

令和7年度

国語

入学試験問題

四天王寺中学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

大学生の頃に京都の田舎で、3畝ほどの小さな田んぼを借りて無農薬の稲づくりをしていた。数人の有志で、車で2時間ほどかけて時々田んぼに行って、その近くにある小さな小屋で寝泊まりして農作業するというもので、田んぼは農家の人から無償で貸してもらっていたので、今考えるとずいぶん恵まれた体験をさせてもらっていたものだ。そこに集う人々は、学生と、お兄さんと、おじさんなどがいたが、夜は酒を飲みながら、Xたわいもない話をして過ごすのが常だった。ある時、そのお兄さんの一人が「人に迷惑をかけることなんて、何でもない」というようなことを言ったことに、僕はひつかり「なんで人に迷惑をかけていいんですか？」と、①突つかかってしまった。そのお兄さんはちよつと困った顔をして、「いやいや、そういう話じゃないんだけど」みたいな、答えのような答えになつてないようなことを言つて、Yお茶をにごし、話を流してしまった。もうずいぶん前の話だが、その時のことは何かずつと心に残っていた。

「人に迷惑をかける」ことと「人に迷惑をかけない」ことの、どつちが良いかと言えば、その答えは明らかなように思える。そうでなくても僕たちは日本人だ。「人様に迷惑をかけないように」を念仏のように唱えて育てられてきた。「人に迷惑をかけることを何とも思わない」と言わんばかりの言葉に、当時の自分は少し憤りを感じたのだと思うが、②今はそのお兄さんが何を言いたかつたのか、少しわかるような気もする。

ブフネラというアリマキ(アブラムシ)と共生している細菌がいる。アリマキは植物の害虫で師管液を吸汁して生きている。師管液には光合成に由来する糖分が多く含まれているが、タンパク質のもととなるアミノ酸はほとんど含まれておらず、アリマキは常に糖分過多である。ブフネラはそんなアリマキにアミノ酸を合成して与え、その代わりに過分にある糖をもらつて生きている。ブフネラとアリマキの共生は細胞内共生という少し特殊な形態で行われており、アリマキは体内に菌細胞という特別な細胞を作り、ブフネラはほぼ一生をその菌細胞の中だけで過ごすことになる。彼らの共生の歴史は長く、共生生活を始めてからすでに2億年になると推定されている。2000年に日本人研究者によつて、このブフネラのゲノム配列が決定されたが、その結果は③驚くべきものだった。

ブフネラは私たちの腸内にいる大腸菌と近縁の細菌だが、大腸菌と比べると持っている遺伝子の数が約7分の1になつていた。これはアリマキの菌細胞内での長い共生生活の間に、アリマキ側から提供してもらえるものは、自分で作る必要もないよねと、どんどん遺伝子を捨てていった結果と考えられている。私たち人間も、たとえば結婚すると、それまで別々にもつていた洗濯機とかアイロンとか炊飯器とか、二つあつても仕方のないものがたくさん出てきて、人にあげたり捨てたりして処分することがあるが、それと同じようにブフネラは自分の遺伝子を次々と処分してしまい、気づけば2億年の間に遺伝子の数が7分の1になつてしまったということらしい。

しかし、そんなブフネラは当然もうアリマキと離れては生きていけない。大腸菌なら人の体内から外に出て、たとえば川でも池の中でも生きていけるが、ブフネラはアリマキの体から取り出すと、自然界では生きていけないし、人工的にどんな栄養素を与えても培養すらできない。自分ひとりでは外敵と戦うことはおろか、自分の細胞膜さえ作れないのである。大学でそんなブフネラの話を紹介すると、ブフネラはもう生物じゃない、という意見が出てくる。ブフネラはアリマキの体外に出てひとりで生きていけない以上もうアリマキの一部であり、一人前の独立した生物として認めることはできないということだ。ブフネラの生態を考えれば、もつともな意見である。

しかし一方で、果たして「独立して」生きている生物など、本当にいるのだろうか？とも思う。た

たとえば人間はどうだろう？ 私たちの食べ物、野菜であれ、肉であれ、他の生物に「依存」している。実はアリマキと同じで、人間はアミノ酸のいくつかを自分で充分な量を作ることができず、他の生物から摂取しなければ生きていけない。人間は肉や魚といった食物からそれらを得ており、ブフネラのように特定の生物に依存しないと生きていけない訳ではもちろんない。ただ、改めて考えてみれば、依存する生物が生きているか死んでいるか、あるいは特定なものか不特定多数かといったことに、④何か本質的な違いがあるだろうか？ また、人間は呼吸によって酸素を得ているが、それは陸上の植物や海の藻類などが光合成をすることで生み出されたものだ。つまり食物にせよ、それに含まれるアミノ酸にせよ、呼吸のための酸素にせよ、それらはすべて他の生物の存在に依存している。

そう私たちは、牛や豚やニワトリに、迷惑をかけながら生きている。それが私たちの本当の姿である。そしてそれは程度の差こそあれ、人間だけでなく現在この地球上に存在するすべての生物に共通する姿と言つてよい。たとえ他の生物を捕食することのない植物であっても、光合成に必要な二酸化炭素は、他の生物の呼吸によって大気中に供給されている。また植物の多くは菌根菌という共生菌の存在がなければ、土から十分な養分を吸収することができない。決して「独立して」生きている訳ではないのだ。この世界は、すべてを完璧にこなし、他の生物の助けなど必要のない生き物たちが集まってできているのではなく、それ単独では生きていけない、不完全でいびつな生き物であふれている。そして、それらがお互い補い合い、つながって全体の存在を可能にしている。それが「生命」の本当の姿である。

そして人間社会もその縮図である。周囲を見渡せば、植物のように基本的には多くのことを自分でこなし独立型の人もいれば、他人の助けがなければ生きていけないような従属型というか、寄生的な人たちもいる。そんな寄生的な人たちは「一般的に言えば「迷惑」な存在だろうし、自分のことくらい自分でやっつけて欲しいと思うのが人情である。しかし、⑤この世からすべての「迷惑」がなくなれば、より良い世界になるかと言え、必ずしもそうではないと、今は思う。

日本では「人様に迷惑をかけないように」と教えられて育つが、インドでは「お前は人に迷惑かけて生きているのだから、人のことも許してあげなさい」と教えられるそう。そういった双方の「迷惑」を介してつながっていることを教えてくれている。何かより豊かな世界観ではないだろうか。

そうなのだ。もうう側に喜びがあれば、実は与える側にも喜びはある。親子関係などは、その最たる例だろう。その関係が強制や過度に一方的なものでない限り、「迷惑」がまったくない世界より、より豊かで喜びに満ちた世界が「迷惑」により生まれてくる可能性はあるのだと思う。あのお兄さんはそういうことを言いたかつたのだろう。

完全な球体は、完璧で美しいものである。しかし、もしそこに欠点があるとしたら、それは完璧で何の助けも要らないこと、つまりそれ以上に良くなることが難しいことではないかと思ったりもする。人に迷惑をかけないようにと、いろんなことを予測、計算してすべてを完璧にこなすことは、何か世界を閉じてしまうようなことにつながっている。外からの風は、すきまがあるから吹いてくる。たとえば人の助けであつたり、運のようなものであつても、すべてをコントロールして世界を閉じてしまつては、やってくる余地がない。

だから完全な球体だけの世界は、組み合わせもなにもない。ただ多数の球体が存在しているだけである。いびつな形のもものがたくさんあることで、それらを組み合わせた「新たな形」ができてくる。時にそれは一つのパーツからは想像もできないような複雑で美しいものとなる。世界を見渡せば、存外そんなことつてあるのだと思う。だから、この世界には不完全でいびつな生き物ばかりが揃っているのだ。世界の謎が一つ解けた。なんかそんなふうには、思えてこないだろうか？

問1 線X・Yの意味として最も適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

X たわいもない

ア 表面的な イ 悪気がない ウ ありきたりな エ 取るに足りない

Y お茶をにごす

ア 気分を害する イ 相手を混乱させる ウ その場をごまかす エ 会話をさまたげる

問2 線①とありますが、その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 「お兄さん」の考え方は、農家の人に甘えてもいいと開き直っているようなものだったから。

イ 「お兄さん」の考え方は、筆者が幼い頃から教えられてきた考え方と異なるものだったから。

ウ 「お兄さん」の考え方は、自分自身や周囲の人々に真面目に向き合っていないものだったから。

エ 「お兄さん」の考え方は、筆者が思う日本人としての誇りに大いに反するようなものだったから。

問3 線②とありますが、「お兄さん」が「言いたかった」のはどのようなことだとわかったのですか。それが書かれている一文をぬき出し、初めの五字を答えなさい。

問4 線③とありますが、どのようなことが「驚くべき」ことなのでしょうか。五十五字以内で答えなさい。

問5 線④とありますが、このような問いかけをすることによつて、筆者はどのようなことを言おうとしているのですか。「アフレウ」という語を用いて、三十五字以内で答えなさい。

問6 線⑤とありますが、そのように言える理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 迷惑をかけないようにすべてを完璧にこなすことは、世界を閉じてしまうようなことにつながり、それ以上に良くなるのが難しいから。

イ 迷惑をかけないようにすべてを完璧にこなすことが理想だが、実際はすべてを完璧にこなすことは難しく不完全な生き物であふれているから。

ウ 迷惑をかけないようにすべてを完璧にこなそうとしても、他人の助けがなければ生きていけないような人はいなくならないから。

エ 迷惑をかけないようにすべてを完璧にこなすようになれば、他人を手助けしてあげたいというあたたかい人情がなくなってしまうから。

問7 【依存】とありますが、本文と次の【資料】を読んだ生徒A・B・Cの会話について、後の問いに答えなさい。

【資料】 (佐藤仁『争わない社会「開かれた依存関係」をつくる』より)

そもそも、「依存」とは何だろうか。複数の国語辞典を照らしあわせると「依存」とは、「他のものに頼って存在していること」であり、そこにネガティブな意味合いは含まれていない。しかし、「他のものに頼る存在」のあり方に対しては、^a時代ごとに評価が分かれる。^b同じ集落の隣人の助けがなければ生きられなかった長い時代、依存の状態を問題視することなど考えられなかったであろう。持ちつ持たれつを保つていくことこそ生きることそのものであつたに違いない。ところが現代の「依存」には、とかくネガティブなイメージが付きまとう。

ニュースで見聞きする「依存」の使われ方も、もっぱらネガティブである。病的なニュアンスを含む「依存症」はもちろん、「中国の「一带一路」政策に関するラオスの中国依存」「マスクを外すと不安になるマスク依存」「スマホ依存」など、「依存」は、さけるべき状況を指す言葉として定着している。

ここで大切なのは、これらのケースでは依存先の**選択肢**が限られているという点だ。^c **依存先の選択肢が狭く限定されると**、人々は逃げ場を失い、与えられた状況に身を任せるしかなくなってしまう。選択肢があるように見えても、今の状態から抜け出すのが困難なこともあるだろう。この場合の「依存」がネガティブにとらえられるのは理解できる。

だが、依存先が一つしかないのではなく、^d **複数のネットワークを形成している**と考えればどうだろう。人々は自らの依存先を選べるようになり、争いを助長する組織にそそのかされたり、争いの原因となる他者への蔑視や排除に簡単に加担したりする可能性も低くなるのではないだろうか。そして、これまで「個人の選択」の結果として責任を負わされ、無力感を抱いてきた人も、大きな集団と向き合うコツを心得、仲間を見つけて勇気をもてる場面も増えるのではないだろうか。

生徒 A 本文では【依存】という言葉、筆者は人にとって「 ① 二字 」な行いを指すものとして用いているよね。

生徒 B そのことは、【資料】が最初に述べている「そもそも『依存』とは何だろうか。」という問いの**答え**に合っているね。

生徒 C でも【資料】には「依存」に対しては傍線部 a 「時代」ごとに評価が分かれる」とも書いてあって、傍線部 b 「同じ集落の隣人の助けがなければ生きられなかった長い時代」のことも考察されているよ。

生徒 A それは本文に書かれている「 ② 三字 」が生活の中心にあつた時代のことだと考えられるね。

生徒 B つまり本文では、大学生だった時の筆者は現代を生きる人間として「依存」をとらえ、「お兄さん」は別の時代のとらえ方をしていたということだね。

生徒 C 【資料】の後半も見てみよう。傍線部 c 「依存先の**選択肢が狭く限定される**」とあるけど、その具体例に当たるのが本文のブフネラの話だ、と言えるよね。

生徒 A なるほど。そう考えれば、【資料】の言う傍線部 d 「**複数のネットワークを形成**」していく状態は、本文では「 ③ 」という「たとえ」で書かれた一文で表されているんだね。

生徒 B それだけじゃないよ。本文の「 ④ 」という一文も同じ状態を表していると思うな。

生徒 C 加えて、【資料】の中にある「 ⑤ 七字 」という言葉もプラスイメージの「依存」を表しているんじゃないかな。

(1) 「 ① 」・「 ② 」にあてはまる語を、指定の字数でそれぞれ本文からぬき出して答えなさい。

(2)  線部「答え」とありますが、それを最も明確に表している部分を【資料】から十二字でぬき出して答えなさい。

(3) 「 ③ 」・「 ④ 」にあてはまる一文を、それぞれ本文からぬき出し、初めの五字を答えなさい。

(4) 「 ⑤ 」にあてはまる語を指定の字数で【資料】からぬき出して答えなさい。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「あ」

「あ」

お互い、思わず声が出た。

朝の通学、いつもの各駅停車の車両に乗り込んだ途端、眼が合ったのだ。

「川島、さん」

「……おはよう」

≪ I ≫

「あ……おはよう」

寿莉も挨拶を返す。行きがかり上、そのまま彼女の隣の吊革につかまった。

電車が動き出す。どうしよう、^①気まずい。今更他の車両に移動したら、嫌っていると思われるかもしれない。結局郁美と並んだまま流れている窓の外の景色を見ているしかなかった。

「……いつも、この車両？」

^aフイに郁美がきいてきた。

「あ、うん」

短く答える。

「わたし、いつも隣の車両。でも今朝は変なひとが乗ってたから」

言い訳するように、郁美が言う。そう言われたらきかないわけにいかない。

「変なひとつて？ 痴漢？」

「違うと思う。でも座席ふたり分も占領して、鼻唄歌ってる。酒臭い」

「朝から？」

「うん」

「それは、ひどいね」

「うん、ひどい」

なんとなく会話が成立した。ほっとするような気恥ずかしいような、妙な気分だ。

それからまた、しばらく沈黙が続く。それを破ったのは、また郁美のほうだった。

「A班つてさ」

「うん」

「仲、いいよね」

意外な言葉だった。

「そう、かな？」

「そうだよ。いつも一緒にいるし、話してるし。うちのC班なんて、全然そういうのいから」

「そうかあ。入学してからずっとあんな感じだから、あんまり意識してなかったけど」

「うらやましい」

「え？」

「昨日、わたしが河合さんにからんだとき、みんなで抵抗してきたでしょ。ちよつとびつくりした。そんでもって、うらやましくなった。あんなふうに団結するなんてすごいなって。なんかわたし、一方的に悪者になっちゃった」

少し笑みを見せている。いやみで言っているのではないようだった。

「……あのとき」

今度は寿莉が言った。

「あのとき、どうして河合さんに、あんなふうに突つかかってきたの？」

「それは——」

と一言いかけて、言葉を切る。言葉を吟味しているかのように口もとを引き締め、

「② 覚悟が違うと思ったから」

「覚悟？」

重ねて尋ねると、郁美は話しはじめた。

「わたしが小さい頃、家の近所に美味しいお饅頭屋さんがあって、そこのお饅頭が大好きだったの。皮が真っ白でふわつとして、中に餡餡がたっぷり入って。毎日のようにお母さんにねだって買ってもらってた。おじいさんとおばあさんがふたりきりで切り盛りしてた小さなお店だった。お饅頭を買ってもらえなくても毎日お店に行ってたから、わたしの顔も覚えてくれて、かわいがってくれた。でも、わたしが小学校に入学したとき、そのお店が潰れたの」

ふっ、と郁美が息をつく。

「お饅頭を作ってたおじいさんが病気になるって、もう続けられなくなつたんだって言っていた。閉店の日にわたし、そのお店に行つてね、やめないでつてお願いしたの。おばあさん泣きそうな顔をして『ごめんな。ごめんな』つて言つた。『もうじいちゃん、お饅頭を作れんの』つて。でもわたし、どうしても納得できなかつたの。あのお饅頭が食べられなくなるなんて我慢できなかつた。だから言つたの。だったら、わたしに作りかたを教えてつて。わたしがお饅頭を作つてお店をやるつて」

「小学生のときに、お店を継ぐつて言つたの？」

『ありがたいけど、今のあなたには無理だね』つて言われた。わかつてたよ。さすがに子供でも、無理なことくらいわかつてた。でもね、そう言いたかつたの。あのお饅頭、なくなつてほしくなかつたから。そしたらしばらくして、お饅頭屋さんのおばあさんが家に来て、わたしにノートを渡してくれたの。『じいちゃんが、これをあなたに渡してくれつて言つてな』つて。お饅頭の作り方が書いてあつた。わたしの好きな白のだけじゃなくつて、お店で作つたお饅頭全部のレシピ。病院のベッドでおじいさんが一生懸命書いてくれたんだつて。わたしのために。いつかわたしが菓子を作れるようになったら役立ててほしいつて。手が動かなくなる寸前まで、このノートを書いてくれてたんだつて」

《 II 》

「おじいさんはそれからすぐに亡くなつたの。だからせめて、おばあさんにはわたしが作つたお饅頭を食べてほしいと思つて、もらつたレシピでお饅頭を作ろうとしたの。でもうまくできなかつた。何度かトライしただけど、おじいさんが作つたようにはできなかつた。結局お饅頭を食べてもらえないまま、おばあさんも一昨年に亡くなつてしまった。もつと早く、ちゃんと作れるようになってればつて何度も悔やんだの。だからしつかり勉強して、それからおじいさんのお饅頭を作ろうつて決めた。そしていつか、あのお店のお饅頭を作つて売る店を作りたい。わたしが製菓学校に入つたのは、そういう理由なの。本当に美味しいお菓子をちゃんと作れるようになるため。中途半端じゃいけない。おじいさんとおばあさんに恥ずかしくないようなお菓子を作らないといけないの。そういう覚悟」

そういうことか、と寿莉は得心した。

「川島さんには河合さんのことが、中途半端に見えたの？」

「そうね。まだ レゾウウタツ もしてないのにコンテストに出るなんて、すごくいいかげんに思えた。なんだか腹が立つてきた。そんな感じ」

「でもそれは……」

言いかけて、口ごもる。

「それは？ 何？ はつきり言つていいわよ」

郁美に問い詰められ、寿莉は言葉を選びながら、

「その、河合さんは、中途半端な気持ちでコンテストに出ようとしてるわけじゃない、と思う。あのひとは……」

「あのひとは？」

「……河合さんは、今の自分がどんななのか知りたくてコンテストに出るの。下手だとしてもどれくらい下手なのか。プロとの差はどれくらいあるのか。そういうことを知りたいんだと思う」

「そんなの、確かめるまでもないでしょ。だってまだ初心者レベルなんだから」

「初心者……そうかもしれないけど、でも、じゃあ、いつになったら初心者でなくなるのかしら？」

「そりゃあ、学校を卒業して和菓子屋に就職して修業して一人前になったらよ」

「それまでは初心者？ そうかな……」

「違うというの？」

「違わないかもしれない。でも、違うかもしれない」

≪ III ≫

「訳のわからないこと言うね」

「ごめんなさい。でも、正直な気持ち。初心者と一人前の間はないのかなって。その間にいるひとは、自分のことをどう考えたらいいんだろう？」

「半人前で、いいんじゃない？」

≪ IV ≫ しかし寿莉は納得できなかった。

「言葉じゃないの。そのひとの気持ち。一人前にはまだなれないけど、なんとかならろうとしてる。そういうひとが、自分がどんな人間なのか知りたくて確かめようとする。そういうことが、あつてもいいんじゃないかなって」

自分でも不思議だった。どうしてわたし、こんなに話しているのだろう。どうしてこんなことを言いたいのだろう。

「川島さん、お饅頭を作つてもよかったと思う」

「は？」

「おばあさんに、お饅頭を作つて持つていってもよかったんじゃないかなって思う。下手くそでも何でも、そのときの川島さんが作れる精一杯のものを」

さすがに言いすぎた、と思った。③ほら、川島さんの顔色が変わっている。

「……ごめん」

郁美は涼太に食つてかかったときのような目付きになって、

「残酷なこと言うのね」

「……ごめんなさい」

「今更、今更お饅頭作つてあげればよかったなんて言われたつて、もう無理じゃない。時間は戻せないんだよ！」

その声に、周囲のひとがびつくりしてこちらに眼を向ける。

「……ごめんなさい」

寿莉はくり返す。

「謝らないで。謝るくらいなら言わないで」

郁美がトーンを下げた。そしてぼつりと、

「わかってたわよ」

と言った。

「何度も後悔したもの。おばあさんが元気なうちにお饅頭を作って持っていけばよかつたつて。でも自信がなかった。本当はね、食べてもらうつもりで作ったこともあったの。でも結局持っていけなかった。怖かったの。『こんなのじいちゃんの饅頭じゃない』って言われるのが怖かった。そうやってうしろじしてらうちに、おばあさんも亡くなってしまつて。わたしがもつと早くお饅頭を作れるようになってればよかつた。もつと一生懸命練習しておけばよかつたつて、何度も思ったの」

郁美の声が潤んでいるように聞こえた。

「後悔つて、どうして後になつて辛くなるんだろうね」

先程のきつい表情は、もうない。微笑んでいるような泣いているような横顔を、寿莉は見つめた。

④何か言わなければならない気がした。だから、言った。

「川島さんも、コンテストに出たら？」

「はあ？」

怪訝そうな顔で、こちらを見返してくる。

⑤「あんだ、何言つてるの？」

怯みそうになる。が、なんとか堪えて言葉を返そうとする。

「……だから、今の川島さんができる精一杯のお菓子を作つてみるの。川島さんの後悔はなくせないかもしれないけど、少しでも小さくすることができると思う」

⑥「どうしてそんな……」

否定の言葉が、途切れる。

⑦「……そんなの、恥をかかなくていい」

「恥じゃないと思う。できるかざりのことをすれば、恥ずかしいことじゃないから。恥ずかしいのは、できるのにやらないことだから」

「そんなの、他人事だと思つて好き勝手に——」

「他人事じゃない。だつて」

そのとき寿莉の口から、自分で思つてもみなかつた言葉が飛び出た。

「だつて、わたしも出るから、コンテスト」

⑧「……あんだ、何言つてるの？」

「わたしも出る。だから他人事じゃないの」

「無茶だわ。そんなことできるわけが——」

「できるよ。何を言われたつてかまわない。わたし、やる。だから、川島さんもやろうよ」

自分でも不思議なくらい、臆せずに相手の眼を見た。逆に郁美のほうが視線をそらす。

いつもの駅に到着した。

「わたし、本気だから」

そう言つて、寿莉はホームに出た。改札を出てタジマモリ製菓専門学校へと向かい歩きます。郁美も後から歩いてきた。⑨学校に着くまで、彼女は寿莉と並ばなかつた。

問1 線 a・b のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 ≪ I ≫ ≪ IV ≫ にあてはまるものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 郁美はあっさりと言う。 イ 言葉をかみしめるように、郁美は言った。

ウ ぼそつと郁美が挨拶した。 エ 寿莉の物言いに郁美は眉をひそめる。

問3 線①とありますが、それはなぜですか。四十五字以内で答えなさい。

問4 線②とありますが、郁美は河合にどのような覚悟が欠けていると言いたかったのですか。

解答らんにつづくように、二十五字以内でぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問5 線③とありますが、

(1) この時の郁美の様子を説明した次の文の空らんにあてはまることばを五字以内でぬき出しなさい。

郁美は() をしていた。

(2) なぜ、寿莉の発言で「川島さんの顔色」が変わったのですか。その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 自分自身がこれまでずっとくやんでいたことを寿莉に言い当てられ、傷ついたから。

イ 自分でも気づいていなかったことを寿莉にはつきり言われてしまい、動揺したから。

ウ 自分よりも菓子作りの意識が低いと見下していた寿莉の発想の豊かさに驚いたから。

エ 自分のおばあさんへの思いをふみにじるような寿莉の無神経な発言にあきれたから。

問6 線④とありますが、寿莉はここでどのようなことを言うべきだと感じたのですか。解答らんにつづくように五字以内で答えなさい。

問7 線⑤・⑦とありますが、これらの発言はどのような心を表していますか。最も適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 残念に思っている イ 驚きを感じている ウ 怒りを感じている

エ 敵意を感じている オ 悲しく思っている カ 不思議に思っている

問8 線⑥とありますが、ここにあてはまることばとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 恥をかくようなことを提案するの イ 傷口に塩をぬるようなことを言うの

ウ ことで後悔が小さくなると思うの エ ふりに内面にまでふみこんでくるの

問9 線⑧とありますが、この時の「彼女」の気持ちを表している他の動作を、六字でぬき出しなさい。

問10 本文の内容や表現に関する説明として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 気まずさを感じながらもしだいに打ち解け、考えをぶつけあいつつ関係を深める二人の姿が、電車内から学校に向かう道という場面の変化に表されている。

イ 終始郁美から寿莉に話しかけ、友好的な関係を築こうとしている様子がうかがえるが、一方で自分の意見を言わない寿莉にいら立つ気持ちも表現されている。

ウ せりふに「……」を多用することで、相手の気持ちを決めつけない若者特有の優しさを表現し、「――」はその気づかいが欠けている場面のみで用いられている。

エ 初めは郁美が会話の主導権をにぎっているが、途中から寿莉が自分の思いを積極的に述べ、そんな寿莉に郁美も圧倒されるような書き方がされている。

三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

彫刻家の佐藤忠良(一九二二)と舟越保武(一九二二―二〇二二)の関係は、ともに高め合う関係のテンケイだ。

この二人は、東京美術学校(今の東京芸大)の同級生だから六十年以上のつきあいになるが、ただの友だちとは違う。強烈なライバル意識をもって高め合い、あるときは一緒に新しい協会をつくつてともにたたかった。佐藤が高村光太郎賞を取れば、次は舟越が、という感じで、二人はどんどん進んでいった。

あるとき、佐藤が病気になる、昇舞いの手紙が舟越からきた。

「病気の原因はわかっています。過労です。貴兄が本当に寝込んだりしたら私が困る。半世紀もついで貴兄が私を引っぱつてくれている。私から忠良の意識をぬいたら私はカラッポになる。のんびりした忠良というのもおかしなものだ。シゴトノホカハサボツテクレ。これは、見まいではない、私の真じめなお願いです」

過労で倒れた相手に「体を大事にしろ」というのではなく、「シゴトノホカハサボツテクレ」というのは、イカしている。

しかし、このあと本格的に倒れてしまったのは、舟越のほうだった。脳こうそくで、彫刻家の命の右手の自由を失うが、執念で左手で製作をはじめ。粘土をつけていくのはできなくなったので、はずつていく独自の手法を編み出す。舟越は、自分の左手の不器用さと格闘しながら、「なんて下手くそなんだ」と思うが、「左手には左手の世界がある」とも思いはじめる。

舟越は、佐藤を、いつも「ほくの①左前方30度をあらく男」と表現している。「あれは、いつでも僕より先を歩いている男」と舟越はいうが、「左前方30度」というのが味わい深い。完全に横ならびでもないし、完全に前でもない。真横じゃ刺激が足りないし、②運動がおきにくい。前にいたら歩きにくい。左前方60度じゃあ差がつきすぎだ。この「左前方30度をあらく男」という表現は、二人の関係を、イメージでみごとに捉えていると思う。

片方が先にいつたり、後にいつたりという役の交替もふつうあるだろうが、この二人の場合、佐藤がセンコウするというのが型になっている。それは、二人の「スタイル」が違うからだと思うけど、とくにテンポの問題が大きいんじゃないだろうか。舟越は、佐藤のことを、

「あれは、とにかくせつかちな男で、用がすむと、すぐ『じゃあな』つていつてしまう」

という。佐藤は、仕事のペースも早いが、

「彼の毒舌は、実にボンボンとどび出して機関銃のようだ。音は大きくて相手はたじろぐのだが、弾はゴムで出来ているのか、相手は傷つかない」(舟越)

というように、早口大声で、生活全体の動きが早いテンポをもっている。これにくらべると、舟越は、「半世紀の間、ほんとに彼はいそがしく、それと、タイショウ的なほど僕はもたもたしていた」

という。対談をやると、佐藤が何倍もしゃべる。このテンポのずれが、「左前方30度」のいい関係をつくっている。

二人のあいだには、なれあわない「張り」つてもものがある。

二人は、近くに住むがめつたに会わない。年に一度の新制作派協会展(自分たちがつくつたもの)に自信作をぶつけあうという仕方、交信してきた。会えば、照れて、

「故郷なのに下手な彫刻をならべて軽蔑されないようにしろよ」

とか、へらず **X** をたたきあうが、他人に相手の作品がけなされるようなことがあれば怒る。別れるときも、「オウ、じゃあな」でおわりだ。そして、ときおり手紙を書く。手紙つてのは、こういう慣

れ合わない関係には似合っているのかもしれない。佐藤は舟越が、不自由な左手で書いてきた《 I 》字の巻紙の手紙を掛け軸にして「作品」にしている。

佐藤は、「佐藤さんにとって舟越さんというのはどういう存在ですか」と聞かれて、こう言う。

「闘いの相手。けっして逃がしてはいけない闘いの相手だろうね。闘いつてというのは、相手を殺しちやえはいつてもんじゃない。友情ということは、簡単なものじゃないからね。ライバル意識やら、いたわりやら全部ふくめて友情つて言えるのじゃないだろうか。闘いですよ、これは」

佐藤の闘魂むき出しスタイルに比べて、舟越のスタイルには、さりげないやさしさがある。

戦争が激化して貧しさと将来の不安の中に二人がいた頃のことである。

「ぼくが汽車に乗って故郷の北海道に帰る途中、盛岡を通るとき、ああ、舟越のふるさとだなと思って窓の外を見ていると、舟越が駅のプラットフォームに一人で立って、手をあげたんですよ。ぼくがその汽車で帰るのを聞いていたんだらうね。一人の人間がこうすつくと立った姿が印象的で、^③その光景が目に焼きついている。長いつき合いの中で、あの光景が不思議といちばん印象に残っている」

「立つ」というのが、彫刻家のテーマであり、彼らの生きるテーマだったのだらう。

また、舟越は佐藤に対して、

「一言しかないな、^④長いこと、ぼくの中にいてくれてありがとうつていうだけ」

という言葉を送っている。佐藤の「のたうち回らう」に対して、舟越らしい表現で、Y に迫ってくる。

二人は、たしかに芸術家だし、ふつうの人とは違うとは思うけど、友情の関係としては似たような関係があるんじゃないだろうか。それに男同士でなければだめというわけでもないだらう。

以前、「自分についてのクリエイティブな関係の経験」というのを学生たちに書いてみてもらったことがあるけど、たいていの人は「その友人がいて今の自分がある」とか「その人が自分を刺激してくれている」という関係の経験を持っていたし、そこに男女差は、まったくなかった。

互いが心の中にいて「向上心を刺激し合う」のが、友情の関係だ。人生の最終章で、「長いこと、ぼくの中にいてくれてありがとう」と言える友をもてることは、最高の幸福だらう。

互いに高め合い、新しい何かをお互いのあいだに生み出すような関係が、クリエイティブな関係だとすれば、友情こそが、「クリエイティブな関係」の核心だ。

問 1 〓 線 a・b・c のカタカナを漢字に直しなさい。

問 2 X Y にあてはまる、体の一部を表す漢字一字をそれぞれ答えなさい。

問 3 〓 線①とありますが、これはどのような状態を表していますか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 絶対に追いつけない大きな差がある状態。 イ 力を合わせ同じ方向に進もうとする状態。
ウ 進む方向が違ふことでじゃましない状態。 エ 追いつけないほどの差が存在しない状態。

問 4 〓 線②とありますが、筆者が考える「運動」とはどのようなことを指していますか。解答らんに続くように、傍線部②より前から七字でぬき出しなさい。

問 5 ≪ I ≫ にあてはまることばを次から選び、記号で答えなさい。

- ア おびたしい イ たどたどしい ウ なれなれしい エ すがすがしい

問 6 〓 線③とありますが、その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 舟越が駅のプラットホームに立つ姿に、戦争を生きぬく意志の強さを感じたから。
イ 舟越が駅のプラットホームに一人立っていたことに、芸術家の覚悟を感じたから。
ウ 舟越が駅のプラットホームで自分を見送る姿に、さりげない優しさを感じたから。
エ 舟越と駅のプラットホームで偶然に出会えたことで、運命的なものを感じたから。

問 7 〓 線④とありますが、舟越にとって、佐藤が心の中にいて欠かすことのできない存在であることを表している一文をぬき出し、初めの五字を答えなさい。

問 8 本文の内容として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 舟越は佐藤にいたわりの心を持つが、佐藤は舟越を倒したいと願う、複雑な関係だ。
イ 舟越と佐藤の友情は芸術家特有のものであり、向上心を刺激し合える特別な関係だ。
ウ 舟越と佐藤は正反対の二人だが、刺激し合うことで新しい何かを生み出せる関係だ。
エ 舟越は佐藤と生きるテーマが全く違ふが、お互いを認め合いつつ影響し合う関係だ。

四天王寺中学校入学試験問題

【国語 解答】

令和7年度 四天王寺中学校入学試験問題 (国語解答用紙)

※ 50

一 問1 x エ y ウ 問2 イ 問3 その関係が

② × 2

⑦ 問4 ブフネラは、長い共生生活の間に遺伝子の数が7分の1に減り、独立した生物とは認められない生態になったこと。

⑥ 問5 人間もブフネラと同様に、他の生物の存在に依存して生きているということ。

問6 ア ③

問7 (1) ① 迷惑 ② 農作業 ③ さけるべき状況を指す言葉

(2) ① 外からの風 ② いびつな形 ※願不同

③ 持ちつ持たれつ

※ 40

二 問1 a 不意 b 上達 ② × 2

問2 I ウ II イ III エ IV ア ④ ※完答

⑥ 問3 昨日、川島さんがA班の河合さんにかからんだのに対し、寿莉を含むA班のみんなで対抗したから。

問4 ④ 本^①当^②に美味^③になるため^④の努力をする意味

問5 (1) 郁美はきつい表情をした。 (2) ア ③

問6 川島さんを はげます ③ ような言葉 問7 ⑥ カ ⑦ イ ③ ※完答

問8 ウ ③ 問9 視線をそらす ③ 問10 エ ④

※ 30

三 問1 a 典型 b 先行 c 対照 問2 x 口 y 胸 ② × 2

② × 3

問3 エ ③ 問4 ともに高め合うこと ④

問5 イ ② 問6 ウ ③

※ 120

問7 私から忠良

問8 ウ ④

- 出典
- 一 中野敬祐著『わからな世界と向き合うために』(採録書図)
 - 二 大田忠司著『ぐるぐる 和菓子』(ポプラ社)
 - 三 斎藤孝著『スライダンの友情』(文藝春秋)

受験番号

名前

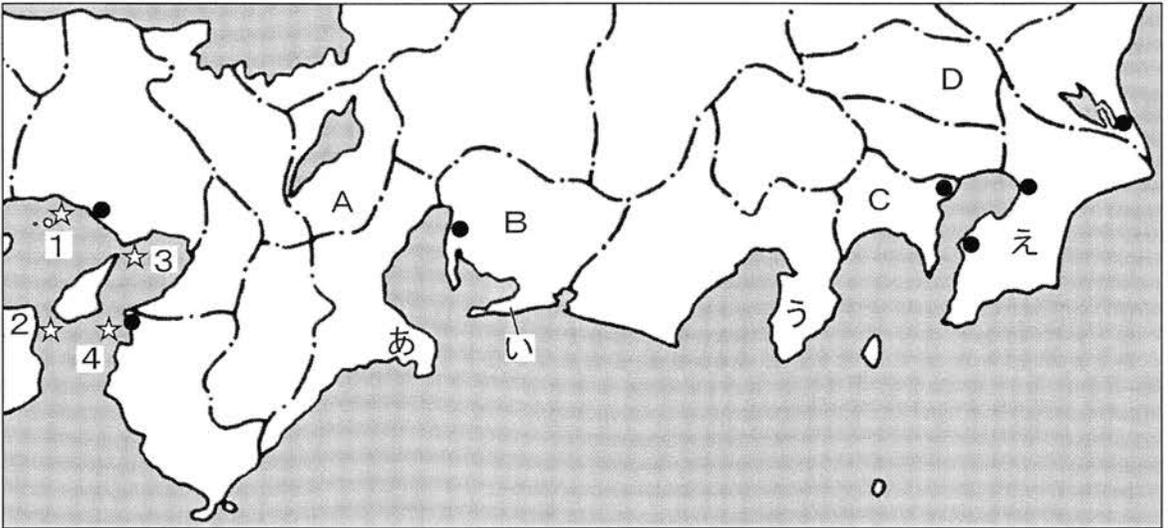
令和7年度

社会

入学試験問題

四天王寺中学校

1 下の地図は日本のなかでもっとも人口が多く、工業が盛んな地域です。これについてそれぞれの問いに答えなさい。



問1 地図中あ～えの半島名を答えなさい。

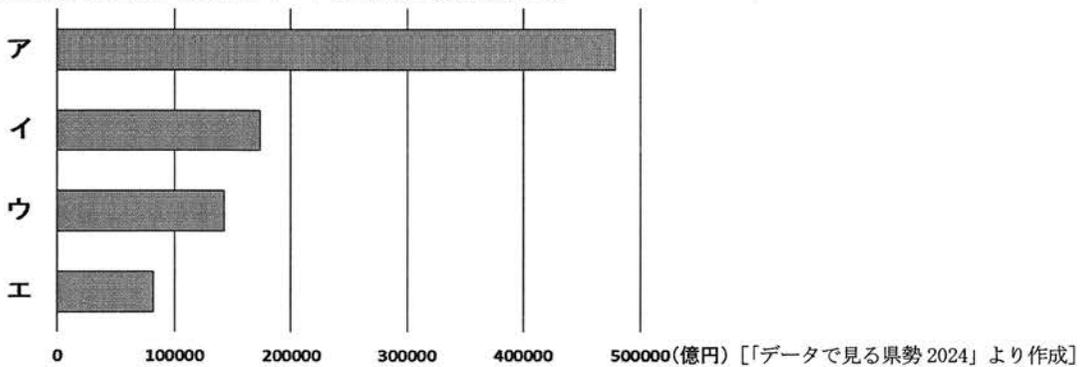
問2 地図中A県～D県の県庁所在地の都市名を答えなさい。

問3 1995年に発生した阪神淡路大震災の震源地を地図中の☆印より選び、1～4の番号で答えなさい。

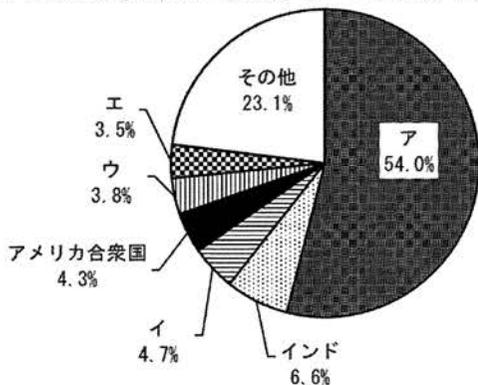
問4 地図中の●は日本の主要な工業施設を示したものです。その施設を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア 製鉄所 イ 自動車工場 ウ 造船所 エ 石油化学コンビナート

問5 下のグラフは2021年の地図中A県～D県の工業生産出荷額を示したものである。このうち、A県にあてはまるものを1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



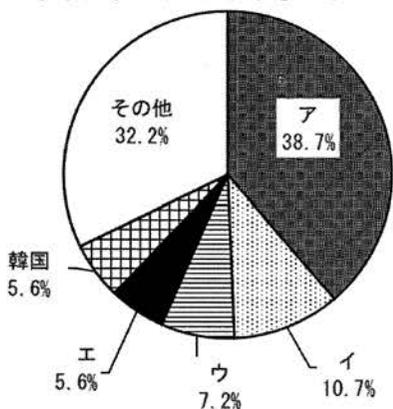
問6 下のグラフは2022年の鉄鋼（粗鋼）生産量に占める国ごとの割合を示したものです。このうち日本にあてはまるものを1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



総生産量 1885026(単位千 t)

〔「世界国勢図会 2023/24」より作成〕

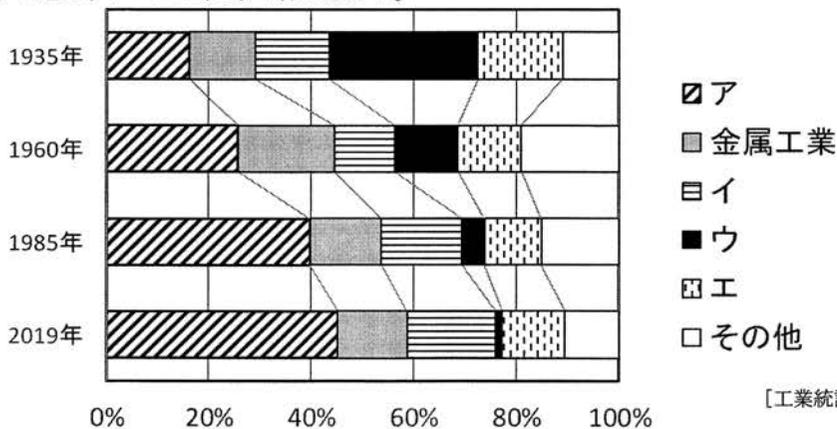
問7 下のグラフは2022年の自動車生産台数（バス・トラックを除く）に占める国ごとの割合を示したものです。このうち日本にあてはまるものを1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



生産台数 61599(単位千台)

〔「世界国勢図会 2023/24」より作成〕

問8 下の図は日本の全工業生産額における種類別の割合の変化を示したもので、図中のア～エには食料品工業・機械工業・化学工業・せんい工業のいずれかが入ります。このうち食料品工業にあてはまるものを1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



〔工業統計表より作成〕

問9 下の表のA～Cは2021年の日本の三大工業地帯の工業出荷額（生産額）を示したものです。それぞれの工業地帯の出荷額か、その正しい組み合わせを1つ選び、ア～カの記号で答えなさい。

A			B			C		
品目	億円	%	品目	億円	%	品目	億円	%
機械工業	402708	68.3	機械工業	114399	45.8	機械工業	136048	38.8
うち輸送用機械	278518	47.3	うち輸送用機械	46010	18.4	うち輸送用機械	35511	10.1
金属工業	60959	10.3	化学工業	49906	20.0	金属工業	74103	21.1
うち鉄鋼業	27528	4.7	食料品工業	27800	11.1	うち鉄鋼業	36997	10.5
化学工業	39807	6.8	金属工業	23088	9.2	化学工業	55233	15.7
食料品工業	28622	4.9	うち鉄鋼業	8853	3.5	食料品工業	37879	10.8
プラスチック製品	19789	3.4	印刷業	9482	3.8	プラスチック製品	13220	3.8
窯（よう）業	10116	1.7	プラスチック製品	7329	2.9	紙・パルプ工業	6663	1.9
合計	589290	100	合計	249979	100	合計	351081	100

京浜工業地帯は東京都と神奈川県、中京工業地帯は愛知県と三重県、阪神工業地帯は大阪府と兵庫県の出荷額の合計

〔「日本のすがた2024」より作成〕

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| ア | A－京浜工業地帯 | B－阪神工業地帯 | C－中京工業地帯 |
| イ | A－京浜工業地帯 | B－中京工業地帯 | C－阪神工業地帯 |
| ウ | A－中京工業地帯 | B－京浜工業地帯 | C－阪神工業地帯 |
| エ | A－中京工業地帯 | B－阪神工業地帯 | C－京浜工業地帯 |
| オ | A－阪神工業地帯 | B－中京工業地帯 | C－京浜工業地帯 |
| カ | A－阪神工業地帯 | B－京浜工業地帯 | C－中京工業地帯 |

問10 日本では工場で働く人が300人未満の中小工場と300人以上の大工場に分類しています。これに関連して、誤って説明した文を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 2021年現在、日本の工場数のうち90%以上が中小工場で、工場で働く人の半分以上が中小工場働いている。
- イ 東大阪市や東京都大田区は中小工場の数が多く、おたがいのつながりを生かして、各工程を分担して作業することで製品をつくることもある。
- ウ 中小工場はねだんの安い部品をつくるが多いため、従業者一人あたりの生産額が大工場より少なくなっている。
- エ 外国にある日本の大工場の数が増加してきているため、2021年現在、生産額で中小工場が占める割合は大工場よりも大きくなっている。

2 次の各問いに答えなさい。

問1 下の文を読み、空欄（ 1 ）（ 2 ）の適語の組合せとして正しいものを次から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

「福岡県福岡市の（ 1 ）遺跡からは、今から（ 2 ）年も前の水田のあとがみつかっています。」

ア（ 1 ）－板付 （ 2 ）－4300 イ（ 1 ）－吉野ヶ里 （ 2 ）－4300
ウ（ 1 ）－板付 （ 2 ）－2300 エ（ 1 ）－吉野ヶ里 （ 2 ）－2300

問2 大仙（仁徳陵）古墳に関して、下の文Ⅰ・Ⅱの正誤を判断した組合せとして正しいものを次から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

Ⅰ 4世紀の中ごろから後半にかけてつくられたと推定されている。
Ⅱ この古墳から、「ワカタケル大王」の名前が刻まれた刀剣が見つかっている。

ア Ⅰ－正 Ⅱ－正 イ Ⅰ－正 Ⅱ－誤
ウ Ⅰ－誤 Ⅱ－正 エ Ⅰ－誤 Ⅱ－誤

問3 7世紀の出来事として、**適当でないもの**を次から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア 聖徳太子が十七条の憲法を定めた。
イ 中大兄皇子が北九州に防人（さきもり）を送った。
ウ 都が平城京に移された。
エ 中国で唐が成立した。

問4 次の正倉院の宝物の1つである水差しに関して、下の文Ⅰ・Ⅱの正誤を判断した組合せとして正しいものを次から1つ選び、記号(ア～エ)で答えなさい。



- Ⅰ 藤原道長の持ち物の1つとされる。
- Ⅱ ペルシャの文化の影響を受けているとされる。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ア | Ⅰ－正 | Ⅱ－正 | イ | Ⅰ－正 | Ⅱ－誤 |
| ウ | Ⅰ－誤 | Ⅱ－正 | エ | Ⅰ－誤 | Ⅱ－誤 |

問5 平安時代に関する下の文のうち、正しいものを次から1つ選び、記号(ア～エ)で答えなさい。

- ア 束帯は、平安時代の宮殿の中の女性の正装で、何枚もの着物を重ね着している。
- イ 小倉百人一首には、平安時代の女性歌人の歌が何首も取り上げられている。
- ウ 紫式部が書いた「枕草子」は、漢字からできたかな文字が使われている。
- エ 今でも大阪で行われている賀茂祭(葵祭)は、平安時代に始まった。

問6 鎌倉幕府における幕府と御家人のあいだには、御恩と奉公という関係があったが、その内容を60字以内で説明しなさい。

問7 下の文のうち、正しいものを次から1つ選び、記号(ア～エ)で答えなさい。

- ア 織田信長は安土城を築き、商人たちの組合を認める楽市・楽座を行った。
- イ 豊臣秀吉は、石見銀山を支配して大きな利益を得た。
- ウ 徳川家康は、刀狩令を出して、村に住む人々から武器を取り上げた。
- エ 天正遣欧使節は、アメリカ大陸の喜望峰をまわってヨーロッパにいった。

問8 江戸時代、鎖国にいたるまでに起こった出来事①～③が、起こった順に正しく並べられているものを次から1つ選び、記号(ア～カ)で答えなさい。

- ① ポルトガル船の来航を禁止する。
- ② 島原・天草一揆が起こる。
- ③ スペイン船の来航を禁止する。

ア ① → ② → ③

ウ ② → ① → ③

オ ③ → ① → ②

イ ① → ③ → ②

エ ② → ③ → ①

カ ③ → ② → ①

3 次の会話文（A～D）を読んで、各問いに答えなさい。

（A）

小林さん：岩倉使節団は、不平等条約を改正するための準備が目的の一つだったんだよね。

高橋さん：その通りだよ。でも、条約改正交渉は成功しなかったんだ。

小林さん：岩倉使節団の総人数は、100名以上だったんだって。

高橋さん：同行した留学生の中には、a 女子留学生もいたんだ。

問1 岩倉使節団が派遣された時期として、正しいものを次から1つ選び、記号（A～E）で答えなさい。

- A ペリーの来航より前のことである。
- I 日米和親条約締結後から日米修好通商条約締結までの間である。
- ウ 出発したのは藩を廃止して県を置く廃藩置県を行った年である。
- E 日清戦争直後のことである。

問2 下線部 a に関して、次の文のうち、正しい組合せを1つ選び、記号（A～E）で答えなさい。

- ① 岩倉使節団で派遣された女子留学生は50名であった。
- ② 岩倉使節団で派遣された女子留学生は5名であった。
- ③ 女子留学生の中には、日本銀行券の肖像に採用された人がある。
- ④ 女子留学生の中には、日本銀行券の肖像に採用された人はいない。

A ①・③ I ①・④ U ②・③ E ②・④

（B）

小林さん：日本は（ 1 ）と条約を結び、治外法権を撤廃させて、関税自主権の一部を回復させたんだ。

高橋さん：（ 1 ）との条約を結んだ直後に起こった b 日清戦争で勝利したんだよね。

小林さん：その後、日本は（ 1 ）と新たに条約を結び、同盟関係をつくったんだ。

高橋さん：この同盟関係をつくった約2年後に、c 日露戦争がおこったんだよね。

問3 空欄（ 1 ）に入る国名を答えなさい。

問4 下線部bの講和条約は、下関（山口県）で結ばれました。この講和条約の内容について、次の文のうち、正しい組合せを1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

- ① 台湾とリヤオトン（遼東）半島をゆずり受けた。
- ② 台湾とシャントン（山東）半島をゆずり受けた。
- ③ 日本が得た賠償金は、当時の日本の国の予算の約3倍であった。
- ④ 日本は賠償金を得ることができなかった。

ア ①・③ イ ①・④ ウ ②・③ エ ②・④

問5 下線部cについて、日露戦争の講和条約が結ばれた都市がある国として正しいものを次から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア 中国 イ ロシア ウ フランス エ アメリカ

（C）

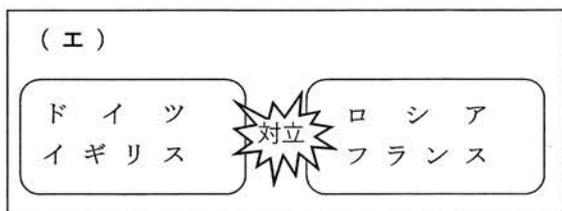
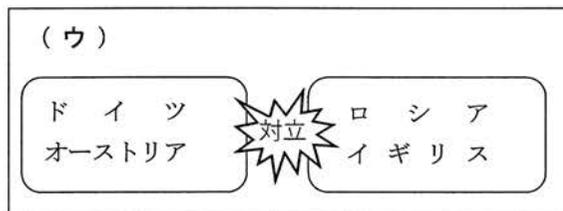
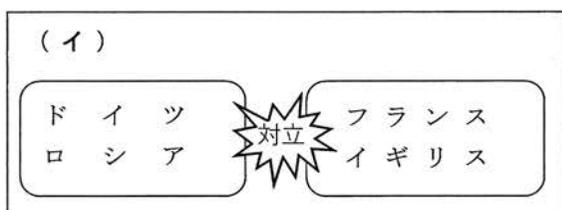
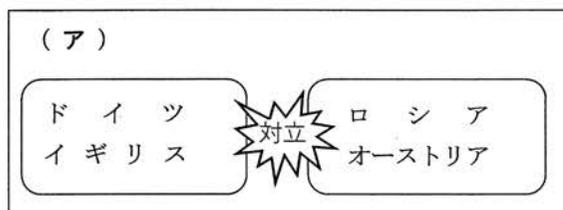
小林さん： 1914～1918年にかけて、第一次世界大戦が行われたよ。

高橋さん： ヨーロッパが主な戦場になったんだよね。

小林さん： 毒ガスや機関銃、戦車、飛行機などが、この戦争で広く使われたんだ。

高橋さん： d 第一次世界大戦が終わったあと、国際社会や、日本をとりまく環境が大きく変わったといわれているよね。

問6 第一次世界大戦が始まったときの主な対立関係をあらわしている図として、正しいものを1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。



問7 下線部dについて、第一次世界大戦が終わってから第二次世界大戦が始まるまでの出来事として、正しい組合せを1つ選び、記号(ア～エ)で答えなさい。

- ① 国際社会の平和と安全を守るために、国際連合がつけられた。
- ② 国際社会の平和と安全を守るために、国際連盟がつけられた。
- ③ 日本が朝鮮(韓国)を併合し、植民地にした。
- ④ 欧米諸国は、日本の中国における勢力拡大の動きに警戒を強めた。

ア ①・③ イ ①・④ ウ ②・③ エ ②・④

(D)

小林さん：1939年には第二次世界大戦がはじまってしまった。

高橋さん：第一次世界大戦の終結から、わずか20年後・・・。

小林さん：日本は、1930年代になると、満州移住を国民に呼びかけるとともに、1937年から中国と戦争をはじめたんだ。

高橋さん：そして、1941年からはアメリカやイギリスとも戦い、1945年、e 日本は敗戦をむかえたのね。

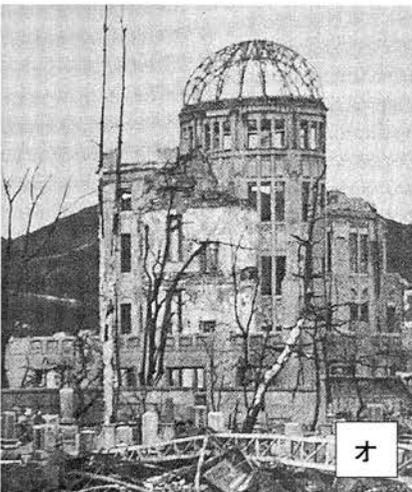
問8 次の資料のうち、1937～1945年の日本の出来事などに関係のないものを2つ選び、記号(ア～カ)で答えなさい。

君死にたまうことなかれ
ああおとうとよ 君を泣く
君死にたまうことなかれ
末に生まれし君なれば
親のなさはまさりしも
親は刃(やいば)をにぎらせて
人を殺せとおしへえしや
人を殺して死ねよとて
二十四までをそだてしや
(うたの一部)



ア





臨時召集令状

カ

奈良縣吉野郡十津川村(十津川警察署管内)
第一補充兵陸軍歩兵

あなたは臨時召集を命じられるので、左に記した場所日時に来なさい。そして、この令状を召集事務所に提出しなさい。

到着日時…昭和十七年十一月十五日

到着地…大阪市東区法円坂町

中部二十三部隊管内

召集部隊…中部二十三部隊

(※読みやすいように資料を一部書き改めた)

問9 下線部 e のあとの日本の社会について、次の出来事①～③が、起こった順に正しく並べられているものを1つ選び、記号（ア～カ）で答えなさい。

- ① 日本の平和と独立を守ることを主な目的として、自衛隊がつくられた。
- ② 東海道新幹線が開通し、アジアで初めてのオリンピック・パラリンピックが東京で開催された。
- ③ サンフランシスコ平和条約を結ぶと、翌年、日本は独立を回復した。

ア ① → ② → ③

イ ① → ③ → ②

ウ ② → ① → ③

エ ② → ③ → ①

オ ③ → ① → ②

カ ③ → ② → ①

4 2024年のニュースに関する各文を読み、問いに答えなさい。

【1月】

1日、午後4時10分ごろ、石川県（ A ）半島の北部を震源とする強い地震がありました。最大震度は7、新潟県や富山県でも震度5強以上を観測しました。

13日、台湾で蔡英文総統の後継を決める総統選挙が投開票され、与党・民進党の（ B ）副総統が、野党・国民党の侯友宜さんらを破り、当選しました。

20日、①宇宙航空研究開発機構の無人探査機「SLIM」が月面への着陸に成功しました。日本の月面着陸は史上初めてで、旧ソ連、米国、中国、インドに続き5カ国目の達成です。

問1 （ A ）に適切な地名を答えなさい。

問2 （ B ）に適切な人名を次のア～エから一つ選びなさい。

ア 李登輝 イ 陳水扁 ウ 馬英九 エ 頼清徳

問3 下線部①の組織名をアルファベット4文字の略称で答えなさい。

【3月】

16日、東京と金沢を結ぶ北陸新幹線が、福井県の（ C ）駅まで延伸開業しました。首都圏や関西方面と北陸との間の移動時間が短縮され、観光客らの増加が期待されます。

17日、ロシアで大統領選挙が実施されました。（ D ）大統領が支持基盤である保守層からの支持を集め、通算5回目の当選をはたしました。任期は2030年までの6年間となります。

28日、政府の2024年度予算が参議院本会議で与党などの賛成多数で可決、成立しました。一般会計112兆5717億円のうち、歳出は抑制が難しい（ E ）と国債費だけで、およそ6割を占めています。

問4 （ C ）に該当する地名を次のア～エから一つ選びなさい。

ア あわら温泉 イ 小松 ウ 敦賀 エ 福井

問5 （ D ）に適切な人名を答えなさい。

問6 （ E ）に該当する項目を次のア～エから一つ選びなさい。

ア 社会保障費 イ 地方交付税交付金 ウ 防衛費 エ 公共事業費

【7月】

3日、日本銀行は千円札、五千円札、一万円札の新札（新紙幣）を発行しました。偽造防止対策の強化のために定期的にデザインを変えていると財務省は説明しています。新札（新紙幣）の肖像に選ばれたのは、新一万円札が（ F ）です。

4日、イギリスで行われた下院（定数650）の総選挙は、野党の（ G ）党が400議席をこえる単独過半数を獲得し、14年ぶりに政権を獲得しました。（ H ）党首はこの結果を受けて、5日の午後正式に新首相になりました。

7日、過去最多の56人が立候補した東京都知事選挙は、（ I ）さんが当選しました。投票率は60.62%と、前回2020年の55%を5.62ポイント上回りました。60%を超えたのは、2012年の62.6%以来です。

問7 （ F ）に適切な人名を答えなさい。

問8 （ G ）・（ H ）に該当する政党名と党首の名前の正しい組合せを、次のア～エから一つ選びなさい。

- ア G-保守 H-キア・スターマー イ G-保守 H-リシ・スナク
ウ G-労働 H-キア・スターマー エ G-労働 H-リシ・スナク

問9 （ I ）に適切な人名を次のア～エから一つ選びなさい。

- ア 田母神 俊雄 イ 蓮舫 ウ 石丸 伸二 エ 小池 百合子

【8月】

8日、日向灘を震源とする地震があり、宮崎県日南市で震度6弱の揺れを観測しました。気象庁によると、震源の深さは31キロ、地震の規模（マグニチュード）は7.1と推定されています。気象庁は専門家による評価検討会を臨時に開き、南海（ K ）地震の想定震源域で、規模の大きな地震が起きる可能性が平常時より高まっているとして、「巨大地震注意」とする南海（ K ）地震臨時情報を発表しました。同地震の臨時情報が発表されるのは初めてです。

22日、11月のアメリカ合衆国大統領選挙で（ L ）党の候補者指名を受けた（ M ）副大統領は、中西部イリノイ州のシカゴでの党全国大会で指名受諾演説を行いました。（ M ）副大統領はこの選挙について、アメリカ合衆国が「過去の冷笑主義や分断を乗り越え、新しい道を進む機会だ」と語りました。

問10 (K) に該当する語句をカタカナ3文字で答えよ。

問11 (L) ・ (M) に該当する政党名と大統領候補の名前の正しい組合せを、次のア～エから一つ選びなさい。

ア L-民主 M-ジェームズ・D・ヴァンス イ L-民主 M-カマラ・ハリス

ウ L-共和 M-ジェームズ・D・ヴァンス エ L-共和 M-カマラ・ハリス

【9月】

23日、最大野党の(N) の党首選挙が行われ、野田佳彦衆議院議員が党首に選出されました。27日には、与党の自由民主党の総裁選挙が行われ、(O) 衆議院議員が選出され、(O) さんは10月1日に国会で内閣総理大臣に指名されました。

問12 (N) に該当する政党を次のア～エから一つ選びなさい。

ア 日本維新の会 イ 立憲民主党 ウ 公明党 エ 日本共産党

問13 (O) に該当する人物をフルネームで答えなさい。

【10月】

11日、ノルウェーのノーベル賞委員会は、2024年のノーベル(P) 賞を日本原水爆被害者団体協議会(日本被団協)に授与すると発表しました。核兵器の非人道性を訴える草の根運動が評価されました。

問14 (P) に該当する語句を答えなさい。

四天王寺中学校入学試験問題

【社会 解答】

令和7年度

四天王寺中学校入学試験問題

(社会解答用紙)

受験番号		名前	
------	--	----	--

80

1		問1			
あ	い	う	え		
志摩 半島	渥美 半島	伊豆 半島	房総 半島		
A		B		C	
問3		問4		問5	
大津 市		名古屋 市		横浜 市	
さいたま 市		問6		問7	
3	ア	問8		問9	
問10		問11		問12	
エ	イ	イ	エ	ウ	エ

問1～問4 各1点
問5～問10 各2点

22

2		問6				
問1	問2	問3	問4	問5		
ウ	エ	ウ	ウ	イ		
御恩とは幕府が御家人に領地を与えることであり、奉公とは戦いがおこった時に御家人が幕府のために戦うことである。						
問7		問8		問9		
イ		カ		問10		

問1～問5 各2点
問7, 問8 各2点
問6 4点

18

3		問3			問4		問5	
問1	問2	イギリス	ア		エ			
問6		問7		問8		問9		
ウ		エ		ア		エ		
オ		問10		問11		問12		

問1～問9 各2点
(問8完答)

18

4		問2		問3		問4		問5		問6	
能登 半島		エ		JAXA		ウ		プーチン		ア	
問7		問8		問9		問10		問11		問12	
渋沢栄一		ウ		エ		トラフ		イ		イ	
問13		問14		問15		問16		問17		問18	
石破茂		平和		問19		問20		問21		問22	

問1～問6 各1点
問7～問14 各2点

22

令和7年度

算数

入学試験問題

四天王寺中学校

1. 次の にあてはまる数を答えなさい。

① $2.5 \div \frac{50}{157} + 50 \times 0.628 - 94.2 \div 4 = \text{$

② $(2.625 + \text{)} \times 1.875 \div \frac{13}{2} - \frac{1}{8} = \frac{13}{16}$

2. 容器 A には食塩水 600 g, 容器 B には 15 % の食塩水 750 g がそれぞれ入っています。

容器 A の食塩水から水を 100 g 蒸発させると, 濃度は 12 % になりました。

その後, 容器 A, 容器 B からそれぞれ 100 g ずつ食塩水を取り出し,

容器 A から取り出した食塩水 100 g は容器 B に入れてよく混ぜ,

容器 B から取り出した食塩水 100 g は容器 A に入れてよく混ぜました。

このとき, ~ にあてはまる数を答えなさい。

① 水を蒸発させる前の容器 A の食塩水の濃度は % です。

② 混ぜた後の容器 A の食塩水の濃度は % で, 容器 B の食塩水の濃度は % です。

3. ~ にあてはまる数を答えなさい。

ある区間を走る上り列車，下り列車の長さはすべて 150 m であり，
それぞれ時速 72 km の速さで走ります。

① 上り列車と下り列車が互いに近づいていて、2つの列車の先頭どうし
が 1300 m ^{はな}離れています。このときから、上り列車と下り列車がすれ違い
^{たが}終えるまでに 秒かかります。

ある区間の途中には長さ 5 m のふみきりがあります。ふみきりは列車の
^{とちゅう}先頭が通過し始める 1 分前に閉まり，列車の最後尾が通過し終えてから
30 秒後に開きます。ただし，ふみきりが開閉する時間は考えないものと
します。

② 1 本の上り列車がふみきりに近づき，ふみきりが閉まりました。
ふみきりが閉まっている間に列車は m 進みます。
ただし，他の列車はふみきりの開閉に関係がないものとします。

③ 上り列車がふみきりを通過し始めた後，しばらくして下り列車が
ふみきりを通過し始めました。ふみきりは 2 分間閉まったままでした。
ふみきりが開いたとき，上り列車の最後尾と下り列車の最後尾は m
離れていました。

4. ^{せいれき}西暦 2024 年にアメリカで大量にセミが発生しました。それは、13 年ごとに発生する「13 年ゼミ」と 17 年ごとに発生する「17 年ゼミ」が同時に発生したからです。

このとき、 ~ にあてはまる数を答えなさい。

- ① 次に 13 年ゼミと 17 年ゼミが同時に発生するのは西暦 年です。

- ② 西暦 2024 年以降で、17 年ゼミが発生したちょうど 2 年後に 13 年ゼミが発生する年があります。この 13 年ゼミが発生するのは西暦 年です。

ただし、 は より小さい数とします。

- ③ 西暦 2052 年に新種の「セミ A」が発生するとします。

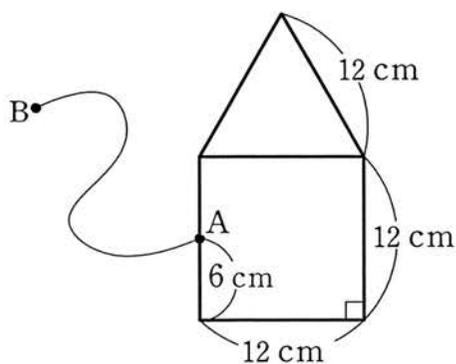
「『13 年ゼミ，17 年ゼミ，セミ A のいずれかのセミが発生すること』
が 3 年連続で起こる」

ことが西暦 年までにちょうど 4 回起こるとき，セミ A は 年ごとに発生することになります。

5. 次の にあてはまる数を答えなさい。

1 辺の長さが 12 cm の正三角形と 1 辺の長さが 12 cm の正方形を合わせた
 図形があります。24 cm のひも^{はし}の端を点 A で固定します。

このとき、ひものもう一方の端である点 B の移動できる範囲^{はんい}の面積は
 $\times 3.14$ (cm²) です。ただし、ひもは正三角形や正方形の内側は
 移動できないものとします。



6. 0以上の2つの整数 A , B があり, A は B より大きいとします。

A から B を引き, 引き算の答え C を求めます。

引く数 B と引き算の答え C の大小を考え, B と C のうち, 大きい方から小さい方を引き, 引き算の答えを求めます。

このような引き算をくり返し行い, 引く数と引き算の答えが等しくなった時点で引き算を終えます。

例えば, $A = 16$, $B = 6$ のとき,

$$1 \text{ 回目} : 16 - 6 = 10$$

$$2 \text{ 回目} : 10 - 6 = 4$$

$$3 \text{ 回目} : 6 - 4 = 2$$

$$4 \text{ 回目} : 4 - 2 = 2 \quad \text{となり, 引き算は4回で終わります。}$$

① $A = 52$, $B = 12$ のとき, この引き算は何回で終わりますか。

② $A = 2025$ のとき, この引き算がちょうど2回で終わるような,
 B を2つ答えなさい。

③ 次の(ア)~(エ)の数の組 A , B のそれぞれについて, この引き算を行います。最後の引き算の答えが最も大きくなる組は あ であり, そのときの引き算の答えは い です。あ には以下の(ア)~(エ)のうち, どれか1つを選び, 記号で答え, い にはあてはまる数を答えなさい。

(ア) $A = 233$, $B = 144$

(イ) $A = 610$, $B = 377$

(ウ) $A = 534$, $B = 330$

(エ) $A = 917$, $B = 133$

7. ある家で冷蔵庫のケーキがなくなっていました。ケーキを食べた人は A, B, C, D, E, F の 6 人の中にいます。6 人に話を聞いたところ、

A: 「Bは食べていないよ。」

B: 「CとEは2人とも食べたか、2人とも食べていないかのどちらかだよ。」

C: 「A, D, Fの中に食べた人がいるよ。」

D: 「食べた人は複数いるね。」

E: 「私は食べていません。」

F: 「私も A も 2 人とも食べていないよ。」

と、それぞれ発言をしましたが、ケーキを食べた人はウソをつき、食べなかった人は本当のことを言いました。

例えば、「Aは食べた」という発言がウソのとき、

「Aは食べていない」ということになり、

「AとBが食べた」という発言がウソのとき、

「Aだけ食べた」、「Bだけ食べた」、「AもBも食べていない」

のいずれかになります。

① ケーキを食べた人が1人のとき、食べた人は です。

には A, B, C, D, E, Fの中から選びなさい。

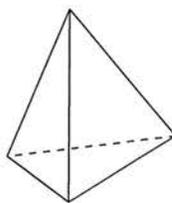
② ケーキを食べた人が複数いるとき、食べた人数は最も多くて 人です。また、このとき、食べた人は です。

にはあてはまる数を答え、 には A, B, C, D, E, Fの中からすべて選びなさい。

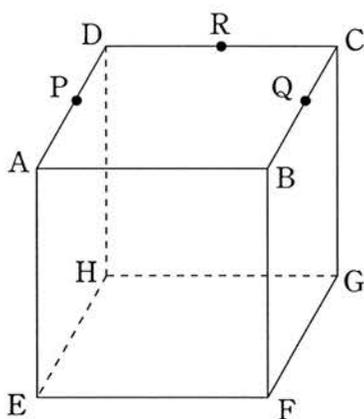
8. 三角すいの体積は

$$(\text{底面積}) \times (\text{高さ}) \times \frac{1}{3}$$

で求めることができます。

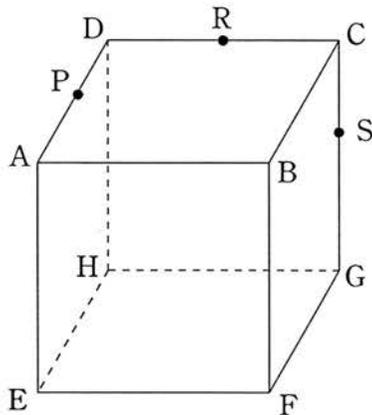


図のような1辺の長さが2 cmの立方体 ABCD-EFGH があります。
点 P, Q, R はそれぞれ辺 AD, BC, CD の真ん中の点です。このとき、
次の問いに答えなさい。

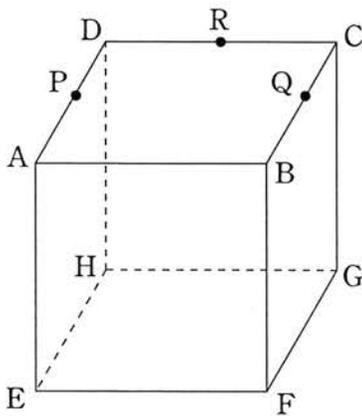


① 3点 P, Q, F を通る平面でこの立方体を切ったとき、点 H を含む^{ふく}立体の体積を求めなさい。

② 3点P, R, Fを通る平面でこの立方体を切ったとき, その平面は辺CG上の点Sを通ります。CSの長さを求めなさい。



③ 3点P, Q, Fを通る平面と, 3点P, R, Fを通る平面の2つの平面でこの立方体を切ったとき, 点Hを含む立体の体積を求めなさい。



令和7年度
四天王寺中学校入学試験問題

【算数 解答】

令和7年度 四天王寺中学校入学試験問題 (算数解答用紙)

受験番号		名前
------	--	----

合計点	120	点
-----	-----	---

1	①	15.7	⑦	5	417		⑦			
	②	$\frac{5}{8}$ (0.625)	⑦		①	6	回	⑤		
2	①	10	%	⑥	6	②	675	③	1350	③
	②	12.6	%	④		あ	(エ)		③	
	③	14.6	%	④		い	7	④		
3	①	40	秒	⑥	7	①	ア	D	⑥	
	②	1955	m	⑥		②	イ	4	人	③
	③	1650	m	⑥		ウ	A,B,E,F		④	
4	①	2245	年	⑥	8	①	6	cm ³	⑥	
	②	2128	年	⑥		②	$\frac{2}{3}$	cm	⑥	
	③	5	年	⑥		③	$\frac{43}{9}$	cm ³	⑥	

28
点

25
点

18
点

13
点

18
点

18
点

令和7年度

理科

入学試験問題

四天王寺中学校

1 次の文を読んで、下の問いに答えなさい。

大阪に住む春菜さんとオーストラリア(南半球)に留学中の夏未さんとともに天文部で、夜空の観測をしながらオンライン通話を楽しんでいました。ここでは、時差を考えなくてもよいものとします。

— (①) 時頃 (日本時間) —

春菜 「もうすぐ冬至だね。これからまだ寒くなりそうだよ。」

夏未 「こちらはどんどん暑くなってきたよ。」

春菜 「そうか、南半球は季節が逆だったね。今日は晴れていて、うちの家からは南の空に上弦^{じょうげん}の月がきれいに見えているよ。オーストラリアでは、今どんな月が見えるの？」

夏未 「ちょっと待ってね、月を探してみる。(②) の空に (③) 側が欠けている月が見えるよ。」

春菜 「同じ月を同じ時間に違う場所^{ちが}で見るのはおもしろいね。5時間後にもう一度見てみない？」

夏未 「いいよ。楽しみだね。」

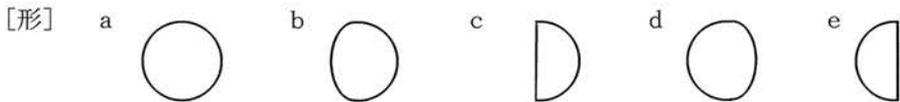
— 5時間後 —

春菜 「オーストラリアではどんな月が見える？」

夏未 「(④) の空に見えているよ。形はうまく言葉で表現できないから、図を描^かいて送るね。」

春菜 「ありがとう。」

(1) (①) に入る数字と (①) 時ごろ春菜さんが見ていた月の形として、最も適切な組み合わせを、次のあ～こから選びなさい。



	数字	形		数字	形
あ	18	a	か	24	a
い	18	b	き	24	b
う	18	c	く	24	c
え	18	d	け	24	d
お	18	e	こ	24	e

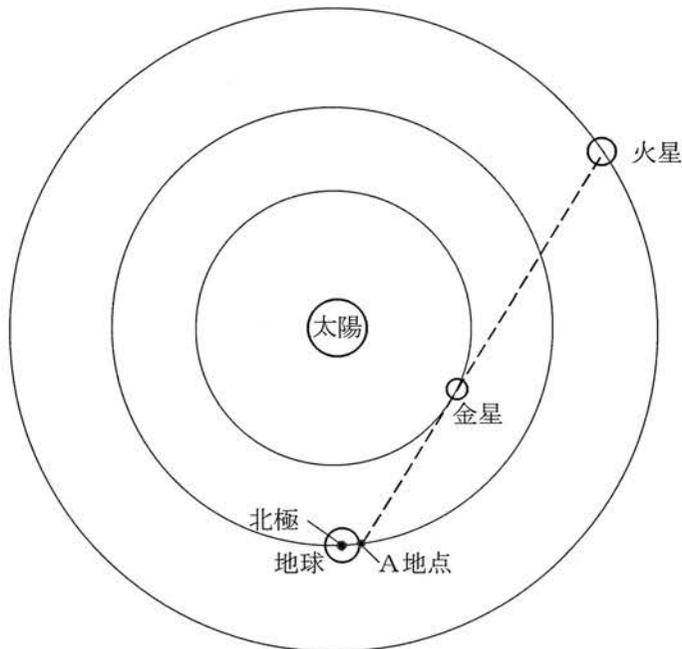
(2) (②) ~ (④) に入る適切な語をそれぞれ答えなさい。ただし、(②) (④) には東・西・南・北から、(③) には上・下・左・右から選んで答えること。

(3) 夏未さんが描いたであろう月の図を解答用紙に描きなさい。

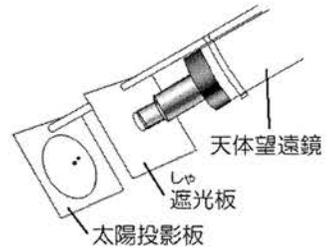
春菜さんは別の日に、東の空に特に輝^{かがや}いている2つの星を見つけました。その星は星座^{はやみぼん}早見盤にのっていませんでした。気になって調べてみると、その日は金星と火星が接近して見えていたということや、金星や火星は地球と同じように太陽の周りをまわっており惑星^{わくせい}と呼ばれていることを知りました。

天体望遠鏡を用いて観測すると、月の満ち欠けと同じように、観測する日によって金星は大きく満ち欠けし、火星もわずかですが満ち欠けしていることがわかりました。これは金星や火星が地球との位置関係で、太陽の光を反射して、輝いて見える部分が変わるからです。

(4) 春菜さんが観測した日の太陽・地球・金星・火星の位置関係が次の図のようになっていたとします。春菜さんが見た金星・火星の光っている部分の形として最も適切なものを、下のあ〜きからそれぞれ選びなさい。ただし、天体望遠鏡で観測した像は上下左右が逆になりますが、あ〜きは肉眼で見たときと同じように示しているものとします。また、図の輪は各惑星の通る道を、点線は春菜さんが観測したA地点から金星・火星を見た方向を示しています。



地球は北極と南極を結ぶ地軸^{ちじく}を中心に約1日で1回まわり(自転という)ながら、太陽の周りを一定の速度でまわって(公転という)います。さらに、太陽自身も地球のように一定の速度で自転していることを知った春菜さんは、太陽が何日で1回自転しているのかを知りたくなりました。そこで、天体望遠鏡に右図のような太陽投影板^{たうようい}をつけて黒点の観測をしました。太陽の自転や地球の自転・公転は、いずれも地球の北極側の宇宙からみて、反時計回りであることがわかっています。



- (5) 春菜さんは太陽の中心付近に見えた特徴的な形の黒点^{とくちよう}を、ある日の10時～14時に観測しました。しかし、黒点はほとんど動かなかったので、毎日同じ時刻に観測することにしました。すると、その黒点は少しずつ一定の方向に移動し、黒点が正面に見えてから次に同じ黒点が正面に見えたのは30日後でした。このことから春菜さんは太陽が30日で1回自転すると推測しました。しかし、実際には異なっていることが分かりました。それは、地球が太陽の周りを公転しており、太陽と地球の位置関係が毎日変化しているためです。地球が360日で1回公転するものとして、太陽が何日で1回自転しているのかを求めなさい。答えは最も適切なものを、次のあ～かから選びなさい。

あ 15日 い 16日 う 28日 え 29日 お 31日 か 360日

- (6) 地球から太陽を観測すると、平面的には円形に見えます。しかし、実際の太陽は立体的で球形に近いと言われていています。春菜さんは、毎日同じ時刻に同じ場所で太陽の黒点を観測することで、太陽が球形であることを実感しました。黒点の形がどのように変化すると球形であると言えるでしょうか。「黒点は太陽の中心付近では」に続く文章で説明しなさい。

2 次の文を読んで、下の問いに答えなさい。

石炭、石油、天然ガスなどの化石燃料は、私たちの生活に欠かせないエネルギー源です。しかし、化石燃料が燃焼するときに発生する二酸化炭素は、温室効果ガスの一つで、地球温暖化の原因となっています。このため、現在、化石燃料に比べて環境への影響が小さく、持続可能なさまざまな代替エネルギー源が検討されており、その一つが水素です。水素を酸素と反応させるとエネルギーを取り出すことができますが、このときに生じる物質は水だけで、二酸化炭素は生じません。このため、エネルギー源としての水素の利用が研究されています。

地球の表面には空気が存在します。地球上の空気の重さによって大気圧が生じ、これが空気の圧力になります。海面上の平均的な大気圧を1気圧としています。また、水素などの気体の体積は、圧力が変わると変化します。以下の問いでは、水素は気体とします。

(1) 次の a～d はそれぞれ、水素や二酸化炭素の性質を表しています。

- a 上方置換^{じかかん}によって集めることができる。
- b 無色^{むしき}、無臭^{むしゅう}である。
- c 石灰石にうすい塩酸を加えると生じる。
- d 空気中で燃える。

上の a～d のうち、(i)水素と二酸化炭素に共通する性質 (ii)水素だけにあてはまる性質をそれぞれ選んだ正しい組み合わせを、次のあ～しから選びなさい。

	(i)	(ii)		(i)	(ii)		(i)	(ii)
あ	a	b c	お	b	a d	け	c	b d
い	a	b d	か	b	c d	こ	d	a b
う	a	c d	き	c	a b	さ	d	a c
え	b	a c	く	c	a d	し	d	b c

水素などの気体の体積は、温度が変わると変化します。水素の圧力が1気圧のときの水素 1.0 g の温度 [°C] と体積 [L] の関係を調べると、表1の関係があることがわかりました。

表1 1気圧のときの水素 1.0 g の温度と体積の関係

温度 [°C]	-100	0	25	100	200	300
体積 [L]	(①)	11	12	15	(②)	23

(2) 表1の (①), (②) にあてはまる値をそれぞれ整数で答えなさい。

水素と酸素が反応すると、水素+酸素→水 の反応で水だけができます。このとき、反応する水素の体積と酸素の体積の比は、同じ温度、同じ圧力の条件下では2：1になります。また、25°Cで1気圧のとき、酸素 12 L の重さは 16 g です。

(3) 次の文の (③), (④) にあてはまる値をそれぞれ整数で答えなさい。

「25°Cで1気圧のとき、3.0 g の水素は (③) L です。この水素とちょうど反応する酸素の重さは (④) g です。」

右図のようなピストンのついた装置に水素だけを入れて、 25°C で水素の圧力を P [気圧] にすると、水素の体積は 2.0L になりました。温度を 25°C に保ったまま、ピストンを押す力の大きさを 2 倍、5 倍、10 倍、20 倍にしたときの水素の圧力 [気圧] と体積 [L] の関係は表 2 のようになりました。

なお、表 2 の「水素の圧力」の $2P$ は、水素の圧力が P の 2 倍であることを表しています。

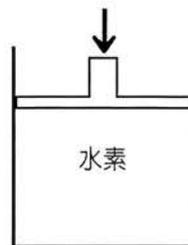


表 2 容器の中の水素の圧力と体積の関係 (25°C)

水素の圧力 [気圧]	P	$2P$	$5P$	$10P$	$20P$
水素の体積 [L]	2.0	1.0	0.40	0.20	0.10

(4) 表 2 より、水素の圧力を P から $20P$ まで連続的に変化させたときの、水素の圧力 [気圧] と水素の体積 [L] の関係を解答用紙のグラフに表しなさい。なお、水素の圧力が P [気圧] のときの点 \bullet はグラフに示してあります。水素の圧力が $2P$, $5P$, $10P$, $20P$ [気圧] のときの点は、 P [気圧] のときと同じように \bullet でわかるように表し、 P から $20P$ の点を適切な線で結びなさい。

(5) この操作で、水素の体積が 0.50L になったときの水素の圧力 [気圧] として最も適切なものを、次のあ～おから選びなさい。

あ $2.5P$ い $3P$ う $3.5P$ え $4P$ お $4.5P$

(6) 体積が一定の容器を用いて、一度にできるだけ多くの水素を運ぶためには、温度と水素の圧力をどのようにするのが最もよいですか。表 1 と表 2 の結果より、次の文の (⑤), (⑥) にあてはまる語として適切な組み合わせを、下のあ～えから選びなさい。

「温度を (⑤) して、水素の圧力を (⑥) すると、体積が一定の容器に、より多くの水素をつめ込むことができる。」

あ ⑤低く ⑥小さく い ⑤低く ⑥大きく
う ⑤高く ⑥小さく え ⑤高く ⑥大きく

(7) 水素を燃料とする自動車が開発されています。ある自動車は、水素 1.0kg で 120km 走ることができます。また、この自動車の燃料容器には 120L の水素をつめ込むことができます。

この自動車で 600km 走るのに必要な水素を燃料容器につめ込むためには、水素の圧力を 1 気圧のときに比べて少なくとも何倍以上にすればよいですか。整数で答えなさい。ただし、温度は 25°C で一定とします。また、1 気圧のときの水素の重さと体積の関係は、表 1 の数値を用いなさい。

3 次の文 I, II を読んで、下の問いに答えなさい。

I 春菜さんと秋子さんがせきつい動物についての本を読み、会話をしています。

本の内容

背骨をもつ動物のなかまをせきつい動物といいます。ヒトは、せきつい動物のなかまのうちほ乳類とよばれるなかまです。ほ乳類の「ほ乳」という言葉には、母乳を飲ませて子どもを育てるという意味があり、ほ乳類はみな生まれた子どもを母乳で育てるという共通点を持ちます。ほ乳類は、子どもの生まれかたに着目すると、次の3つのなかまに分けることができます。

- ① 母親の体内にある (A) 内で大きくなるまで育てられてから生まれてくるなかま
- ② 未熟な状態で生まれ、その後大きくなるまで母親の体にある袋^{かぶろ}の中で育てられるなかま
- ③ 卵で生まれ、卵の中の栄養分である程度育ってからふ化するなかま

②の動物にカンガルーがいます。カンガルーの妊娠^{にんしん}期間は、約33日となっており、ヒトの約(B)分の1しかありません。そのため、おとなのカンガルーは、ヒトの成人と同じくらいの重さですが、生まれたばかりの子どものカンガルーの重さは1g程度しかありません。つまりカンガルーの子どもは、ヒトの子どもの(C)分の1程度しか成長していない状態で生まれているのです。

下の表に、さまざまな動物における、おとなと生まれたばかりの子どものからだの重さをまとめています。表からも、①の動物の子どもは、おとなのからだの重さに対してある程度の割合まで大きく育ってから生まれてくること、②の動物の子どもは、おとなのからだの重さに対する割合が極めて小さい状態で生まれてくることがわかります。

表 さまざまな動物のおとなのからだの重さと生まれたばかりの子どものからだの重さ

	シャチ	ウォンバット	コウテイペンギン	ハツカネズミ	カモノハシ
おとなの重さ	5000 kg	20 kg	30 kg	20 g	1.5 kg
子どもの重さ	150 kg	0.5 g	300 g	1 g	0.5 g

※ ただし、卵で生まれる動物は、卵からふ化したときのからだの重さを示しています。

- 春菜 「ほ乳類の中にも卵で生まれてくる動物がいるなんて知らなかったな。」
- 秋子 「本当だね。袋の中で子どもを育てる動物というのもとてもめずらしいね。ほとんどのほ乳類は、ヒトのように（ A ）で子どもを育てている①の動物だね。」
- 春菜 「①の動物の子どもが、②の動物の子どもとは違って、親の（ A ）内で大きく成長することができるのは、なぜかな？」
- 秋子 「①の動物では（ D ）が発達しているからだよ。」
- 春菜 「（ D ）は、親の血液の中に含まれている栄養分や酸素と、子どもから運ばれてくる不要物や二酸化炭素を交換する役割をもっているのだったね。（ A ）の中の子どもが、栄養分を十分に取り入れつつ、不要物を排出するしくみがきちんと整っていることが大切なんだね。」
- 秋子 「表の動物を見てみよう。5つの動物のうち、1つだけほ乳類ではない動物がいるね。」
- 春菜 「本当だ。残りの4つはほ乳類で、①～③の動物がすべてそろっているよ。おとなと子どものからだの重さを比べると、どのくらいの大きさまで育てられて子どもが生まれてくるのがわかるね。」
- 秋子 「そうだね。おとなの体重に対する子どもの体重の割合は、①～③のグループごとに大きく違っているね。(a) 表の動物をなかま分けしてみよう。」

(1) 文中の（ A ）と（ D ）に適切な語句を答えなさい。

(2) 文中の（ B ）と（ C ）に入る最も適切な数値を、次のあ～くから選びなさい。

あ 5	い 8	う 10	え 50
お 300	か 1000	き 3000	く 5000

(3) 下線部(a)について、表中の5つの動物を、ほ乳類の場合は文章中の子どもの生まれ方に着目して①～③に分けて番号で答え、ほ乳類ではない場合は×と答えなさい。

- II オーストラリアに留学中の夏未さんは、現地のガイドさんと野生のコアラの観察をしました。
- 夏未 「オーストラリアにはどのくらいの数のコアラがいるのですか？」
- ガイド 「以前は8万匹程度と言われていましたが、近年は少しずつ減ってきているようです。」
- 夏未 「野生動物の生息数はどうやって調べるのですか？何万もの数を、一匹一匹探しながら数えるのはとても大変ですよ。」
- ガイド 「そうですね。一匹一匹を数えていく場合もちろんありますが、生息数を調べたい動物の特徴に合わせていくつかの方法があります。」
- 夏未 「そうなのですね。例えばどのような方法がありますか？」
- ガイド 「例えば、ある地域で野生のリスの生息数を知りたいとします。このときに使う方法として(b) 標識再捕法という方法があります。この方法では、まず初めにその地域の中のリスを一部だけ捕まえます。そして、それらに目印をつけて一度逃がします。後日、一度目と同じ時刻に同じ場所でもう一度リスを捕まえます。このとき捕まえたリスの中に、一度目に捕まえた目印をもつリスがどのくらいの割合で含まれているかを調べます。この割合は、その地域全体のリスの生息数に対する、一度目に捕まえた目印をもつリスの数の割合と同じくらいだと考えられるため、そこから全体のリスの生息数を計算して求めます。」
- 夏未 「目印は、どんなものでも良いのですか？」
- ガイド 「例えば です。そうでないと、 と考えられます。」
- 夏未 「なるほど。ところで、コアラが見つかりません…。」
- ガイド 「コアラは、ユーカリがたくさん生えているユーカリ林にいます。ユーカリの木の(c) 高いところの枝を探すとからだを丸くしているコアラが見られるかもしれませんよ。」
- 夏未 「がんばって探してみます！あ、あれかな？」

(4) 下線部(b)の方法を使って、ある森にすむリスの数を調べました。一度目に25匹のリスを捕まえて、目印をつけて逃がしました。後日、32匹のリスを捕まえたところ、4匹に目印がついていました。この方法で予想される、この森にすむリスの数は何匹か答えなさい。

(5) 文中の と にあてはまる説明はどのようなものと考えられますか。 はあ～えから、 はお～かから最も適切なものを、それぞれ選びなさい。

- あ 二度目に捕まえるときに見つけやすいように、大きく目立つ目印が良い
- い 目印をつけた動物が天敵におそわれやすくないように、目立たない目印が良い
- う 目印をつけた動物の生活に支障が出ないように、すぐに消える目印が良い
- え 目印がついた動物が遠くまでいかないように、動きを少し制限できる目印が良い

- お 計算で求められる生息数が、実際の生息数よりも少なくなってしまう
- か 計算で求められる生息数が、実際の生息数よりも多くなってしまう

(6) 下線部(c)について、夏未さんは、コアラが木の高いところに生息している理由として、次の2つの仮説を考えました。

仮説① 地上にいる天敵におそわれないように、できるだけ地面から離れた高い枝に登っている。

仮説② 木の高い枝につく葉を食べるために、できるだけ高い枝に登っている。

仮説①と仮説②がそれぞれ正しいことを示すためには、どのような実験を行い、どのような結果が得られれば良いと考えられますか。適切な実験と、それぞれの仮説が正しい場合に予測される結果の組み合わせとして最も適切なものを、仮説①についてはあ～えから、仮説②についてはお～くからそれぞれ選びなさい。

仮説①について

	実験方法	結果
あ	地上にコアラの天敵となる生物の数が多 い地域で、オスとメスでコアラが生活している 枝の高さを比べる。	オスのコアラの方が、生活する枝の高さが低い。
い	地上にコアラの天敵となる生物の種類が多 い地域で、昼間と夜間でコアラが生活してい る枝の高さを比べる。	夜間の方が、コアラが生活する枝の高さが低い。
う	地上にコアラの天敵となる生物の数が多 い地域と、まったく天敵がいない地域で、コアラ が生活している枝の高さを比べる。	まったく天敵がいない地域の方が、コアラが 生活する枝の高さが低い。
え	地上にコアラの天敵となる生物の種類が多 い地域と、天敵の種類が少ない地域で、コアラ が生活している枝の高さを比べる。	コアラの天敵となる生物の種類が少ない地域 の方が、コアラが生活する枝の高さが低い。

仮説②について

	実験方法	結果
お	高い枝からとった葉を、どの高さの枝にい ても食べられるように設置して、コアラが 生活する高さの変化を調べる。	コアラは高い枝でも、低い枝でも偏りなく 生活するようになる。
か	木の低い枝につく葉と高い枝につく葉をコ アラに与えて、どちらを好んで食べるかを 調べる。	コアラは高い枝につく葉も、低い枝につく葉 も偏りなく食べる。
き	木の低い枝につく葉と高い枝につく葉を採 集し、それぞれの成分を調べる。	高い枝につく葉の方が栄養分が多い。
く	木の低い枝につく葉と高い枝につく葉を採 集し、それぞれのかたさを調べる。	低い枝につく葉の方がやわらかい。

4 次の文 I, II を読んで、下の問いに答えなさい。

I 物体にはたらく力と物体の運動の間には、次の「慣性の法則」とよばれる関係がなりたつことが知られています。つねにこの法則がなりたっていることを意識して答えなさい。

慣性の法則

『物体にはたらく力がつりあっているとき、物体の動く速さ（1秒あたりに動く距離）と向きは変化しない。』

たとえば、図1のように、なめらかで水平な面の上を速さ 5 m/秒（1秒あたりに 5 m の割合）で右向きに動く物体に、右向き、左向きに同時に同じ大きさの力 A, B を加えても、2つの力が打ち消し合っつり合いの状態になるため、物体は右向きに速さ 5 m/秒のまま進んでいきます。

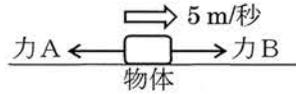


図1

図2のような、お弁当で使うアルミカップを空気中で静かに落下させたときの時間と落下距離の関係を、**実験1**、**実験2**を行うことによって調べました。ただし、実験で用いるアルミカップは1枚あたり、すべて同じ形（大きさ）と重さであることがわかっています。

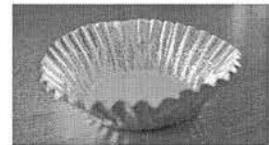


図2

実験1 床から測って 2.70 m の高さから、1枚のアルミカップを静かに落下させ、落下を始めてからの時間と床からの高さの関係を調べました。その結果を表1に示しました。この結果から、カップは落下を始めた直後から、ほぼ一定の速さで落下していることがわかりました。

表1

落下開始からの時間 [秒]	0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0
床から測った高さ [m]	2.70	2.25	1.80	1.35	0.90	0.45	0

実験2 同じ形のアルミカップを2枚、3枚と重ねることによって、形は変えずに、重さ（地球から引かれる重力の大きさ）だけを2倍、3倍にしたカップを用意しました。これらのカップを用いて**実験1**と同じく 2.70 m の高さから落下させる実験を行いました。その結果、どのカップも、ほぼ一定の速さで落下していることがわかりました。表2は、それぞれのカップが高さ 2.70 m の位置から床に着くまでにかかった時間の記録です。

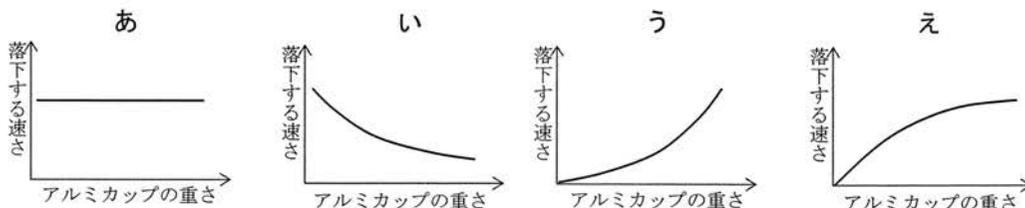
表2

アルミカップを重ねた枚数 [枚]	1	2	3	4
床に着くまでにかかった時間 [秒]	3.0	2.1	1.7	1.5

- (1) 実験1, 実験2の結果と, 「慣性の法則」からわかることを, 次の文にしました。文中の①に入れる適切な数値を答えなさい。また, (②)については適切な語句をあ～うから選びなさい。

『実験1の結果より, 1枚だけのアルミカップは空気中をほぼ一定の速さ①m/秒で落下していることがわかる。実験1, 実験2のいずれの場合でも, 空気中を落下するアルミカップには, 真下向きに地球から引かれる重力と, 落下を妨げる向きに空気から受ける抵抗力の2つの力がはたらいっている。「慣性の法則」を考えると, 空気中を一定の速さで落下するアルミカップにおいては, はたらいっている抵抗力の大きさが, 重力の大きさ(② あ よりも大きい い に等しい う よりも小さい)ことがわかる。』

- (2) 実験2の結果を元に, 形が同じであるアルミカップの重さを横軸に, 落下する速さを縦軸にとると, どのようなグラフになると考えられますか。最も適切なグラフを, 次のあ～えから選びなさい。



- (3) 空気中を落下するアルミカップについて, 実験1, 実験2の結果からわかることを述べた文として最も適切なものを, 次のあ～うから選びなさい。

- あ アルミカップの重さが重いほど, カップにはたらく抵抗力は大きくなる。
- い アルミカップの重さが重いほど, カップにはたらく抵抗力は小さくなる。
- う アルミカップにはたらく抵抗力は, その重さによらず一定である。

- (4) 落下する速さが, カップの形と重さによって決まると仮定したとき, 形の違いが速さにどのように影響しているかを調べるには, どのような実験をすればよいと考えられますか。最も適切なものを, 次のあ～えから選びなさい。

- あ 同じ重さで形の異なるさまざまなカップを落下させる実験を行う。
- い 同じ形で重さの異なるさまざまなカップを落下させる実験を行う。
- う カップの形と重さを変えずに何度も落下させ, 速さの変化を調べる実験を行う。
- え 形と重さの組み合わせがさまざまに異なるカップを落下させる実験を行う。

II 光は物質の境目で進む向きが変化します。

この現象を光の といいます。図3のような装置1, 2を用いて, 光の進む向きの変化を調べました。装置1では透明な円筒形の容器を横向きにして下半分に水を入れ, 斜め上からレーザーの光をあてて, 空気と水の境目での進む向きの変化を観察することができます。容器の半径は10cmで, 光をあてる角度を変化させ, それぞれの場合における図のOA間の距離とOB間の距離の関係を表にしました。また, 装置2は装置1と同じ形ですが, 下半分がガラスできており, 必要に応じて上半分の空気の部分に水を入れる

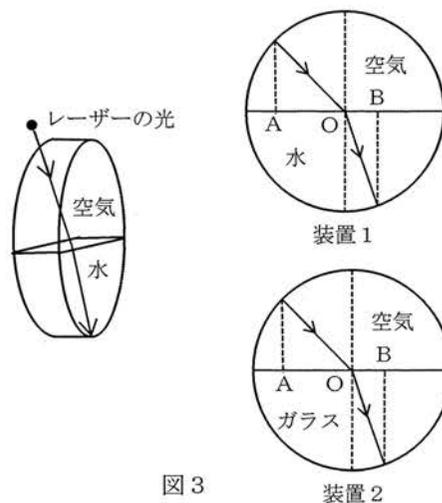


図3

ことができるようになっていきます。表3, 4はそれぞれ, 空気から水へ光が進む場合(装置1), 空気からガラスへ光が進む場合(装置2)の実験結果を示しています。また, 各装置の下側から光を入れて光の進む向きを反対にしても, それぞれの装置でOA, OBの関係は同じになることがわかりました。

表3 : 空気→水	装置1	OA [cm]	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0	8.0
		OB [cm]	0.75	1.5	2.3	3.0	<input type="text" value="④"/>	4.5	5.3	6.0
表4 : 空気→ガラス	装置2	OA [cm]	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0	8.0
		OB [cm]	0.63	1.3	1.9	2.5	3.1	3.8	4.4	5.0

(5) 文中の に入る適切な語を書きなさい。

(6) 表3の に入る数値として最も適切なものを, 次のあ～えから選びなさい。

あ 3.2 い 3.8 う 4.0 え 4.2

(7) 装置2の上部を水で満たし, 上から光を入れて, 水とガラスの境目での光の進む向きの変化を調べました。OAを3.0cmにしたとき, OBは何cmになると考えられますか。この問いに答えるにあたっては, 水とガラスの境目に空気の層があり, その層の厚さが限りなく薄いと考えるさい。

令和7年度 四天王寺中学校入学試験問題

【理科 解答】

令和7年度 四天王寺中学校入学試験問題 (理科解答用紙)

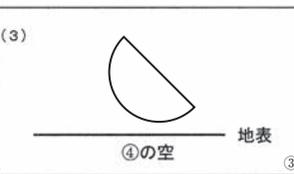
受験番号		名前	
------	--	----	--

(*印のらんには何も記入しないこと)

*
80

1 (1) う^③

(2) ②	北 ^①	③	右 ^①	④	西 ^①
(4) 金星	か ^②	火星	お ^②		
(5) う ^④					

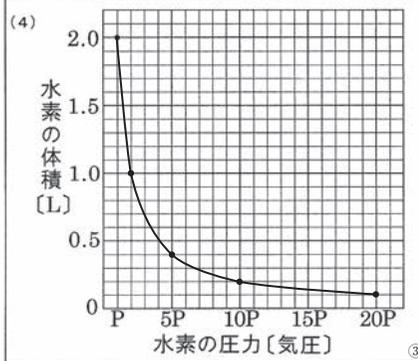
(3) 

*
20

(6) 黒点は太陽の中心付近では円形に見えるが、太陽の端ではたてに細長く見える。^③

2 (1) お^②

(2) ①	7 ^②	②	19 ^②
(3) ③	36 ^②	④	24 ^②
(5) え ^②	(6) い ^②		
(7) 500	倍以上 ^③		

(4) 

*
20

3 (1) A 子宮^① D たいばん^① (2) B い^② C き^②

(3) シャチ	①	ウオンパット	②	コウテイペンギン	×	ハツカネズミ	①	カモノハシ	③
---------	---	--------	---	----------	---	--------	---	-------	---

(4) 200 匹^③ (5) E い F か (6) 仮説^① う^② 仮説^② お^③

完全解答^③

*
20

4 (1) ① 0.90^② ② い^② (2) え^② (3) あ^② (4) あ^③

(5) くっせつ(屈折) ^③	(6) い ^③	(7) 2.5 cm ^③
---------------------------	--------------------	-------------------------

*
20