

令和4年度

国語

入学試験問題

四天王寺高等学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

対話とは、あるテーマについて自分の考えを提示しあい、相互に検討し、吟味するという過程である。ひとつのテーマや問いに対して、それぞれが意見を出し合うときに、すぐに明らかになるのは意見の□性である。子どもの哲学をはじめで行った子どもの感想としてもつとも多いのが、「いろいろな意見があるので驚いた」「普段からよく知っている友だちが、あんなことを考えているとは思わなかった」というものである。比較的に文化的・地域的な背景が均一である小学校で行っても、こうした感想が得られる。さらにさまざまな背景を持った人々の意見ならば、異なっているのが当たり前である。

哲学対話の^aトクチヨウは、自分の意見が皆からの検討に付される点である。通常の話し合いでは、人はどうしても持説に固執してしまう。とくに自分のさまざまな行動の前提となつていような信念や、自分が常識と思つていような信念についてならば、なおさらである。普段はこのような自分の深いところにある考えを簡単には披露しないし、かりに披露してもそれを検討し合うことはしない。大人の方が、子どもより自分の意見に固執しがちであるし、人の意見を聞こうともしないことがある。

しかし哲学対話ではあえて持説を検討し合うことを目的としている。ディベートが持説を擁護して、相手を説得することに目的があるとすれば、哲学対話で重要とされるのは、相手の話を傾聴して、そこで得られた視点や立場から自分自身の考えを検討し、必要とあればそれを変える姿勢でいることである。これが哲学対話と他の対話との違いである。哲学とは、自分の前提や習慣、信念を自己吟味し、場合によつては自己変更する試みだからである。

このような自己吟味の姿勢を保つには、新しい考えを作り出すという気持ちで対話に参加することが大切である。しかしこの気持ちを対話の最初から持つことは難しいかもしれない。皆で対話をするときには、テーマや問いが設定される。そして、誰かがそれについての意見を言う。他の人がそれとは異なる意見を言う。そしてそれぞれの意見に対して、質問が出され、対立する意見との比較がなされ、批判的な吟味がなされる。ひとつの意見は、さまざまな角度と視点から検討され、^①広い文脈と背景の中に置き直される。思考は、ある前提に立つて議論を進めようとする。対話は議論の前提からさらに引き下ろうとする。思考は【 X 】で、対話は【 Y 】である。

議論には、ズームインとズームアウトという過程があると言える。ズームインとは、あるテーマや問いを、さらに詳細にしばしば具体的に論じていく過程である。ズームアウトとは、あるテーマや問いを広い文脈や枠組みに置いて、^②鳥瞰図を得ようとする過程である。ズームインから得られる議論は、問題解決的であり、専門的で技術的になつていく。他方、ズームアウトから得られる議論は、前提を問い直し、視野を広げて全体的になつていく。哲学の議論は後者を重視する。それはできる限り広い範囲の多様な視点から、問題を考えようとする態度である。対話に参加したものは、自分の意見が自覚のないままに狭い前提や限られた文脈から出ていることを知り、他の考え方の可能性もあることを理解する。こうして、哲学対話によつて、^③参加者は自己束縛を解いて自由になる。それは他者との出会いにより、自分が自分に距離をとつていく過程である。

こうした対話では、問いやテーマに対して解決が出されるというよりは、その問いやテーマ、出される意見に対して、他の問いやテーマ、意見が関連づけられる。子どもの哲学の例を使つてみよう。「偉いつてどういうこと」という質問が子どもから出される。すると、具体例が出されながら、「偉い」という言葉の定義が試みられる。「社会的地位が高い」、「評価に値する」、「努力した」、「すごい」などといった複数の概念と比較対照がなされる。具体的な人物名や振る舞いの事例が出され、その人やその行動が「偉い」という形容に値するかどうかが論じられる。これらの事例は単なる寄せ集めなのか、それとも「偉い」には共通性があるかどうかを検討される。褒め言葉としては、自分よりも目上や年上の人には「偉いね」とは言わない、などといった、言葉が使用される文脈や場面も論じられる。さらに、ある人から、ある地方では、「えらいやつちやな〜」とか「えらいことしてくれたな」といつたように、批判あるいは悲嘆の表現として「えらい」が使われることがあると^bシテギされる。

これほど多様な定義の^cコウホが出されると、「偉い」についてひとつの決定的な定義に至ることは難しいだろう。さらに「地位が高いとはどういうことか」「努力したと認められるのはどういう時か」

「すごいとは何か」とか、「なぜ人は人を褒めるのか」「なぜ人は評価するのか」とか、「そもそも、なぜ偉いかどうかに気になるのか」といったメタレベルに問いは移行していく。ひとつの問いは無数の線によって他の問いとつながっており、最初の問いに答えるには、すべての問いに答えなければならない。

では、このような哲学対話では何が行われているのであろうか。それは意味づけである。「偉い」という概念は、対話によって、他のさまざまな概念との関連が示され、それが用いられる文脈や場面が明らかになっていく。関連した概念もさらに他の概念との関連が示されていく。こうした関連づけは、意味づけと呼んでよい。ひとつのテーマや問いが、他のテーマや問いのネットワークの中に、水平的に階層的に、時間的に空間的に、位置づけられていく。これがズームアウトする議論の成果である。

対話では、自分の意見も全体の中に位置づけられ、意味づけられていく。単に私の意見の真偽や正否が検討されるだけではない。他の意見との間でどのようなポジションになるのか、どのような前提に立ち、どのような帰結をもたらすものなのかが徐々に明らかになっていく。

人は自分の意見にしばしば固執している。自分の意見が批判されることは、自分が否定されているかのように感じるかもしれない。それゆえに、④人は、自分が傷つき、他人を傷つけることを恐れて、議論を避けようとする。議論することは、他者と戦い争うことであるかのように思つて、主張が正しいかどうかよりも、ときに妥協し、ときに⑤付和雷同し、ときに多数派について議論を終了させようとする。声が大きだけで正しくない意見でも追従する。戦争よりは圧政の方がましだというわけである。

しかし対話では、さまざまな意見が多角的に検討されることにより、あらゆる意見が相対化される。ここで相対化されるとは、意味づけられるのと同じことである。そうして私の意見は、疑問や反論にさらされながらも、一定の位置づけ、すなわち意味づけを得る。多くの人が対話に参加すればするほど、全体が理解されていく。それは、自分の意見が位置づけられることであると同時に、自分自身がグループのなかに存在する意味を見いだすことでもある。参加者のグループが分かち合うのは、この意味の全体像である。哲学対話では、^d「ディスカッション」概念を振り回すのではなく、参加していくことによって全体の理解が生じてくる。それゆえに、対話には、参加者を真にグループに包括していく働きがある。

哲学対話で行われるのは、問題解決ではなく、問題の意味づけである。意味づけとは、価値づけでもありうる。価値とは優先順位のことである。あるテーマが他のテーマとの関連で優先されるべきであると判断されれば、そのテーマの価値が理解されたのである。

では、対話の終着点、あるいは目標とは何であらうか。意味の全体像を得ることだろうか。そう言えるが、より多様な観点や視点から発言がなされることによって、文脈や枠組みがさらに広い範囲へと広げられることによって、あるいはさらにメタレベルの議論がされることによって、意味の全体像はむしろ広がっていき、最終的な全体像など得られそうにない。であるならば、対話の目標をどこに置けばいいのだろうか。

それは、新しさの発現である。新しさとは新しい組み合わせのことである。あるものは、これまでとは異なった関連性や文脈、枠組みの中に入ることによって新しさを得る。ある問いが新しい枠組みに置かれて、これまでとは別の展開を見せること、あるテーマが異なった人により異なった文脈により論じられること、自分の考えが意外な関連性のもとに置かれてこれまでとは異なった価値づけがなされること、これらが新しさの発現である。グループでの対話が新しい意味と目的を創発して、個々人にとつてもそれまでとは異なった考えを持てる場所となる。各人が自分自身を更新して、それまでの自分から自由になることができるならば、その対話は成功したのである。哲学対話には、あらかじめ決められた到着点も方向性もない。唯一重要であるのは、新しさである。新しい存在を生み出すことである。

対話は、新しさを生み出すことが目的であるかぎり、その過程には終わりがない。それは更新することそのことに意義がある、と言い換えてもよい。^{*}ジョン・デューイは、教育の目的とは、成長そのものであると主張した。教育には到達地としての目的などない。固定された目的などは存在せず、人々の間で目的が一致するわけでもない。「どこへ向かつての成長か」という問いそのものが、成長の概念に反するのである。というのは、成長とは プロセス だからである。成長とは、さまざまな人間との接触により、他者との交流に身を置き、いつそう豊かな経験、さらに新しい経験をしていくことである。成長の過程が、次の段階を自生的に生み出すのである。対話の目的は、対話の過程の外から与えられてはな

らない。いや、対話には特定の目的地があつてはならない。もし対話の目的があるとすれば、新しさを追求すること以外ではない。それは、地上に新しい生き物を生み出す共同行為なのである。

*ジョン・デューイ…アメリカの教育学者。

問一 〓 線 a く d のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 □ に入る最も適当なことを文中より二字で抜き出しなさい。

問三 〓 線①「広い文脈と背景の中に置き直される」とありますが、この部分を言い換えた表現を「される」に続くように文中より三字で抜き出しなさい。

問四 【 X 】・【 Y 】に入ることばの組み合わせとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|---|-------|-------|---|-------|-------|
| ア | X 先進的 | Y 後進的 | イ | X 潜在的 | Y 顕在的 | ウ | X 現実的 | Y 空想的 |
| エ | X 進行的 | Y 遡行的 | オ | X 内向的 | Y 外向的 | | | |

問五 〓 線②「鳥瞰図」とは「高所から地上を見おろしたように描いた図」のことですが、これと同じ意味で用いられていることばを文中より三字で抜き出しなさい。

問六 〓 線③「参加者は自己束縛を解いて自由になる」とありますが、参加者は何から自由になるのですか。文中のことばを用いて二十五字以内で答えなさい。

問七 〓 線④「人はく避けようとする」とありますが、本来「対話」における「議論」とはどのようなことだと筆者は考えていますか。それを説明した次の文の空欄に入る最も適当な箇所を文中より二十字以内で抜き出し、初めと終わりの五字をそれぞれ書きなさい。

他者と優劣を決めるものではなく、（ ）ことである。

問八 〓 線⑤「付和雷同」の意味として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の考えがないまま人の意見に同調すること。
- イ 自分の主張の賛同者と、一斉に意見を言うこと。
- ウ 自分の主張に固執せずに、広く意見を聞くこと。
- エ 自分の信念を曲げることなく、主張を貫くこと。

問九 □ に入ることばとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|
| ア | 対話 | イ | 完成 | ウ | 運動 | エ | 忍耐 |
|---|----|---|----|---|----|---|----|

問十 あるクラスで「対話」について先生が説明しています。①～④のうち、文中で述べられている内容には「○」、述べられていない内容には「×」をそれぞれ書きなさい。ただし、全て同じ解答を書いた場合は採点の対象としません。

今から対話の約束事を伝えます。

- ① 人の意見に対して集中して熱心に聞きましょう。
 - ② 単なる知識ではなく自分の経験に基づいたことを話しましょう。
 - ③ 途中で意見がまとまらなくなったり変わったりしてもかまいません。
 - ④ 発言せずにただ聞いているだけでもかまいません。
- わかりましたか？ それでは始めましょう。

問十一 次のA～Dの人物の中で、筆者の考える「対話」をした人を一人選び、記号で答えなさい。

- A 公共施設のバリアフリー化のために意見を出し合い、実際に不自由さを体験をしてみたことで最も良い方法がわかったから他の案は却下したわ。
- B 携帯電話の使用方法についてクラス内で話し合いをする中で、「利用時間は一時間が最適だ」という意見が多数だったので、それに従うことにしたわ。
- C 校則を変えたいと思って何度も多くの人たちと話し合いをしたんだけど、話し合いの中で、そもそも学校や規則とは何かについて考えるようになったわ。
- D 食品ロスをなくすために、時間を決めてどうしたらいいのか話し合いをした結果、「食べ残しをなくそうキャンペーン」をしようということになったわ。

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「わたし」が幼い頃、祖母は「わたし」の面倒をよく見に来てくれていた。
「わたし」と祖母は、公園でブランコに乗りながらいろいろな話をする。

「おれはなあ、死んだらそれつきりだと思ってる」

わたしと祖母は、交互に宙に舞い上がった。祖母は独り言にも、わたしに聞かせるための言葉にも思える、^Aどつとどつとした語りで、死について語った。

「三途の川だの地獄の閻魔様だの、まるで信じてねえわけでもねえが、心臓が止まって、棺桶に入って、火の中にくべられてしまうのによお」

サンズノカワや、ジゴクノエンマサマについての知識がなかったの、わたしはまずそこから問いただすことになった。祖母は、仁徳天皇と民のかまどについて話してくれたのと同じように面白おかしく、そして熱心にジゴクノエンマサマを語った。語っているときは、話上手の祖母なりに演出を^a煽らし、^B微に入り細をうがち、まるで見てきたように語ってくれるのに、最後の最後には、

「だけんどもよ。見て帰ってきた者がいるわけじやなし、おれは、どうかなあと思つてんだ。ちいっと、^C眉唾じゃねえかなーと思つてら」

今度マツバがわからなくて、わたしは祖母にまた問いただす羽目になる。

こうして祖母とわたしの会話は、^①ありつたけ晩線し、それなりにわたしのボキヤブラリを増やしな

がら、最後は、
「おれは、死んだらそれつきりだと思ってる」

で、終わるのだった。

なぜ、そうした死生観を祖母が持つに至ったかはわからない。

おそらく、彼女が生きてきた中で、自ら学んだ何かだったのだろう。

「死んだら、ぱつと、電気が消えるみてえに、生きてたときのことがみんな消えるんじやねえかなと、おれは思つてんだ。そりやあ、おれが棺桶に入るときやー、^b草履を履かされて杖も持たされて三途の川の渡し賃だつて持つて行くだろうが、世の中にやあ、棺桶なんぞに入らないであの世に行く人もおおぜいいるからな」

ここで、わたしは、三途の川には懸衣翁と奪衣婆の夫婦がいて、三途の川の渡し賃を持たないものの着物を奪衣婆が剥ぐのだとか、親より先に死んだ子どもは川を渡れなくて、賽の河原で石を積みながら親を待つんだとかいう話を聞かされた。そして、その話が終わると祖母は、

「だけどもあ、おれは、そういうのは全部、眉唾だと思つてんだ」

と、最後に付け加えるのだった。

「マサオは戦地から帰つてこなかったしさ。骨も戻つてこなかったんだ。そうするとマサオは、南の島のどこかで死んで、六文銭も持たずに三途の川を渡ろうとして着物を剥がされたんだべえか。それとも南の島のどこかで、いまでも帰りがえなあと思つてるんだべえか。そういうことを考えると、ぱつと電気が消えるみてえに死んでしまうんでなきやあ、理屈に合わねえと、おれは思つてんだ」

マサオとは誰かと聞くと、

「おや、マサオを知らなかったん？」

と、祖母は驚いた。

「マサオは、おまえのお父さんの二番目の兄さんだに」

「二番目の兄さん？」

「そうだがね。二番目の兄さんがね」

六人兄弟の六番目であるわたしの父には、三人の兄と二人の姉がいたのだそうだ。

わたしの知っている二人の伯父さんのほかに、もう一人伯父がいて、その人はマサオと言つて、南の島のどこかで亡くなつたらしい。^②六文銭も持たずに。そして、祖母の元には、骨も帰つてこなかった。

「マサオがどこかで、いまでも帰りがえなあと思つてたら、あんまり、そりやあ、かわいそうだんべえ。」

ぱつとこゝろ、さつとこゝろ、死んでしまうんじやあないとなあ」

祖母はいつの間にか、ぶらんこを漕ぐのをやめて、地面に下駄をつけて遠くを見て、そう言った。いや、あるいは、ずっと、ぶらんこを漕がずに座ったまま話していたのかもしれない。わたしの記憶の中で祖母は、楽しげに宙をゆらゆらしていたり、ただただ、ぶらんこに腰掛けていたりする。

いつも同じ藍色のアツパツパ（夏用のワンピース）を着ていて、足の先の下駄をひっかけている。

「そのかわりによ」

祖母は、笑っているような、細い目をして、皺だらけの顔をこちらに向けて言う。

「死んだら、こゝんとこゝろへ、びつと入ってくんだ」

びつと、と言つて祖母は、自分の胸を指さした。

ぱつと死んで、びつと入ってくる。

「マサオが死んだとき、おれにはわかったんだ。夢の中にも出てきてなあ。それからずっと、マサオはこゝんとこゝろへ居るわけだ。それが、おれの言いてえことだな」

ぱつと、電気が消えるみたいに死んじやうのには？ と、わたしは訊ねたのだと思う。

「うん。おれは、そう思つてゐる。人が死ぬだらう。そうすると、人はもう、そのときに、電気が消えるみたいに、気持ちや痛みやなんかも全部ぱつと消えて、楽になるんだ。死んだ者は、地獄へ行ったり、そんなつれえことやなんかは、ねえはずだと、おれは思つてんだ。生きてるうちに、さんさんつれえことがあつて、あの世に行つてもいろいろあるんじやあ、^③理屈に合わねえ」

ぱつと消えて、びつと入るの？

「そうさ。そうじやねえかなあと、おれは思つてんだ。死んだ者には、もう、苦勞はなくなる。痛みも、つれえことも、なくなる。それはみんな、生きてる者の中に、びつと入ってくるんじやねえかなあと思つてんだ。だつてなあ。入つてきたよ。マサオも、おじいさんも、おれのおつかさんも、おとつとあんも、全部、こゝんとこゝろに入つてんだ」

祖母はまた、とんとんと、自分の胸を指でつついた。

アツパツパを着ている祖母がいたということは、それは夏で、わたしたちは^{はなやま}樺の木が少し陰を作ってくれる公園の遊具で、そんな話をしたのだつたか。家を出るのが嫌いで、団地から外へ出るのも嫌いで、両親が祖母がいつしよでない限り、どこへも行くのが嫌だつたころの、わたしの^④サツかしい思い出の一つだ。

祖母といつしよに撮つた写真が、アルバムの中にある。

団地のベランダの柵に、サルのようにぶら下がっているわたしと、それを眺めている祖母だ。祖母はあの服装をしている。おそろく、後になつてから見た写真が、記憶の中の祖母に藍色のアツパツパを着せているのだろう。

大親友だつた祖母を、わたしは小学校入学の教週間前に亡くした。

葬式は、田舎の家で行われた。

祖母が「ぱつと」消えたのかどうか、わたしは知らない。^④祖母の死生観が果たして的を射ているのかどうか、よくわからない。祖母は来世を信じていないようだったが、わたしはどこかで信じている。

この世に存在したことがある人々が、それぞれにいちばん好きな姿で、いちばん好きな人たちと、^d和やかな来世を送るようなことを想像してみようけれど、そうした想像じたいが、死者ではなく生者であるわたしによる創作である以上、祖母の言う、

「びつと、こゝんとこゝろに入る」

ということなのかもしれない。

少なくとも祖母は、わたしの胸に入り込み、そのままずっと出て行かずにこゝにいます。いまとなるとときどき思い出さなければいけませんが、「こゝんとこゝろ」から出ていなくなつてしまつたことは一度もない。

^⑤藍色のアツパツパを着て、素足に下駄を履いて、白い髪をお団子にまとめた祖母が、ずっとわたしの胸の中にいる。

祖母自身は、電気が消えるように命の炎を消したのかもしれないが、たしかにわたしの心の中に入り

込んだ。わたしは心の中の祖母と会話することを覚えた。

祖母は、わたしが生涯で初めて持った死者だった。死者の思い出が生者の生を豊かにすることを、わたしは祖母を亡くしたとき初めて知ったのだった。

問一 〓線 a ｓ d のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えなさい。

問二 ~~~~~線 A 「とつとつとした」・B 「微に入り細をうがち」・C 「眉唾」の意味として最も適切なものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

A ア 怒りに満ちた
イ 穏やかで優しい
ウ ロくもりながらの
エ 非常に小さな声の

B ア 非常に細かいところまで気を配って
イ ほんの少しの漏れも無いようにして
ウ ためらいながらも小さい音で続けて
エ あまり小さくまとめず大げさにして

C ア 神経質すぎるもの
イ 真偽が疑わしいもの
ウ ばからしく思えるもの
エ 想像から生まれたもの

問三 〓線①「ありつたけ脱線し」の説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

A 「わたし」が祖母の考えに疑問を提示するために、祖母の説明がより詳しいものになること。
イ 「わたし」が分からない言葉の意味を聞くたびに、その説明によつて話題がそれてしまうこと。
ウ 祖母が幼い「わたし」に自分の話を分かりやすく伝えるため、様々な演出を加えて語ること。
エ 祖母が「わたし」に常識を教えるために話すうちに、自分独自の考えを語るようになったこと。

問四 〓線②「六文銭」とありますが、ここという「六文銭」の意味を表した部分を、文中より十字以内で抜き出さない。

問五 〓線③「理屈に合わねえ」とありますが、ここと同じ心情が表れていることばを文中より抜き出さない。

問六 〓線④「祖母の死生観」とありますが、

(1) 「祖母の死生観」とは、どのような考えですか。五十文字以内で答えなさい。

(2) 祖母の死後、「わたし」は他者の死が人生にどのような影響を与えると考えるようになりましたか。それについて書かれた箇所を文中より二十文字以内で抜き出し、初めと終わりの五文字をそれぞれ書きなさい。

問七 〓線⑤「藍色のアツパツパくまとめた祖母」とありますが、この「わたし」の中の祖母の姿は何に影響を受けましたか。文中より十五文字以内で抜き出し、初めと終わりの三字をそれぞれ書きなさい。

問八 本文について説明した次のア～オについて、適当でないものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 祖母が、ブランコを漕ぐのをやめて私と話している途中で「遠くを見」た様子から、祖母の亡き息子への思いを想像させている。
- イ 「なあ」「のによお」「だがね」など祖母の言葉の語尾を再現することで、生きていた時の祖母の様子が生き生きと表現されている。
- ウ 「三途の川」「閻魔様」などの言葉の意味を、幼い「わたし」が理解できないでいることをカタカナ語で表記することで暗に示している。
- エ 祖母の発言は「」で多く示される一方で、「わたし」の発言がほとんど見られないことから、「祖母」と「孫」という二人の関係性が示唆される。
- オ 祖母を亡くした後の「わたし」の視点で語られ、「わたし」にとって祖母がかけがえのない存在であったことが二人の会話や「わたし」の回想からうかがえる。

三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、浮世房、篠田の方へ行きたり。①いにしへ篠田の森にはめいよの狐ありて、②行き来の人
不思議な狐
を化かすと言へり。篠田村のなにがしとかやいふ者、住吉に詣でて帰るとて、道のほとりにて美しき
女に行き会ひたり。とかく語らひて夫婦となり、家に帰りて年を経たるに、一人の子を生みけり。そ
の子五歳の時、母に抱かれてありしに、尾の見えければ、これを③恥づかしがりて、かの母、もとの
狐の姿になりつつ、篠田の森に立ち隠れたり。夫はこの年ごろ相馴れて、④それとは知りながら、
数年間
さすがに名残の惜しく思はれつつ、かくぞ詠みける。
このように

子を思ふ闇の夜ごとに⑤訪へかしな屋は篠田の森に住むとも
訪ねてきてくれ
と詠じてうち泣きけるを、妻の狐は立ち聞きて、限りなく悲しと思ひつつ、窓を隔ててかくぞ言ひける。

⑥契りせし情けの色の忘れで我は篠田の森になくなり
と詠じけり。かくて、夫、田を作れば、かの狐来たりて夜の間に早苗を植ゑ、水を堰き入れ、草を取りけ
そしてその後
るほどに、年ごとに満作なりしかば、家大いに富み榮えけり。浮世房この事を思ひ出だし、哀れをも
よほしけるが、篠田の村の方へ行くと思へども、在所は手に取るやうに見えながら⑦行き着かず。
目的地
夜一夜歩きて、⑧やうやう明け方になり、それより少し心付きて、「これはいかさま、狐の化かして、
気づいて
かやうに連れて歩くか」と思ひ、「目ごろ聞きたることあり」と、顔を懷に差し入れて、袖口より
このように
のぞきて見れば、背中の禿けたる古狐、後ろ足にて立ちて先に行く。「さればこそ」と思ひ、声を上げて
思つたとおりだ
「生き首切られの古狐め」とて⑨追ひかけたれば、田畦とも言はず、狐は逃げて失せぬ。
田も畦もかわねず
浮世房は、夢の覚めたる心地して、「ここはいつくぞ」と人に問へば、「天王寺の前なり」と言ふ。
「口惜しくも化かされけるかな」と思へどもかひなし。

*顔を懷に差し入れて、袖口よりのぞきて見れ…：真実を見抜くためにする動作。

*生き首切られの古狐め…：相手をののしる表現。

問一 ――線①「いにしへ」・⑧「やうやう」を現代仮名遣いに書き直しなさい。

問二 ――線②「行き来の人を化かすと言へり」とありますが、「浮世房」が伝え聞いた具体的な話を文中より抜き出し、終わりの五字を書きなさい。

問三 ――線③「恥づかしがりて」・⑨「追ひかけたれば」の主語をそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 浮世房 イ 美しき女 ウ 篠田村のなにかし エ 子 オ 古狐

問四 ――線④「それ」とはどういうことを指しますか。十字以内で答えなさい。

問五 ――線⑤「訪へかしな」に対応する妻の行動として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 夫に会うためにやつて来た。
- イ 田の手入れをしにやつて来た。
- ウ 子どもの世話をしにやつて来た。
- エ 人々を化かすためにやつて来た。

問六 ――線⑥「契りせし」の歌の内容として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

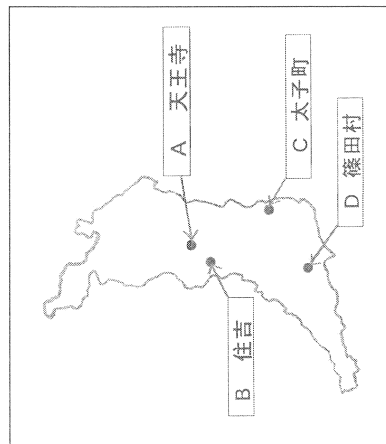
- ア あなたが子どもに愛情を示してくれているのが心配で、涙が出えます。
- イ あなたとの約束を破ってしまうことが申し訳ないのでお目にかかりません。
- ウ あなたと子どもへの深い愛情を忘れてしまい、私は篠田の森に消えました。
- エ あなたからの愛情が忘れられないので、私は篠田の森で泣いているのです。

問七 ――線⑦「行き着かず」とありますが、

(1) それはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 浮世房が狐に化かされていたから。
- イ 浮世房が狐を探し続けていたから。
- ウ 浮世房が狐に思いをはせていたから。
- エ 浮世房が狐をひどく恐れていたから。

(2) 花子さんは本文を理解するために大阪府の地図を用意しました。浮世房が最終的に行き着いたところを次の図のA～Dから選び、記号で答えなさい。



令和4年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【国語 解答】

41

②×4 一 問一 a (特徴) b (指摘) c (候補) d (抽象)

③×4 問二 多様 ③ 相対化 ④ 工 ⑤ 全体像

⑤ 問六 狭い前提や限られた文脈から出て
いる自分の意見。

③×2 問七 参加者を真 括していく ④ 問八 ア

③ 問九 ウ ①×4 ① ○ ② × ③ ○ ④ ×

③ 問十一 C

②×4 二 問一 a (こらし) b (ぞうり) c (懐かしい) d (なごやかな)

②×3 問二 A ウ B ア C イ ② 問三 イ

② 問四 三途の川の渡し賃 ② 問五 かわいそうだんべえ

⑥ 問六 (一) 人は死んだ瞬間に気持ちや痛みな
どが全部消えて楽になり、生きて
いる人の胸の中に入ってくるとい
う考え。

③ (二) 死者の思い 豊かにする

③ 問七 祖母と た写真 ③ 問八 エ

②×2 三 問一 ① いにしえ ⑤ ようよう ③ 問二 榮えけり。

②×2 問三 ③ イ ④ ア

③ 問四 妻が狐であること。

③ 問五 イ ④ 問六 エ ②×2 問七 (一) ア (二) A

24

100

出典 一 河野哲也『人は語を継ぐるとき、考えていない』(岩波書店)

二 中島京子『樽とタタ』(新潮文庫)

三 『浮世物語』

受験番号

名前

令和4年度

数 学

入 学 試 験 問 題

四天王寺高等学校

解答上の注意

- ・ 各問いの図形は正確とは限らない。
- ・ $\sqrt{\quad}$ の中の数はできるだけ小さい自然数にすること。
- ・ $\sqrt{\quad}$ で表された数はおよその値になおさないこと。
- ・ 分母に $\sqrt{\quad}$ をふくまない形にすること。
- ・ 円周率は π として計算すること。

1 次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{5x+2y-1}{3} - \frac{x-2y+1}{6}$ を計算しなさい。

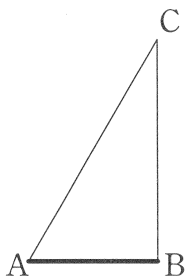
(2) $(x^2-6x)^2+2(x^2-6x)-63$ を因数分解しなさい。

(3) $(-3\sqrt{2}x^2y^3)^3 \div (\sqrt{6}xy^2)^3 \times (-\sqrt{3}x^2y)^3$ を計算しなさい。

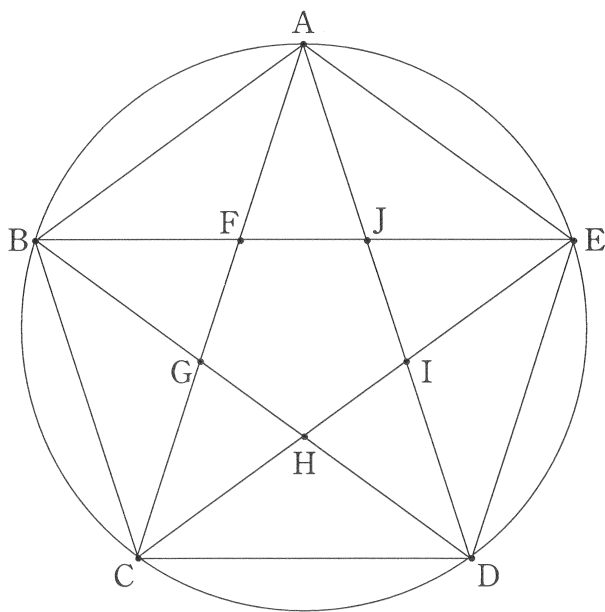
(4) $\langle x \rangle$ を $\langle x \rangle = 2x - 1$ とします。例えば、 $\langle -4 \rangle = -9$, $\langle \sqrt{3} \rangle = 2\sqrt{3} - 1$ です。
このとき、 $\langle \langle 2x \rangle - 1 \rangle = x^2 + 10$ をみたす x の値をすべて求めなさい。

2 次の問いに答えなさい。

- [1] $AC=1$, $\angle A=60^\circ$, $\angle B=90^\circ$ である $\triangle ABC$ があります。 $\triangle ABC$ を頂点 C を中心として、反時計回りに一回転させるとき、辺 AB が通過してできる図形の面積を求めなさい。



- [2] 図のように、1辺の長さが4である正五角形 $ABCDE$ が円に内接しています。正五角形 $ABCDE$ の対角線の交点を図のように F, G, H, I, J とします。



- (1) 次の空欄をうめなさい。

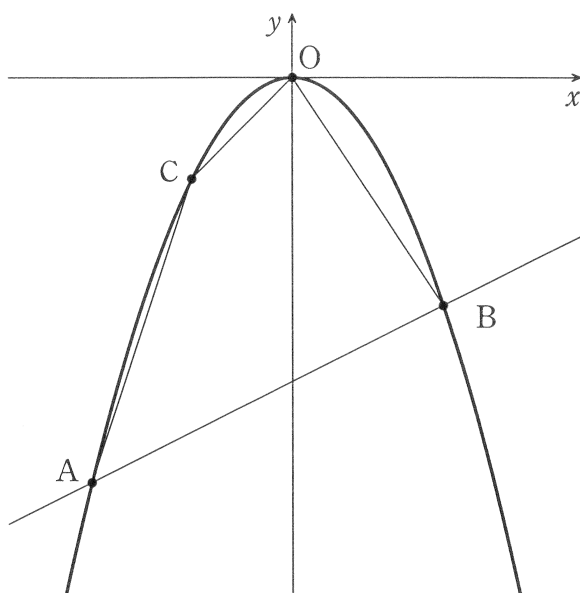
$$\angle AFB = \boxed{\text{ア}}^\circ, \quad \angle FAJ = \boxed{\text{イ}}^\circ$$

- (2) AF の長さを求めなさい。

- (3) $\triangle AFJ$ の面積は、 $\triangle DEJ$ の面積の何倍ですか。

3 図のように、放物線 $y = -\frac{1}{2}x^2$ 上に 3 点 A, B, C があります。

点 A の x 座標は負で、 y 座標は -8 ，直線 AB の切片は -6 です。
また、点 C の x 座標は -2 です。



(1) 点 B の x 座標を求めなさい。

(2) 直線 BC の傾きを求めなさい。

(3) 直線 AB 上に x 座標が正の点 P があります。四角形 OCAB の面積と $\triangle CAP$ の面積が等しくなるとき、点 P の x 座標を求めなさい。

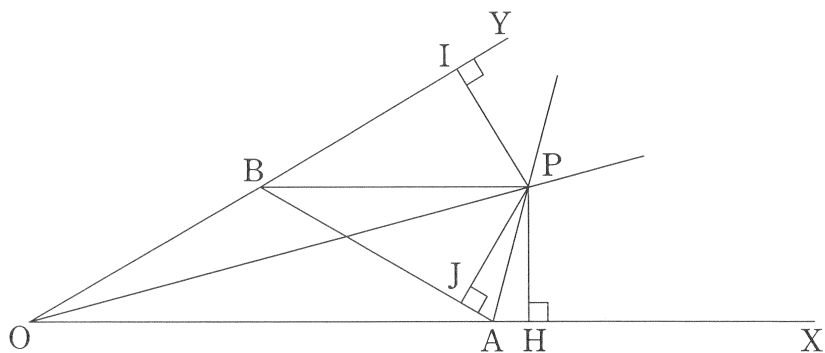
4 1, 2, 3, 4, 5 の5つの数字が1つずつ書かれた5枚の封筒と,
1, 2, 3, 4, 5 の5つの数字が1つずつ書かれた5枚のカードがあります。
封筒にカードを1枚ずつ入れてセットをつくります。

(1) どのセットも、封筒の数字とカードの数字の和が偶数となる場合は何通り
ありますか。

(2) どのセットも、封筒の数字とカードの数字の和が3の倍数となる場合は
何通りありますか。

(3) どのセットも、封筒の数字とカードの数字の差が4の倍数でない場合は
何通りありますか。ただし、0は4の倍数です。

- 5 図のように、 $\angle XOY = 30^\circ$ である半直線 OX, OY 上にそれぞれ点 A, B を
 $BO = BA = 6$ であるようにとります。 $\angle XOY$ の二等分線と $\angle BAX$ の
 二等分線の交点を P とし、点 P から半直線 OX, OY , 線分 BA にそれぞれ
 垂線 PH, PI, PJ を引きます。

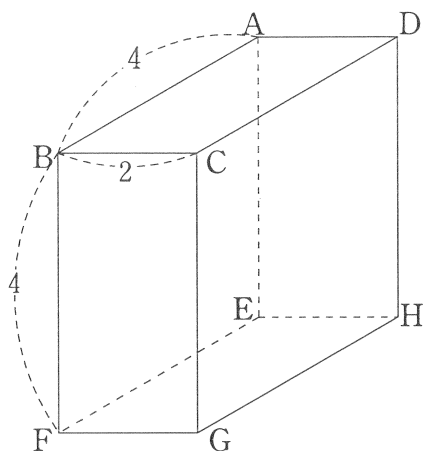


(1) $\triangle OAB$ の面積を求めなさい。

(2) BP の長さを求めなさい。

(3) OP^2 の値を求めなさい。

- 6 $BA=4, BC=2, BF=4$ の直方体 $ABCD-EFGH$ を平面 ACF と平面 BDG で切ったときにできる立体のうち、面 $EFGH$ を含むものを立体 S とします。



- (1) 立体 S の面の数と辺の数を求めなさい。

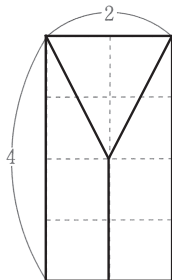
- (2) 立体 S を、面 $EFGH$ を底面としたときの平面図 (真上から見た図) を解答用紙の図にかき入れなさい。
(ただし、かき入れた線がはっきりわかるようにしなさい。)

- (3) 立体 S の表面積を求めなさい。

令和4年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【数学 解答】

合 計 点	100
-------------	-----

20点	1	(1)	$\frac{3x+2y-1}{2}$ ⑤		4	(1)	12 通り ⑤	15点
		(2)	$(x-3)^2(x+1)(x-7)$ ⑤			(2)	4 通り ⑤	
		(3)	$27x^9y^6$ ⑤			(3)	24 通り ⑤	
		(4)	$x=$	3,5 ⑤				
21点	2	[1]	$\frac{1}{4}\pi$ ⑤		5	(1)	$9\sqrt{3}$ ⑤	15点
		(1)	ア	108 ③		(2)	6 ⑤	
			イ	36 ③		(3)	$72+36\sqrt{3}$ ⑤	
		[2]	(2)	$2\sqrt{5}-2$ ⑤				
15点	3	(3)	$\frac{3-\sqrt{5}}{2}$ 倍 ⑤	6	面の数	8 ②	14点	
		(1)	3 ⑤		(1)	辺の数 14 ②		
		(2)	$-\frac{1}{2}$ ⑤					
		(3)	6 ⑤			(3)		$36+6\sqrt{6}$ ⑤

令和4年度

英語

入学試験問題

四天王寺高等学校

I 次の英文を読み、各問いに答えなさい。

Once there were two brothers who got their father's land after he died. The two brothers divided the land exactly in half and each one (A) *wheat in his own section. After many years, the older brother married and had six children, while the younger brother never married.

One night, the younger brother (B) on his bed and couldn't sleep. He thought, "It's not fair for each of us to have half the land to use. My brother has six children to feed, but I don't have any. He should have more wheat than I."

So that night the younger brother went to his *barn, gathered a lot of wheat, and climbed the hill between the two farms and went to his brother's barn. After he left the wheat in his brother's barn, the younger brother returned home and felt (C) with himself.

Earlier that same night, the older brother was also thinking on his bed, "It's not fair for each of us to have half the land to use. In my old age, my wife and I will have ①[**care / children / of / our / to / take / us**]. We will have grandchildren, too, while my brother probably won't have any. He should at least sell more wheat from the fields now in order to provide for himself and be comfortable in his old age."

So that night, he also gathered a lot of wheat, climbed the hill, and left it in his brother's barn. He went home and felt very happy.

The next morning, the younger brother was surprised ②[**the amount / find / of / to / unchanged / wheat in his barn**]. He was confused and said, "I probably didn't take as much wheat as I thought. Tonight I'll take more."

At that same moment, his older brother was also standing in his barn and thinking ③**the same thoughts**. Later that night, each brother gathered a greater amount of wheat from his barn, and in the dark, secretly delivered it to his brother's farm.

The next morning, the brothers were again confused. “How did this happen?” each brother wondered. “There’s as much wheat here as there was before I gave it to my brother. This is impossible! ④ Tonight I’ll take every piece of wheat I have to his barn. That way I’ll be sure my brother gets the wheat.”

The (a) night, each brother gathered all the wheat from his barn and put it onto a cart, and slowly pulled it through the fields and up the hill to his brother’s barn. This time, they would make no mistake. But then, at the top of the hill, under the shadow of the moon, each brother noticed a figure in the distance. (b) could it be?

When the two brothers recognized each other and what was on the cart, they understood ⑤. Without a word, they dropped the ropes to their carts, ran to each other, hugged and cried.

注 wheat 小麦 barn (農家の)納屋

問1 (A) ～ (C) に補うべき最も適切な動詞をそれぞれ選び、適切な形に変えなさい。

lie / grow / please

問2 ①②の[]内の語(句)を正しく並べかえなさい。

問3 下線部③とはどのような考えか、日本語で説明しなさい。

問4 下線部④を日本語に直しなさい。

問5 (a) (b) に補うべき最も適切なものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(a) ア second イ third ウ other エ only

(b) ア When イ Where ウ How エ Who

問 6 空所⑤に補うべき最も適切な表現を 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア how important wheat was for both of them
- イ how the older brother would live comfortably in his old age
- ウ why they divided their father's land in half
- エ why they never had enough wheat in their barns
- オ why the amount of wheat in their barns didn't change

問 7 本文の内容と一致するものを 3 つ選び、記号で答えなさい。

- ア The two brothers took the same amounts of their father's land.
- イ One of the brothers had six grandchildren.
- ウ One of the brothers worried about the other's future.
- エ Both of the brothers' farms were on a hill.
- オ The brothers were sad because they couldn't help each other.
- カ The brothers brought wheat to the other's barn.
- キ They cried because they lost all the wheat they had.

Today, there are many new diseases which cannot be cured with the medicines we have. Also, ①many medicines that once cured common diseases sometimes lose their power to cure. For these reasons, modern drug companies are always looking for new medicines that are useful in curing both new and common diseases. For example, drug companies sometimes look in the rainforests of the world for new ideas. Scientists believe that plants and medicines they discover in the rainforests might be sources for future *miracle drugs.

Long ago, just such a miracle drug was found to cure *malaria. In 1633, something lucky occurred. A Spanish man was sent to Peru to teach the people there about God. While he was teaching, however, he learned ②something. The village *healer was making a powder from the *bark of a special tree. He used this powder to cure malaria. The man brought some of this miracle powder home with him, because malaria was a serious disease at the time in Europe. Europeans began using the bark to cure malaria. Soon Europeans started searching all over the world for sources of the same tree bark. After many years, scientists discovered why the tree bark could cure malaria. It contained a special thing called *quinine. By 1827, quinine was produced in factories and became the main treatment for malaria throughout the world. By the 1960s, however, quinine's ability to kill the malaria *parasite decreased because the parasite was becoming *resistant to it.

About this time, in a different part of the world, another great thing happened.

A

This chemical is called *artemisinin. Today, artemisinin is mixed with other drugs to treat people who have malaria.

Not all medical histories are centuries old. We can still find new medicine in the world's forests. For example, in 1966 scientists discovered a powerful chemical in the bark of a special tree. They believed it would be useful in treating cancer. Soon, hospitals were using it in treatments for some types of cancer.

Scientists think that many medicines are (a) in the rainforests of the world. As a result, over 100 companies that make drugs are searching for new rainforest plants and (b) them for possible medical use. Unfortunately, some companies are (c) down the rainforest trees because they want to sell the wood. They are also (d) the land to make houses, farms, towns, and roads.

Experts believe that about 50,000 species of plants, animals, and insects disappear every year because we are destroying rainforests.

B

③ In fact, most modern drugs made from plants came from simple medicines that village healers created from nearby plants. As a result, modern drug companies are sending scientists to work with these village healers to learn their secrets before those secrets are lost forever, and to gather plants for testing. If they find a useful cure in a plant they test, they can make a medicine that contains the same chemicals in the plant.

Before rainforests disappear, scientists want to gather as many medical secrets as possible. Soon, however, it may be too [④] to learn the rainforest's secrets.

注 miracle 奇跡の malaria マラリア 《蚊を媒体にする寄生虫(parasite)による病気で、特効薬はキニーネ(quinine)》 healer 治療者 《特に信仰によって病気などを治す人》 bark 樹皮 resistant 耐性のある artemisinin アルテミシニン 《ヨモギ属の多年草アルテミシアから抽出されるマラリア治療の漢方薬》

問1 下線部①の内容の具体例となっている1文を第2段落より抜き出し、その1文の文頭の2語と文末の2語を答えなさい。

問2 下線部②の具体的な内容を50字以内の日本語で答えなさい。句読点も1字と数えます。

問3

A

B

 にア～エの文を、それぞれ意味が通るように正しく並べかえて補いなさい。

A

- ア In this research they found it contained a chemical that killed malaria parasites.
- イ The scientists discovered that the ancient people in that city used a particular plant to cure fevers.
- ウ So other scientists searched for this plant in order to research it.
- エ Scientists in China were exploring an ancient city.

B

- ア When the people leave, their healers also leave.
- イ Scientists are worried that when rainforest species disappear, many possible cures for diseases will disappear with them.
- ウ They are the only ones who know the secrets of healing sick people with forest plants.
- エ They are also worried that when rainforests disappear, the villages of native people who live there will also disappear.

問4 (a) ～ (d) に補うべき最も適切な動詞をそれぞれ選び、適切な形に変えなさい。

clear / cut / hide / test

問5 下線部③を日本語に直しなさい。

問6 [④] に補うべき最も適切な語を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア easy イ late ウ slow エ impossible

III

ステファニーはシンガポールから日本に留学している高校生です。各場面の空所に当てはまる最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。

[ホームステイ先で]

Stephanie: Mrs. Maeda, can you help me?

Mrs. Maeda: Of course, Stephanie. What is it?

Stephanie: ① your nail clippers?

Mrs. Maeda: Slippers? Sure, here you are.

Stephanie: No, not slippers. Clippers. *Nail* clippers.

Mrs. Maeda: I'm sorry. What do you mean?

Stephanie: I need to cut my nails. They're getting a little long.

Mrs. Maeda: Oh! ② now. *Tsume-kiri*, right? I didn't know the word in English. They're over here.

Stephanie: Thanks so much. What should I do with them when I finish?

Mrs. Maeda: You can just leave them here on the table.

Stephanie: Okay, I will. Thanks again.

① ア Can I borrow

イ Can I lend

ウ Can you use

エ Can you rent

② ア I know

イ I understand

ウ You got it

エ You see

[能観劇]

- Mr. Maeda: Stephanie, are you busy tomorrow night?
- Stephanie: No, I don't think so. I have to do a lot of homework tonight, but tomorrow I think I'm ③. Why?
- Mr. Maeda: We have tickets to see a *Noh* drama in Kyoto. ④
- Stephanie: Oh, is *Noh* the theater that uses *puppets? I really enjoyed it last time.
- Mr. Maeda: No, you're thinking of *Bunraku*. *Noh* is a traditional Japanese drama. The actors wear wooden masks called *omote*. Some of them are really scary!
- Stephanie: ⑤ But it sounds really exciting.
- Mr. Maeda: Yeah, the masks show the characters' feelings. Sometimes they look sad, happy or angry. I'm ⑥ you've never seen anything like it.
- Stephanie: Wow! That's interesting.
- Mr. Maeda: So, what do you think?
- Stephanie: I'd love to go. I'll try hard to finish all of my homework tonight.

注 puppet あやつり人形

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------|--------|
| ③ ア easy | イ free | ウ nice | エ busy |
| | | | |
| ④ ア Do you have a ticket? | イ Let's watch it on TV. | | |
| ウ Tell me how much they are. | エ Would you like to come with us? | | |
| | | | |
| ⑤ ア Oh, it looks nice. | イ Hmm, I didn't get it. | | |
| ウ Oh, that's impossible. | エ Hmm, I've never heard of it. | | |
| | | | |
| ⑥ ア afraid | イ happy | ウ sorry | エ sure |

[お買い物]

Student A: Hey, Stephanie. I'm going shopping this Sunday with my parents. Why don't you join us?

Stephanie: This weekend? Oh, I think I have plans with Mrs. Maeda on Sunday evening.

Student A: No problem! ㉦

Stephanie: Oh, okay. Then I think I can go. Where are you going?

Student A: There's a big place called G's Mall not too far from our school. Have you ever been there?

Stephanie: No, I haven't.

Student A: Great! You'll love it. We'll meet you at 2 p.m. in front of Tennoji Station, and we'll walk from there. ㉧

Stephanie: Okay, I won't. I really want to buy some new shoes.

Student A: Yes, I hope you'll find some you really like.

㉦ ア That sounds like fun.

イ That's the best time to go.

ウ We're going in the afternoon.

エ We can go in the evening.

㉧ ア Don't forget your wallet.

イ Please have your wallet.

ウ Remember your wallet.

エ Take out your wallet.

[パーティーにご招待]

Student B: Stephanie, can you use chopsticks?

Stephanie: Yes, of course I can. I'm from Singapore, remember?

Student B: Oh, that's right. How silly! I'm sorry.

Stephanie: ⑨

Student B: The other students and I want to invite you to a *yakiniku* party.

Stephanie: Well, thanks for asking. But I'm a vegetarian.

Student B: Oh, you don't eat meat?

Stephanie: No, I don't.

Student B: I see. Well, how about a pizza party instead?

Stephanie: Pizza? That sounds perfect. ⑩

Student B: Ha-ha, yeah. You're right! Okay, I'll tell everybody.

Stephanie: Sounds great!

⑨ ア How about you?

イ What do you do?

ウ Why do you ask?

エ Where are you from?

⑩ ア I think we have to go to school.

イ And we don't even have to use chopsticks!

ウ We can eat a lot of meat then.

エ That's a good place for a party!

IV

あなたは英語の授業で、『地球のためにできること』というタイトルでスピーチをすることになり、次のメモを作成しました。メモをもとにスピーチ原稿を完成させなさい。スピーチ原稿の①～③には、メモに即した適切な英語を書き、④にはあなたの考えを書くこと。

《メモ》

【1】ゴミをたくさん出さない

- ・ 買い物をするときは自分のバッグを使う
- ・ できるだけ紙をリサイクルする
- ・ 壊れたものは修理する

【2】二酸化炭素を減らす

- ・

あなたの考え

《スピーチ原稿》

What can we do to save the earth?

Now there are a lot of environmental problems on the earth. One of them is trash. The easiest way to make less trash is to

①

 when we go shopping. It is good to recycle

②

 possible. To

③

 is another good way. I also think we should do something to reduce CO₂. For example,

④

.

One person can only do little things, but if we try together, we can do big things. I want everyone to remember this to save the earth.

V

各組の文がほぼ同じ意味を表すように、()に 1 語ずつ入れなさい。

1. (a) “Do you know Jim’s new phone number?” — “No, I don’t.”
(b) “What is Jim’s new phone number?” — “I have () ().”
2. (a) Last Monday we went to Tokyo by plane on business.
(b) Last Monday we () () Tokyo on business.
3. (a) He said nothing and went away.
(b) He went away () saying ().
4. (a) The English dictionary on the desk is mine.
(b) The English dictionary on the desk () () me.

VI

日本語の意味を表すように、[]内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭に
来る語も小文字にしてあります。

1. 明日の天気はどうなるでしょうか。
[be / like / what / will / the weather] tomorrow?
2. 世界をより良くするためにできることはたくさんあります。
There are many things [can / to / better / do / make / the world / we].
3. いつ私たちが会うのかを誰にも言わないでください。
Don’t [anybody / are / meet / going / tell / to / we / when].

VII

(b)の()に入る適切な語を答えなさい。ただし、()には(a)の文中にある語と発音が同じでつづりの異なる語が入ります。

1. (a) Lucy gave me a useful piece of advice.

(b) What can we do for world ()?

2. (a) I haven't seen a doctor since I was young.

(b) The photo shows a () of a beach in the summer.

3. (a) You'll have to wait until your mother comes back.

(b) His () has increased to 90 kilograms.

4. (a) It rained the whole day.

(b) I've got a () in my shoe.

VIII

下線部の発音が、左端の語と同じものを1つ選び、記号で答えなさい。

1. open (ア brought イ oat ウ orange エ daughter)

2. oon (ア blue イ woman ウ beautiful エ wood)

3. onkey (ア bomb イ topic ウ hot エ month)

4. stomach (ア chef イ charity ウ research エ architect)

5. engineer (ア graduate イ together ウ energy エ government)

令和4年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【英語 解答】

100

23

I 問1 A grew B lay C pleased ①×3

問2 ①~ I will have our children to take care of us ②

②~ was surprised to find the amount of wheat in his barn unchanged ②

問3 思ったほどの量の小麦を運ばなかったから今夜はもっと持って行こう ③ という考え。

問4 今夜は自分の持っている小麦を一つ残らず彼の納屋へ運ぼう。 ③

問5 (a) (イ) (b) (エ) ①×2 問6 (オ) ② 問7 (ア) (ウ) (カ) ②×3

24

II 問1 文頭 By the 文末 to it ③

問2 村の治療者がある特別な木の樹皮から粉を作り、その粉をマラリアの治療に使用していたこと。 ③

問3 A (エ) → (イ) → (ウ) → (ア) B (イ) → (エ) → (ア) → (ウ) ④×2

問4 (a) hidden (b) testing (c) cutting (d) clearing ①×4

問5 実際、植物から作られるほとんどの現代の薬は、村の治療者が近くにある植物から作った簡単な薬から生まれたものです。 ④

問6 (イ) ②

20

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
ア	イ	イ	エ	エ	エ	ウ	ア	ウ	イ

 ②×10

10

IV ① use our own bags ② as much paper as ②

③ repair broken things ②

④ we should use trains or buses, not cars [plant trees / be careful to turn off the light] など ④

8

V 1. no idea 2. flew to

3. without / anything 4. belongs to ②×4

6

VI 1. what will the weather be like tomorrow?

2. There are many things we can do to make the world better.

3. Don't tell anybody when we are going to meet ②×3

9

VII 1. peace 2. scene 3. weight 4. hole ①×4

VIII 1. (イ) 2. (ア) 3. (エ) 4. (エ) 5. (ウ) ①×5

令和4年度

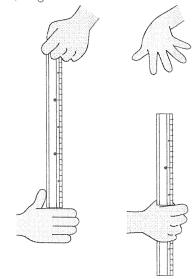
理科

入学試験問題

四天王寺高等学校

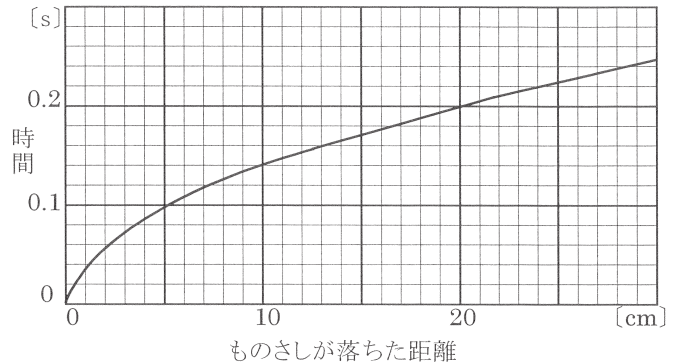
1 ヒトが刺激を受けとってから反応するまでの時間を調べるための実験を行った。

30cm のものさしを使い、落とす役、つかむ役の 2 人 1 組で、落とす役がものさしの上端を支え、つかむ役はものさしの下端である 0 の目盛りの位置にふれないように指をそえ、落とす役は合図なしにものさしを落とす。つかむ役はものさしが動いたらすぐにものさしをつかむ。ものさしが落ちた距離と、ものさしを落としてからつかむまでの時間の関係は下のグラフのようになった。夏江さんは 20cm、冬実さんは 24cm でつかむことができた。



(1) 夏江さんは冬実さんより何秒早くつかむことができたか。グラフを読み取り **小数第 2 位** まで答えよ。

(2) この実験のものさしをつかむ反応ではどのような順で情報が伝わるか。



- 1 目 → 感覚神経 → 運動神経 → 脳 → 脊髄 → 筋肉
- 2 目 → 感覚神経 → 脳 → 運動神経 → 脊髄 → 筋肉
- 3 目 → 感覚神経 → 脳 → 脊髄 → 運動神経 → 筋肉
- 4 目 → 感覚神経 → 脊髄 → 脳 → 運動神経 → 筋肉

(3) このときの感覚器官は目である。光の刺激の情報はどのような順で伝わるか。

- 1 こうさい → レンズ → 視神経 → 網膜
- 2 レンズ → こうさい → 網膜 → 視神経
- 3 ひとみ → レンズ → 網膜 → 視神経
- 4 レンズ → ひとみ → 視神経 → 網膜

(4) 熱いものに手がふれたとき、熱いと感じる前に思わず手を引っこめることがある。

i) このときの反応では、どのような順で情報が伝わるか。

- 1 皮ふ → 感覚神経 → 脊髄 → 脳 → 脊髄 → 運動神経 → 筋肉
- 2 皮ふ → 感覚神経 → 脊髄 → 運動神経 → 筋肉
- 3 皮ふ → 感覚神経 → 脳 → 運動神経 → 脊髄 → 筋肉
- 4 皮ふ → 感覚神経 → 脳 → 脊髄 → 運動神経 → 筋肉

ii) 刺激に対して無意識に起こる、生まれつきもっている反応を何というか。

iii) ii) のような反応を次から **2 つ** 選べ。

- 1 ひざの下をたたくと、足がはね上がった。
- 2 明所に出るとひとみが小さくなった。
- 3 サッカーボールが転がってきたので、ついついけとばした。
- 4 レモンを口に入れることを想像すると自然と唾液があふれてきた。

2 次の文を読んであとの問いに答えよ。

先生：最近、水素が注目されていることは知っていますか。

聖子：はい。水素を燃やしても二酸化炭素は発生せず、水のみが生成するので脱炭素の切り札として注目されています。

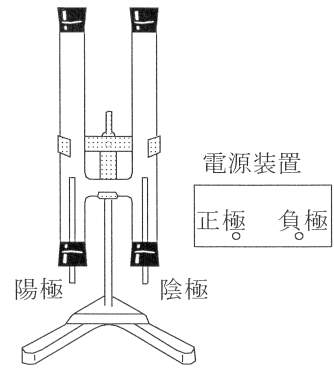
先生：では、実験室で水素をつくるには、どうしたらいいですか。

聖子：亜鉛にうすい塩酸を加えるか、水を電気分解したらいいと思います。

先生：正解です。a 右図は水を電気分解する装置です。水に電気エネルギーを加えると水素と酸素が発生します。

聖子：先生、質問です。水素をそのまま燃焼させるのですか。

先生：ロケットは液体水素と液体酸素を混ぜて燃焼させることで推進力に利用しています。さらに、水素と空気中の酸素を燃焼させて走る「水素エンジン自動車」の開発が進められています。



聖子：水素を直接燃焼させるのと（ア）電池とは違うものなのですか。

先生：良い質問ですね。（ア）電池は、水素と酸素が化合して水ができるときに発生する電気エネルギーをとり出す装置です。

聖子：どこに利用されているのですか。

先生：家庭用や自動車などに利用されています。

家庭用の（ア）電池では、都市ガスの主成分であるメタン CH_4 と高温の水蒸気を反応させて水素をとり出し、空気中の酸素と反応させて電気エネルギーをとり出しています。

聖子：家庭用だけではなく、工業用には水素を製造していないのですか。

先生：工業用にもメタンから水素をとり出す方法が利用されています。しかし、製造コストが高いのが欠点です。そのため、海外から安い水素を輸入することが検討されています。

聖子：水素は気体ですが、そのまま輸入するのですか。

先生：気体のままでは体積が大きいため運搬がしにくいのです。そのため、水素を b 冷やして液体にして運ぶ方法など様々な方法が考えられています。

(1) 下線部 a について、i) ～ iii) に答えよ。

i) 下線部 a で起こる化学変化を反応式で表せ。

ii) 陽極は電源装置の正極，負極のどちらに接続したらよいか。また，水素は陽極，陰極のいずれの極から発生するか。正しい組み合わせを選べ。

	陽極と接続する極	水素が発生する極
1	正極	陽極
2	正極	陰極
3	負極	陽極
4	負極	陰極

iii) 発生した気体を試験管に集めた。この気体の水素であることを確かめるにはどのような操作をすればよいか。操作を 8 文字以内で記せ。また、その結果も記せ。

(2) (ア) にあてはまる語句を記せ。

(3) 下線部 b について，1013hPa のもとでは水素は $-253\text{ }^{\circ}\text{C}$ 以上になるとすべて液体から気体になる。この温度のことを何というか。漢字で記せ。

3 アキ子さんは、弟が拾ってきた石のかけらについて調べることにした。かけらを細かくくだき、ふるいにかけると、4種類の鉱物 a ～ d が見つかった。これらの鉱物の特徴を表1のようにまとめた。次にアキ子さんは火成岩に含まれる鉱物の割合を示した資料を見つけ、表2のようにまとめた。その結果、弟が拾ってきた岩石は安山岩か閃緑岩であることがわかった。なお、表2の鉱物 a ～ d は表1と同じものである。

表1

	色	特徴
a	濃い緑色～黒色	長い柱状
b	黒色～褐色	板状・六角形
c	白色	柱状・短冊状
d	無色～白色	不規則に割れる

表2

火山岩	(B) 岩	安山岩	(C) 岩
(A) 岩	(D) 岩	閃緑岩	(E) 岩
含まれる 鉱物と その割合			

(1) 表1・2の鉱物 a ～ d は何か。最も適切な組み合わせを選べ。

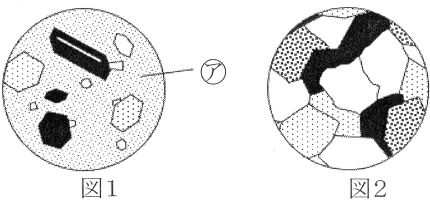
	a	b	c	d
1	カクセン石	クロウンモ	チョウ石	セキエイ
2	カクセン石	クロウンモ	セキエイ	チョウ石
3	クロウンモ	カンラン石	チョウ石	セキエイ
4	クロウンモ	カンラン石	セキエイ	チョウ石
5	カンラン石	カクセン石	チョウ石	セキエイ
6	カクセン石	カンラン石	セキエイ	チョウ石

(2) 表2の (A) 岩の名称を記せ。

(3) 表2の (B) 岩～ (E) 岩の名称として最も適切な組み合わせを選べ。

	(B) 岩	(C) 岩	(D) 岩	(E) 岩
1	玄武	流紋	花こう	斑れい
2	流紋	玄武	花こう	斑れい
3	玄武	流紋	斑れい	花こう
4	流紋	玄武	斑れい	花こう
5	斑れい	花こう	玄武	流紋
6	花こう	斑れい	流紋	玄武

(4) 安山岩と閃緑岩のつくりを双眼実体顕微鏡で観察すると右図のように見えた。



i) 図1の ⑦ の部分を何というか。漢字で記せ。

ii) 図1の組織の名称を漢字で記せ。

iii) 図2の組織のでき方を説明した次の文の空欄に入る語の組み合わせとして、最も適するものを選び。

図2は (①) 岩で、マグマが (②) で (③) 冷えて固まった。

	①	②	③		①	②	③
1	安山	地下深く	ゆっくり	5	安山	地表近く	ゆっくり
2	安山	地下深く	急速に	6	安山	地表近く	急速に
3	閃緑	地下深く	ゆっくり	7	閃緑	地表近く	ゆっくり
4	閃緑	地下深く	急速に	8	閃緑	地表近く	急速に

(5) 含まれる鉱物とその割合が、アキ子さんが調べた岩石と、最もよく似ている火山灰が得られる火山を選び。

- 1 雲仙普賢岳 2 マウナロア 3 昭和新山 4 浅間山

(6) 火山の噴火を誘発する要因として、巨大な地震がある。次の表は、ある地震において、X 地点と Y 地点 2 ヶ所で P 波・S 波の到着時刻を測定したものである。P 波が伝わる速さを 6 km/秒、S 波が伝わる速さを 4 km/秒とする。

表

i) X 地点の初期微動継続時間は何秒か。

ii) この地震の発生時刻を求めよ。

iii) 表中の ① に入る時刻を求めよ。

	P 波到着時刻	S 波到着時刻
X 地点	21 時 15 分 44 秒	21 時 15 分 56 秒
Y 地点	21 時 15 分 36 秒	①

4 音の速さが 340m/s であるとして、あとの問いに答えよ。

I. PさんとQさんは図1のように、壁に垂直で点Oを通る直線上に並んで立っている。はじめにそれぞれが立っていた場所を点P、点Qとする。Pさんが太鼓を1度だけたたいたところ、Qさんは太鼓の音を2回聞いた。太鼓から直接届く音と壁に反射して届く音である。1回目の音を聞いてから2回目の音を聞くまでの間隔は0.40秒であった。

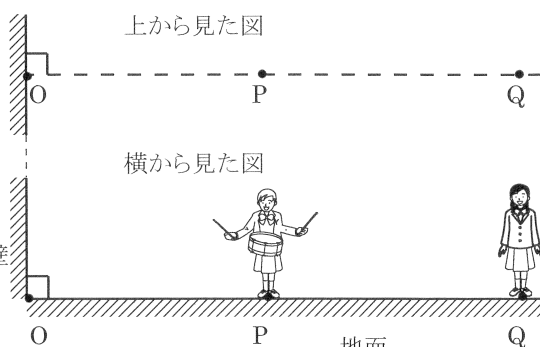


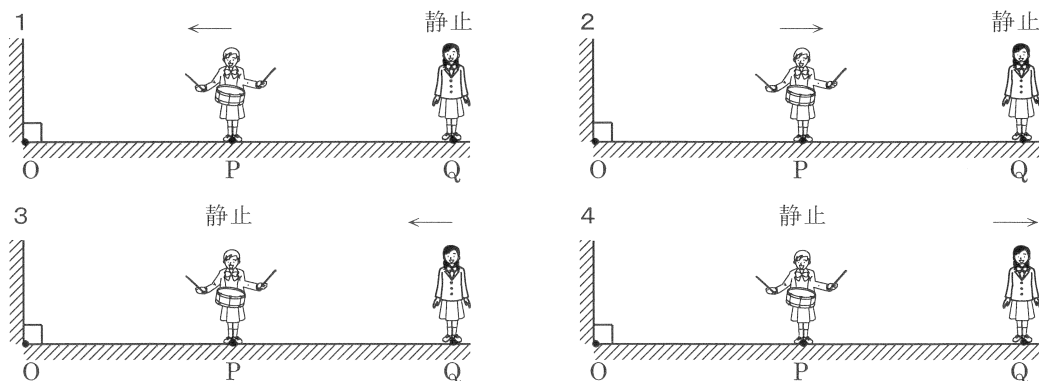
図1

(1) 感覚器官から脳に、音の刺激の情報はどのような順で伝わるか。

- 1 鼓膜 → 聴神経 → うずまき管 → 耳小骨 → 脳
- 2 鼓膜 → うずまき管 → 耳小骨 → 聴神経 → 脳
- 3 鼓膜 → 耳小骨 → うずまき管 → 聴神経 → 脳
- 4 鼓膜 → 耳小骨 → 聴神経 → うずまき管 → 脳

(2) この実験からわかるのは、OPとPQのうちどちらの距離か。また、その距離は何mか。

(3) Pさんは太鼓を1秒毎にたたき、PさんとQさんは静止もしくは直線OQ上を一定の速度で歩くことにした。Qさんが聞く反射音の間隔が1秒間よりも短くなるのは、以下のうちの場合か。あてはまるものをすべて選べ。ただし、歩く向きを矢印で表している。

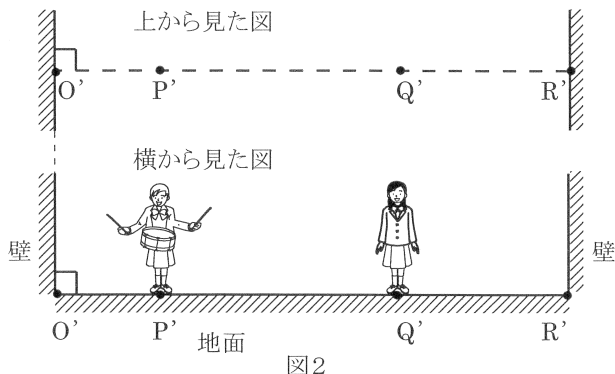


Ⅱ. 次に、PさんとQさんは図2のように、平行に立つ壁O', R'の間で、壁に垂直なO'R'上に並んで立った。その位置をそれぞれ点P', 点Q'とする。Pさんが太鼓を1度だけたたいたところ、Qさんは太鼓から直接届く音と複数回の反射音を聞いた。1回目に聞いた音は太鼓から直接届いた音で、2回目に聞いた音は壁で1度反射して届いた音である。n回目からn+1回目の音を聞くまでにかかった時間を t_n として、 t_4 までを下に記録した。O'P'はQ'R'よりも短いものとする。

t_1	t_2	t_3	t_4
1s	0.6s	1s	3.8s

(4) Qさんが2回目に聞いた音は、O'かR'のどちらの壁から反射して届いた音か。

(5) P'Q'の距離は何mか。



5 地球の表面は厚さ約 100km の岩石でできたプレートでおおわれている。プレートは1年間に数 cm の速さでゆっくり動いており、その力で火山活動や地震などがおこっている。プレートには大陸プレートと、海洋プレートがある。日本付近では、海洋プレートが大陸プレートの下に沈み込んでおり、高温高压の地下で岩石の一部が溶けて火山をつくるマグマを生じる。地下の深いところでは圧力が高いので、マグマには多量の水や気体（火山ガス）がとけている。圧力が低くなると、とけなくなった火山ガスが発泡することによってマグマが上昇し、地表からふき出す。噴火が爆発的になるのは火山ガスが激しく発泡するためである。

噴火によって火山ガスとともに放出された軽石は、火山ガスの発泡によって穴がたくさんあいている。軽石の密度は穴の体積を軽石の体積に含めたときの密度（見かけの密度）で表される。例えば、流紋岩に穴がたくさんあいている軽石は、図1のような形に切って見かけの密度を測定すると 0.4 g/cm^3 である。

火山ガス中に含まれる気体に二酸化炭素がある。これがとけた水溶液は圧力が小さくなったり、温度が上昇したりすると発泡する。温度が一定の時、水にとける二酸化炭素の質量は圧力に比例することがわかっている。

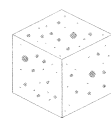


図1

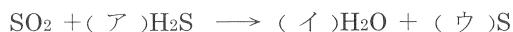
また、火山の近くには温泉が湧きだしていることがある。地方によってとけている成分に違いがあり、温泉の特色となっている。温泉のおもな成分が炭酸水素ナトリウムであるとき、アルカリ性でつるつるした感じが特徴で美肌の湯といわれる。温泉は高温で湧きだすイメージがあるが、温度が低くてもとけている成分が基準値以上であると温泉と定義される。温泉水 1kg 中の水以外の成分が 1000mg 以上で、そのうち炭酸水素ナトリウムが 340mg 以上とけなければ炭酸水素塩泉とされる。

(1) 流紋岩の密度が 2.4 g/cm^3 であるとき、下線部の流紋岩の軽石は火山ガスの発泡により体積が何倍になったか。

(2) 二酸化炭素の水溶液に炭酸飲料がある。ペットボトルに入った炭酸飲料の栓をぬいた直後、液体中に泡が生じる。理由として正しいものを選び。

- 1 栓をぬくと液体の温度が高くなる
- 2 栓をぬくと液体の温度が低くなる
- 3 栓をぬくと液体にはたらく圧力が大きくなる
- 4 栓をぬくと液体にはたらく圧力が小さくなる

(3) 火山ガス中に含まれる気体のなかには二酸化硫黄と硫化水素がある。2つの気体が反応すると硫黄と水が生じる。火山の岩石に硫黄が付着しているのは次の化学変化によるものである。



i) 化学反応式中の (ア) ~ (ウ) にあてはまる数字をそれぞれ記せ。

ii) 次の文を読み、下線部が正しいものを選べ。

- 1 硫黄を燃焼すると二酸化硫黄を生じ、鉄に塩酸を加えると硫化水素が生じる。
- 2 二酸化硫黄や硫化水素や水は化合物で、硫黄は単体である。
- 3 硫化水素は刺激臭をもつ黄色の気体で、水に溶ける。
- 4 二酸化硫黄と硫化水素の反応では、硫化水素が還元されている。

(4) 20℃の水 1kg に炭酸水素ナトリウムは 9.6g とける。炭酸水素ナトリウムだけがとけている温泉水について答えよ。

i) 20℃の水 1kg に炭酸水素ナトリウムだけが 1440mg とけている温泉水から水を何 g 蒸発させると、炭酸水素ナトリウムがとけていられなくなって出てくるか。ただし、温度は 20℃で一定とする。

ii) 20℃の温泉水を 40℃にするため、ポリエチレンのビーカー 3 個にそれぞれ 100 g の温泉水を入れ、3種類のヒーター A・B・C (電気抵抗が 2Ω・4Ω・6Ωの電熱線) を使って図2のように電源電圧を 6.0V として、電流を流した。最もはやく温泉水の温度が 40℃になるのはどれか。

- 1 A 2 B 3 C 4 A・B・C同時

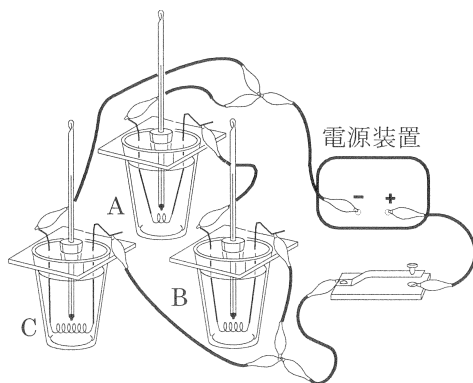


図2

6 次の文を読んで、あとの問いに答えよ。

サクラの開花時期に注目されるのは、気象庁が全国各地でおこなっている開花宣言である。サクラは夏頃に翌年の春に咲く花のもとになる花芽をつくる。開花については、各地で観測する1本の木「標本木」を定め、統一した基準で観測をおこなっている。大阪のサクラの標本木は大阪城公園にある。このように標本木を定め、その開花・紅(黄)葉・落葉などを観測することを「生物季節観測」といい、気象庁がサクラ以外の植物でも長年観測をおこない、データを公開している。

2020年11月、気象庁は「生物季節観測」の対象を植物34種、動物23種から大幅に縮小し、植物6種（アジサイ・イチヨウ・ウメ・カエデ・サクラ・ススキ）のみとすることを発表した。その後、2021年3月、環境省・国立環境研究所・気象庁とが連携した「生物季節観測」の発展的な活用に向けた試行調査の開始を発表した。

春菜さんは「生物季節観測」に興味をもち、生物について調べることにした。

(1) 「生物季節観測」の意義として、**適切ではない**と考えられるものを選べ。

- 1 気候変動が生態系に与える影響の調査等に有用な基礎資料が得られる。
- 2 季節の遅れ・進み、気候の違い・変化を的確にとらえられる。
- 3 生物を通じて四季を感じられる。
- 4 調査対象の生息数についての資料が得られ、絶滅^{きぐ}危惧種として認定できる。

(2) 春になると、新聞やテレビでサクラ(ソメイヨシノ)の開花予想をよく見かける。そこで、春菜さんはサクラの開花条件について調べることにした。すると、サクラの開花には「一定期間低温にさらされる」、「落葉している」、「気温が上昇する」の条件が必要だということがわかった。

調べていくと、2018年には九州から北海道、2020年には長崎、その他多くの地で秋(10月)にサクラの開花が報告されていた。それらの地域では、ある気象現象があり、それ以外に「一度涼しさがおとずれた後に、春のような暖かい日が続いていた」ことがわかった。サクラが秋に開花した地域では、どのような気象現象があったと考えられるか。下線部を参考に、温度変化以外で、**気象現象**の例を1つ記せ。

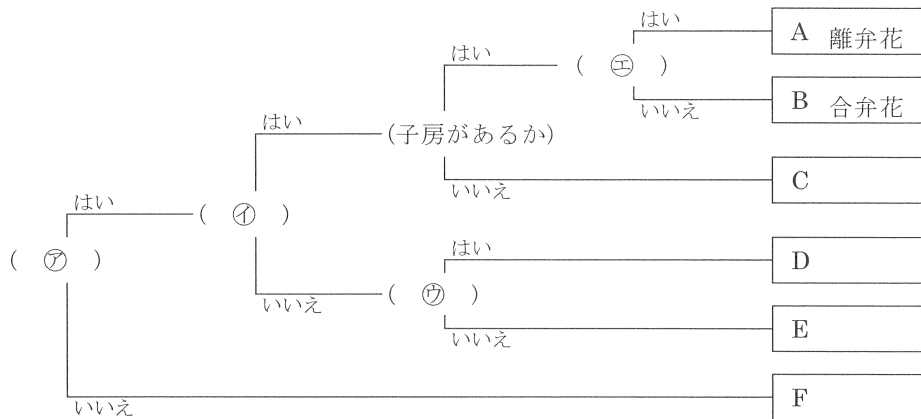
(3) 多くの植物では温度だけでなく、昼の長さの条件も花芽の形成に大きく影響することが知られている。例えば、アブラナは一日の中で夜が、ある一定の長さより短くなると花芽がつくられる。この花芽がつくられる条件の利点として、最も適当と考えられるものを選べ。

- 1 冬の低温に花芽がさらされることがない。
- 2 夏の高温によって花芽の成長が妨げられることがない。
- 3 明所でつくられた花芽は、光合成をより効率よくおこなえる。
- 4 暗所でつくられた花芽は、成長が促進される。

(4) 下図は植物の分類の様子を図示したものである。㊦～㊴には以下の分類の基準が入る。

- ・根、茎、葉の区別があるか
- ・花卉が離れているか
- ・種子でふえるか
- ・陸上生活をするか

春菜さんはアジサイ・イチヨウ・ウメ・カエデ・サクラ・ススキを下図を用いて分類した。



i) 図の㊦に入る基準として最も適切なものを選べ。

- 1 根・茎・葉の区別があるか
- 2 花卉が離れているか
- 3 種子でふえるか
- 4 陸上生活をするか

ii) カエデは のなかまに分類されている。アジサイ・イチヨウ・ウメ・サクラ・ススキのうち ～ のどのなかまにも**分類できない**ものはどれか。

- 1 アジサイ
- 2 イチヨウ
- 3 ウメ
- 4 サクラ
- 5 ススキ

7 体重 50kg の人が、滑車、ひも、 6.0kg のおもり A、はかり等を用いて実験をした。 100g の物体にはたらく重力を 1N として、あとの問いに答えよ。ただし、滑車やひもはなめらかにうごくものとし、重さは考えないものとする。

I. 図 1 のように、はかりに乗った人が定滑車を用いて、つるしたおもり A を静止させた。

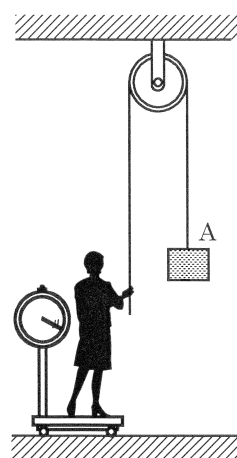


図 1

(1) 人がひもを引く力は何 N か。

(2) はかりの目盛りは何 kg を示すか。

II. 図 2 のように、天井にとりつけたひもを、おもり A をつるした動滑車と定滑車とにかけた。ひもの他端を持ち、おもり A をゆっくりと引き上げた。

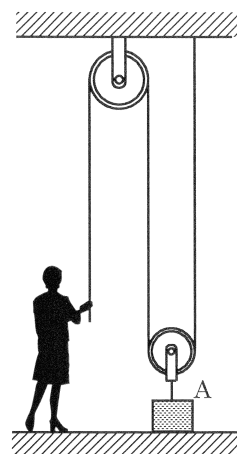


図 2

(3) おもり A を 30cm 引き上げるためには、人はひもを何 cm 引けばよいか。

(4) おもり A を引き上げる間に、定滑車が天井から受ける力は何 N か。

III. 図 3 のように、おもり A をつるしたひもを定滑車と動滑車にかけて、天井にとりつけた。動滑車につるしたおもり B が動かないように支えたところ、人が乗ったはかりは 54kg を示した。

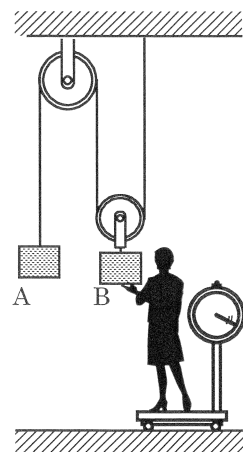


図 3

(5) おもり B の質量は何 kg か。

令和4年度
四天王寺高等学校入学試験問題

【理科 解答】

(※印の欄には何も記入しないこと)

※
100

1 (1) 0.02^② (2) 3^② (3) 3^② (4) i) 2^② ii) 反射^② iii) 1^② 2^② ※ 12

2 (1) i) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ ^③ ii) 2^③
操作 結果^②
iii) 火を近づける。 燃えて、水が生成する。^②
(2) 燃料^② (3) 沸点^② ※ 14

3 (1) 1^③ (2) 深成岩^② (3) 3^③ (4) i) 石基^② ii) 斑状組織^② iii) 3^③
(5) 4^② (6) i) 12^② ii) 21^③ 15^③ 20^③ 21^③ 15^③ 44^③
秒 時 分 秒 時 分 秒

4 (1) 3^② (2) OP^② 距離 68^② 完答^② (3) 1,3^③ (4) O'^③ (5) 646^③ ※ 13
m m

5 (1) 6^② (2) 4^② (3) i) 2^② 2^② 3^② ii) 2^③ (4) i) 850^② ii) 3^②
倍 g

6 (1) 4^② (2) 台風^② (3) 1^③ (4) i) 4^② ii) 5^② ※ 11

7 (1) 60^② (2) 44^② (3) 60^② (4) 60^③ (5) 16^③ ※ 12
N kg cm N kg

令和4年度

社会

入学試験問題

- 1 日本では、河川の流域に広がる平野や盆地が開発されてきた。現在でも大きな河川の流域で多くの人々が生活している。日本の主要な河川に関する次の表をみて、問題に答えなさい。

河川名	主要都市	流域の特徴
十勝川	[⑤] 市	石狩山地から十勝平野をとおり、太平洋に流れ込む。流域には火山からの噴出物からなる台地がみられる。
[①] 川	盛岡市 石巻市	岩手県から宮城県にかけて流れ、[①] 盆地をほぼ南北に流れ、仙台平野の北部で太平洋にそそいでいる。
[②] 川	山形市 酒田市	上流域には a) <u>果樹の栽培が盛んな山形盆地</u> が位置し、下流域の庄内平野は、稲作が発達している。
b) <u>利根川</u>	前橋市 銚子市	関東平野をほぼ東西に流れ、川が刻む広大な台地は、c) <u>富士山などの火山灰が堆積した赤土の地層</u> に覆われている。
[③] 川	長野市 新潟市	上流域や中流域に位置する中央高地は、平野の少ない地域なので、河川に沿うように人口や産業が集まっている。
天竜川	飯田市 [⑥] 市	日本アルプスから太平洋にそそぐ河川で、河口部には日本を代表するオートバイとピアノを生産する工業都市である [⑥] 市が位置する。
紀ノ川	和歌山市 五条市	奈良県から和歌山県にかけてほぼ東西に流れている。流域では、林業や果樹の栽培が盛んである。
[④] 川	江津市 三次市	広島県北部から、中国山地を抜けて島根県で日本海にそそいでいる。中国地方最長の河川である。
吉野川	[⑦] 市 三好市	1500mを超える険しい山が多い四国山地をほぼ東西に流れ、上流域では深い谷がみられる。
筑後川	久留米市 佐賀市	九州山地を源流とし、福岡県・佐賀県両県にまたがる d) <u>筑紫平野を流れ、有明海にそそいでいる。</u>

- 問1 表中の [①] ～ [④] に正しい語句を入れ、地名を完成させなさい。
- 問2 表中の [⑤] ～ [⑦] に該当する都市を次のア～カから一つずつ選び、記号で答えなさい。
- ア 豊橋 イ 札幌 ウ 徳島 エ 浜松 オ 帯広 カ 高知
- 問3 表中の下線部 a) に関して、山形盆地のある山形県が生産量日本 1 位の果樹の組み合わせとして正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。
- ア サクランボ・西洋ナシ イ サクランボ・ブドウ
ウ リンゴ・ブドウ エ ブドウ・西洋ナシ

問4 表中の下線部 b) の利根川が流れる県として誤っているものを次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 群馬県 イ 栃木県 ウ 埼玉県 エ 茨城県 オ 千葉県

問5 表中の下線部 c) の地層を何というか。答えなさい。

問6 表中の下線部 d) に関して、次の筑紫平野と有明海に関する二つの説明を読み、その正誤を下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

A 筑紫平野では、冬でも温暖な気候を利用して、稲作が終わった後の水田で小麦や大麦といった、米以外の作物を栽培する二毛作が行われてきた。

B 有明海には日本最大の干潟があり、日本有数の養殖のりの産地となっている。また、干潟を干拓することにより農地の拡大が行われてきた。

ア A－正 B－正 イ A－正 B－誤

ウ A－誤 B－正 エ A－誤 B－誤

2 2000年以降、6度のオリンピック夏季大会が行われました。2000年シドニー（オーストラリア）、2004年アテネ（ギリシャ）、2008年ペキン（中国）、2012年ロンドン（イギリス）、2016年里オデジャネイロ（ブラジル）、2021年東京（日本）の順です。これら6都市に関する問いに答えなさい。

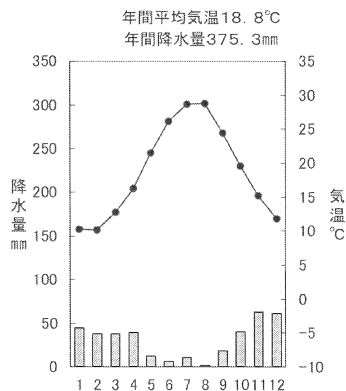
問1 6都市のうち首都ではない都市を次のア～カから二つ選び、記号で答えなさい。

ア シドニー イ アテネ ウ ペキン エ ロンドン オ リオデジャネイロ
カ 東京

問2 東京を除く5都市のうち東京から最も遠い都市を次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア シドニー イ アテネ ウ ペキン エ ロンドン オ リオデジャネイロ

問3 次の雨温図が観測された都市を下のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



ア シドニー イ アテネ ウ ペキン エ ロンドン オ リオデジャネイロ
カ 東京

問4 次の表は、鉄鉱石、石炭、ボーキサイトの生産量上位5か国とその割合（単位：％）を示している。表中のX・Y・Zに該当する国にある都市を下の**ア～カ**から一つずつ選び、記号で答えなさい。

鉄鉱石（2017年）		石炭（2016年）		ボーキサイト（2017年）	
X	36.5	Z	54.4	X	28.5
Y	17.9	インド	10.6	Z	22.7
Z	14.9	インドネシア	7.3	ギニア	15.0
インド	8.3	X	6.6	Y	12.5
ロシア	4.1	ロシア	4.7	インド	7.4

ア シドニー **イ** アテネ **ウ** ペキン **エ** ロンドン **オ** リオデジャネイロ
カ 東京

問5 シドニー、ロンドン、アテネ、リオデジャネイロに関する二つの説明を読み、その正誤を下の**ア～エ**から一つ選び、記号で答えなさい。

- A シドニーとロンドンは、ともに英語を公用語とする国にある。
 B アテネとリオデジャネイロは、ともにポルトガル語を公用語とする国にある。

ア A－正 B－正 **イ** A－正 B－誤
ウ A－誤 B－正 **エ** A－誤 B－誤

問6 東京が1月10日の午前10時の時のロンドンの日時として正しいものを次の**ア～エ**から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 1月10日 午前5時 **イ** 1月10日 午前3時
ウ 1月10日 午前1時 **エ** 1月9日 午後11時

- 3 令和 4 (2022) 年に四天王寺学園は、創立 100 周年を迎える。今から 100 年前と 50 年前の次の
年表Ⅰ・Ⅱをみて、あとの問 1～問 5 に答えなさい。

年表Ⅰ〈大正 11 (1922) 年の出来事〉

2 月 ワシントン海軍軍縮条約・九ヵ国条約調印
3 月 全国水平社創立大会
4 月 ①天王寺高等女学校設立
7 月 日本共産党結成
11 月 ②革新倶楽部結成

年表Ⅱ〈昭和 47 (1972) 年の出来事〉

2 月 札幌オリンピック開催
3 月 高松塚古墳で壁画発見
5 月 ③沖縄返還
9 月 ④日中共同声明
10 月 日本の鉄道開業 100 周年

- 問 1 年表Ⅰに関連して、大正期に出版されているものとして適当でないものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



エ



問2 下線部①に関連して、近現代日本の学校制度について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

X 日露戦争後、義務教育が小学校の6年間に延長された。

Y 教育基本法が制定され、教科書の国定制度が始まった。

ア	X 正	Y 正	イ	X 正	Y 誤
ウ	X 誤	Y 正	エ	X 誤	Y 誤

問3 下線部②は第二次護憲運動の中心となった政党の一つである。第二次護憲運動によって成立した内閣について述べた文として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア この内閣では、米価が急上昇したことから米騒動が全国に広がったため、首相が辞職した。

イ この内閣では、海軍の青年将校などが首相官邸を襲い、首相が暗殺された。

ウ この内閣では、選挙権の条件が直接国税3円以上を納める者に改められた。

エ この内閣では、共産主義運動の拡大をおさえるため、治安維持法が制定された。

問4 下線部③に関連して、沖縄が返還されたときの首相として最も適当な人物を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア	佐藤栄作	イ	田中角栄	ウ	岸信介	エ	吉田茂
---	------	---	------	---	-----	---	-----

問5 下線部④に関連して、大正11(1922)年から昭和47(1972)年の間の日本と中国との間の出来事を述べた文として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 孫文は、東京で中国同盟会を結成した。

イ 義和団が蜂起し清が列強に宣戦布告すると、日本など8ヵ国連合軍が出兵し鎮圧した。

ウ サンフランシスコ講和会議に出席した中華人民共和国は、条約調印を拒否した。

エ 関東軍は、溥儀を元首とする満州国を建国させた。

- 4 次のⅠ～Ⅲの資料は、イギリスの初代駐日公使を務めたラザフォード=オールコックによる、1859年から1862年の日本滞在時の記録である（オールコック『大君の都―幕末日本滞在記』山口光朔訳、岩波文庫、1962）。これらの資料を読んで、あとの問1～問5に答えなさい。

資料Ⅰ

その当時、わたしの目は、たえず増大しつづける西洋の工業製品のために新しい市場を提供するらしくみえる日本にそそがれていた。まさに西洋の五大列強は、商業・政治・宗教などの面でありとあらゆる種類の努力と宣伝を行なうことのできる、この再開された活動の舞台に、登場せんとしていた。アメリカ合衆国は、一八五四年〔嘉永七年〕と一八五八年〔安政五年〕の二つの条約で、その先鞭をつけていた。（A）という旧世界最大の海軍国や陸軍国がこれにつづいた。それに、過去を久しく継承してきた（B）はすでに現地にあり、さまざまな商人や通商代理人が開港と同時にとび出すべく長崎に待機していた。

資料Ⅱ

西洋諸国との通商関係が確立したいまとなつては、とくにヨーロッパにおける金・銀・銅三種の金属のあいだの相対的な通用価値をとくに念頭において、日本の貨幣を多少とも再調整しなくてはならない。日本の金は、銀にくらべて、あまりにも（C）過ぎたし、銅もそうだった。

（中略）

わたしが閣老たちを、真の解決策はかれらの手中にあり、かれらの金と銀の相対価値をヨーロッパ市場において通用している比率と同じにして不均衡を是正すればよいというふうに説得するには長いことかかった。世界中の他のすべての地域では、金と銀との比率は一對（D）ぐらいであった。

（中略）

日本通貨の銀貨は、金貨にたいしてほとんど（E）対一の比率にもならない。

資料Ⅲ

開港後最初の一ヵ年間に通商の面で実際に達成されたことにかんしていうと、日本は中国製品と競争して、有利に本国市場へもたらしことができるような品質と価格の（F）と（G）を供給しうるといことがはっきり確認された。

（中略）

この数年は、主な輸出品は（F）と（G）で、どちらも大きな利潤をあげたが、とくに（F）の方がそうであって、中国の（F）の不足をおぎなうために需要が大きかった。

問1 オールコックが日本に滞在した1859年から1862年の間に起きた出来事について述べた次の文中の空欄（ α ）・（ β ）にあてはまる人名の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

大老（ α ）は、幕府の政策に反対する大名、公家、尊王攘夷派の藩士を処罰し、これをおさえようとした。しかし（ α ）は、これに反発する水戸藩の元藩士たちに暗殺された。そのため幕府は、朝廷との結び付きを強めることによって権威を取りもどそうとする公武合体策に転換し、天皇の妹和宮を14代将軍（ β ）の夫人にむかえた。

- | | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| ア （ α ）井伊直弼 | （ β ）徳川家茂 | イ （ α ）井伊直弼 | （ β ）徳川家定 |
| ウ （ α ）水野忠邦 | （ β ）徳川家茂 | エ （ α ）水野忠邦 | （ β ）徳川家定 |

問2 資料Ⅰ中の下線部について、これら二つの条約について述べた次の文a～dについて、正しいものの組み合わせを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- a 1854年の日米和親条約では、アメリカの領事を下田に置くことを認めた。
- b 1854年の日米和親条約では、アメリカに領事裁判権を認めた。
- c 1858年の日米修好通商条約では、函館・神奈川・博多・新潟・兵庫の5港を開くことを認めた。
- d 1858年の日米修好通商条約では、日本は輸入品の関税率を決める権利が認められなかった。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ア a・c | イ a・d | ウ b・c | エ b・d |
|-------|-------|-------|-------|

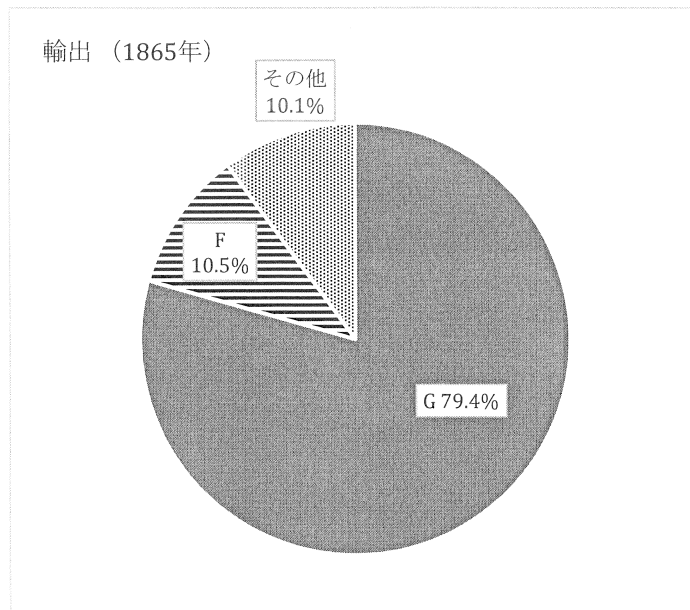
問3 資料Ⅰ中の空欄（A）[3カ国]・（B）[1カ国]には、「安政の五カ国条約」を締結した国のうちアメリカ合衆国以外の4カ国があてはまる。それらの国の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------------------|----------|
| ア （A）イギリス・フランス・ロシア | （B）オランダ |
| イ （A）イギリス・オランダ・プロイセン | （B）フランス |
| ウ （A）イギリス・フランス・ロシア | （B）ポルトガル |
| エ （A）イギリス・オランダ・プロイセン | （B）スペイン |

問4 資料Ⅱ中の空欄（C）・（D）・（E）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|--------|-------|------|--------|------|-------|
| ア （C）高 | （D）十五 | （E）五 | イ （C）高 | （D）五 | （E）十五 |
| ウ （C）安 | （D）十五 | （E）五 | エ （C）安 | （D）五 | （E）十五 |

問5 資料Ⅲ中の空欄（ F ）・（ G ）にあてはまる日本からの輸出品の組み合わせとして正しいものを、あとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。なお、グラフ中の F ・ G は資料Ⅲ中の（ F ）・（ G ）に対応している。



- | | | |
|---|-------------|-------------|
| ア | （ F ） 生糸（絹） | （ G ） 茶 |
| イ | （ F ） 綿糸 | （ G ） 茶 |
| ウ | （ F ） 茶 | （ G ） 生糸（絹） |
| エ | （ F ） 茶 | （ G ） 綿糸 |

5 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

みなさんは、「天下人」という言葉を耳にしたことがあるのではないのでしょうか。とりわけ、①織田信長や豊臣秀吉、そして、徳川家康という、いわゆる戦国大名に数えられる武将たちは有名です。②上に記した3人が生きた時代は、海外に目を向けても、内外に覇をとねえ、支配領域を広げるといいう「王」が存在しました。そして、そのような人たちがグローバルな視点を持ち、国をあげて「地球儀を俯瞰する外交」に乗り出したのもこの時代です。例えば、③ポルトガルやスペインはいちはやく大航海に積極的に取り組むようになります。時代がめまぐるしく変化し、地球規模での④社会、経済、文化がつながりを見せるようになりますのです。

問1 下線部①について、日本の戦国時代に相当する時期の次の史実A、B、Cの事柄を、古い年代順に並べたものとして、最も適当なものをあとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

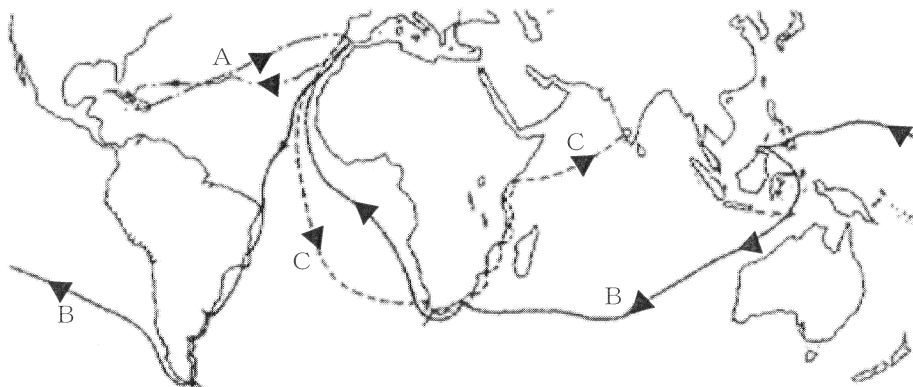
- A 日本に鉄砲やキリスト教が伝わる。
- B ドイツでルターが宗教改革を始める。
- C マゼランとその部下が世界周航を達成する。

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ア A→B→C | イ A→C→B | ウ B→C→A |
| エ B→A→C | オ C→A→B | カ C→B→A |

問2 下線部②について、この時代を代表する「王」とその王が君臨した国の組み合わせとして、最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------------|-------------|
| ア エリザベス1世：イギリス | イ 洪秀全：中国 |
| ウ カルバン：フランス | エ ビスマルク：ドイツ |

問3 下線部③について、下の地図に示すA～Cの航路うち、ポルトガルが主導した航路として、最も適当なものをあとのア～カから一つ選び、記号で答えなさい。



- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| ア A | イ B | ウ C | エ AとB | オ BとC | カ AとC |
|-----|-----|-----|-------|-------|-------|

問4 下線部④について、次の説明文に関連する写真(A)、(B)とその所在地(I)、(II)の組み合わせとして、最も適当なものをあとのア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

「カトリック教会の総本山であり、世界最大級の教会である」

(A)



(B)



(I) バチカン市国

(II) フィレンツェ

ア (A)と(I) イ (A)と(II) ウ (B)と(I) エ (B)と(II)

6 次の文章を読み、以下の問いに答えなさい。

2019 年末から、世界中に拡散した新型コロナウイルス感染症（以下 C O V I D 1 9）の脅威は計り知れないものがあります。I M F（国際通貨基金）は、下の表に示す（A）～（F）の国々における 2021 年の経済成長率の見通しをたてましたが、下記表のいずれの国も前年に比べて経済成長率が上昇しており、（ ）内の予測値の修正もポイントが上昇しています。これは各国が C O V I D 1 9 の影響下、生産工程や働き方の改革など経済活動を柔軟に変化させた成果があらわれていると考えられます。

（A）	（B）	（C）	（D）	（E）	（F）
5.3%（↑0.8）	4.2%（↑1.2）	3.6%（↑0.1）	12.5%（↑1.0）	8.4%（↑0.3）	6.4%（↑1.3）

「世界経済見通し（2021 年 4 月）」（IMF）を基に作成

注 表中（ ）内の数値は、「世界経済見通し」の 2021 年 1 月予測値との差をポイント表示したもの。

問1 表中、島国である（A）の国では、C O V I D 1 9 の感染拡大で、今まで 3 度の全土ロックダウンが実施されました。（2021 年 5 月現在）この国の歴史について、最も適当な文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 1825 年に世界で最初の蒸気機関車による鉄道が開通した。
- イ 1096 年に聖地奪還を目的とする十字軍がこの国から始まった。
- ウ 国王ルイ 14 世は、私有財産の不可侵などを唱える人権宣言を發布した。
- エ 国王クロムウェルは、ピューリタン革命でその生涯を閉じた。

問2 欧州で初めて、C O V I D 1 9 の感染拡大による全土ロックダウンを導入した表中（B）の国のある都市を中心に、紀元前 1 世紀から紀元後 1 世紀にかけて、独裁政治や帝政（元首政）がしかれていました。当時の社会状況として、最も適当な文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア イエスの弟子たちによってキリスト教が広がった。
- イ アレクサンドロス大王が東方遠征を開始した。
- ウ アテネなど多くのポリスが成立した。
- エ 太陽暦が作られ、象形文字も発明された。

問3 C O V I D 1 9 のワクチン接種の遅れが批判にさらされた表中（C）の国は、分断されていた 2 つの国が 1990 年に統一されました。この国の歴史について、明らかに誤りを含む文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 第二次世界大戦では敗戦国の 1 つにあげられる。
- イ マルクスが社会主義を説いた。
- ウ 第一次世界大戦後、ファシズムをかかげ、ヒトラーが政治権力を握った。
- エ 三国協商の一員としてオーストリアやロシアと同盟した。

問4 表中(D)の国は、いったん抑え込んだCOVID19が、再度感染爆発しました。世界で2番目に人口が多いこの国の歴史について、最も適当な文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 朝鮮半島から仏教が伝来し、ブッダ(シャカ)がこの国に広めた。
- イ ブルーモスクは、皇帝やその妃の墓所である。
- ウ 表中(A)の国とのアヘン戦争に敗れ、多額の賠償金を支払った。
- エ ガンディーの指導によって、非暴力・不服従の抵抗運動が高まった。

問5 表中(E)の国は、比較的はやくにCOVID19のワクチンを開発しました。現在、GDP(国内総生産)世界第2位のこの国の歴史について、最も適当な文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 始皇帝は、支配者は仁と礼を基本とした政治を実践すべきだと説いた。
- イ 南京条約が締結されると、三国干渉でロシアに圧力を加えた。
- ウ シベリア鉄道建設に際して、多額の援助をフランスから得た。
- エ 清朝を倒すために、三民主義を唱えたのは孫文であった。

問6 表中(F)の国でも、COVID19の猛威はほぼ全土に広がりました。しかし、自国でのスピーディーなワクチン開発と承認、また、接種率の向上で、2021年1月に新しく就任した大統領のもと、経済活動も急速に回復しました。この国の歴史について、最も適当な文を次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 18世紀後半、オランダからの独立を達成し、独立宣言に基づく共和政を実施した。
- イ 19世紀半ば、ストウ(夫人)が『アンクル・トムの小屋』を著すと、奴隷解放を求める世論が高まった。
- ウ 第一次世界大戦後、ルーズベルト大統領は、国際協調を目的とする国際連合の設立を唱えた。
- エ ベトナム戦争は、ベトナムの人々の強い抵抗と国際的な反戦運動の高まりもあり、南ベトナムの勝利で終結した。

7 次の各問いに答えなさい。

問1 日本人の平均寿命はのび、子どもが減って人々が長生きするようになれば、人口全体に占める65歳以上の高齢者の割合は上がります。2015年の日本の高齢者の割合に最も近い数値を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 12% イ 16% ウ 26% エ 32%

問2 私たちは国内だけでなく世界中の国の人たちと自由に交信できる情報化が進んだ社会に誇っています。情報化を生かすためにも、情報を正しく判断して活用する力が必要です。この力を何といいますか。最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア サイバーセキュリティ イ 情報モラル
ウ 情報リテラシー エ デジタルデバイド

問3 輸送手段と通信手段の発達によって、国々のあいだにはこれまで以上に、人、もの、お金などが自由にゆきかうようになりました。2017年、日本で暮らす外国人の国籍としてもっとも多いものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アメリカ合衆国 イ 中国 ウ フィリピン エ ベトナム

問4 世界各地では地域紛争や民族紛争が起こっていて、自衛隊は国際貢献のために、国際連合平和維持活動への参加などを行っています。国際連合平和維持活動等に対する協力に関する法律が制定された年に自衛隊が派遣された国として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア イラン イ カタール ウ カンボジア エ ジャマイカ

問5 国権の最高機関であって、国の唯一の立法機関である国会について述べた文として、**適当でないもの**を、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 常会は、毎年1回、1月中に召集されて、会期は150日間である。
イ 特別会は、衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集される。
ウ 臨時会は、衆議院・参議院いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった時のみ召集される。内閣は臨時会の召集を要求できない。
エ 参議院の緊急集会は、衆議院の解散中に、緊急の必要があるときに、内閣の求めにより召集される。

8 2021 年の出来事について、次の問いに答えなさい。

問1 () 国軍は 2 月 1 日、全土に非常事態を宣言し、国家の全権を掌握したと表明しました。

() に当てはまる国名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アフガニスタン イ イラン ウ ウクライナ エ ミャンマー

問2 3 月 23 日の現地時間午前 7 時 40 分に () 運河において、日本の正栄汽船が保有し台湾の長栄海運が運用するコンテナ船「エヴァー GIVEN」が座礁した。

() に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア キール イ スエズ ウ セントローレンス エ パナマ

問3 6 月 16 日、「自衛隊基地や原子力発電所の周辺、国境離島などの () の利用を規制する法」が成立した。

() に当てはまる語句を漢字 2 文字で答えなさい。

問4 7 月 23 日、東京五輪の開会式で日本選手団主将を務める男子短距離の山縣亮太と、副主将を務める卓球の ()、審判、コーチがオリンピック宣誓を行った。

() に当てはまる人名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 石川佳純 イ 入江聖奈 ウ 上野由岐子 エ 大橋悠依

問5 菅義偉首相(当時)は 7 月 26 日、広島への原爆投下直後に降った「() 雨」訴訟に関し、上告を断念すると表明した。広島高等裁判所は 7 月 14 日の判決で、() 雨を浴びながら国の援護を受けられないのは違法だと訴えた住民 84 人(うち 14 人死亡)全員を被爆者と認定した一審・広島地方裁判所の判決を支持。国や県・市側の控訴を棄却していた。

() に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 赤い イ 黄色の ウ 黒い エ 水色の

問6 7 月 26 日、UNESCO の世界遺産委員会は「() 大島、徳之島、沖縄島北部および西表島」を新たに世界自然遺産に登録しました。

() に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 奄美 イ 硫黄 ウ 伊豆 エ 南島

問7 7月27日、UNESCOの世界遺産委員会は、国の特別史跡「三内丸山遺跡」（青森市）をはじめとした「北海道・北東北の（ ）遺跡群」を世界文化遺産に登録することを決めた。（ ）に当てはまる語句を漢字2文字で答えなさい。

問8 （ ）を覆う氷床の最高地点（標高 3216m）で、8月14日に観測史上初めて雪でなく雨が降ったとアメリカ合衆国国立雪氷データセンターが8月20日までに発表した。

（ ）に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|-----------|
| ア アイルランド | イ グリーンランド |
| ウ ニュージーランド | エ フィンランド |

問9 9月1日、国のIT戦略の司令塔と位置付けられる（ ）庁が、民間人材を含む約600人の体制で発足した。

（ ）に当てはまる語句として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|--------|------|------------|
| ア サイバー | イ デジタル | ウ 投資 | エ ハイテク医療援助 |
|--------|--------|------|------------|

問10 10月5日、スウェーデン王立科学アカデミーは、2021年のノーベル物理学賞をプリンストン大学の（ ）上席研究員ら三人に授与すると発表した。

（ ）に当てはまる人名として、最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------|
| ア 香取秀俊 | イ 十倉好紀 | ウ 藤嶋昭 | エ 真鍋淑郎 |
|--------|--------|-------|--------|

四天王寺高等学校入学試験問題

【社会 解答】

100

1	問 1											22 ②点×11
	①			②			③			④		
	北上			最上			信濃			江の		
	川			川			川			川		
	問 2			問 3		問 4		問 5			問 6	
⑤		⑥	⑦					関東ローム層			ア	
オ		エ	ウ	ア		イ						

2	問1	問2	問3	問4			問5	問6	
				X	Y	Z			
	ア	オ	イ	ア	オ	ウ	イ	ウ	8

①点×8

3	問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
	イ	イ	エ	ア	エ

4	問1	問2	問3	問4	問5
	ア	イ	ア	ウ	ウ

5	問 1	問 2	問 3	問 4
	ウ	ア	ウ	ウ

6	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	ア	ア	エ	エ	エ	イ

7	問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
	ウ	ウ	イ	ウ	ウ

8	問1	問2	問3	問4	問5
	エ	イ	土地	ア	ウ
	問6	問7	問8	問9	問10
	ア	縄文	イ	イ	エ