3		問4	問5	問6	問7	
ア		ウ	ウ	イ	ア	

問1 各1点
問2～問7 各2点

30

3	問1	問2	問3	問4	問5
	エ	イ	キ	ウ	ウ

各2点

4	問1	問2	問3	問4	問5
	エ	エ	イ	ウ	ア

各2点

5	問1	問2	問3	問4	問5
	エ	オ	ウ	ア	エ

各2点

6	問1	問2	問3	問4	
				(あ)	(い)
	ア	イ	エ	E	G

各2点

40

7	問1	問2	問3	問4	問5
	エ	エ	コンパクト	エ	ウ

8	問1	問2			問3	各2点	
	ウ	ウクライナ			イ		
	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
	イ	ア	エ	ア	イ	イ	エ

30