

令和6年度

国語

入学試験問題

四天王寺中学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「不要不急の外出」「不要不急の仕事」「不要不急のイベント」「不要不急の冠婚葬祭」……。 「不要不急」という四字熟語は様々な言葉に付されました。この熟語自体の定義は非常に単純なものであり、辞書には、「どうしても必要というわけでもなく、急いでする必要もないこと」と書かれているそうです。

定義を見ると、不要不急が「必要」に関わっていることが分かります。この熟語の核心にあるのは、必要の概念に他なりません。では必要とは何か。必要という言葉は日常でも非常によく使う言葉であるわけですが、その意味するところは意外に複雑です。たとえば必要は要請と似ているけれども、かなりニュアンスがちがう。要請の場合は、要請する主体が想定されている感じがあるし、また、要請されていることが必ずしも提供されない可能性もまた想定されている。それに対し、必要の場合は、対象が必ず提供されねばならないというニュアンスがある。他にも必要と似ているが異なる言葉と、これを差異化してみるができるでしょう。

今日、これから必要について指摘してみたいのは、①それが何らかの目的と結びついているということとです。必要と言われるものは②何かのために必要なものであつて、必要と言われる時には常に目的が想定されている。目的とは、その「ために」と言い得る何かを指しています。必要であるものは何かのために必要であるのだから、その意味で、必要の概念は目的の概念と切り離せません。

とても十分ではありませんでしたが、僕はすこしだけ必要の概念について考察したことがあつて、それが、最初、単行本として二〇一一年に出版され、今年、二〇二三年に新潮文庫に収められた『暇と退屈の倫理学』という本です。この本では、贅沢や浪費といった一見したところ退けるべきと思われる行為に注目しつつ、単に人間が生存していることと、人間が人間らしく生きることとの区別を試みています。

参考になったのは、二〇世紀フランスの社会学者・哲学者ジャン・ボードリヤールの消費論でした。順を追ってその議論を説明していきましょう。出発点となるのは贅沢の概念です。贅沢とは何でしょうか。それは③何らかの限界をこえた支出と考えることができます。ではどんな限界か。豪華な食事は贅沢と言えますね。仕立てのよい衣装も贅沢と言えるかもしれません。なぜでしょうか。そうした食事や衣装がなくても人間は生きてはいけるからです。つまり、それらは人間の生存にとっては必要ではないからです。するとこう考えることができるでしょう。我々は、人間の生存にとつての必要という限界をこえた支出が行われる時に、それに贅沢を感じる、と。

贅沢はしばしばきらわれ、退けられます。というのも、それはしばしば無駄だととらえられるからです。確かに贅沢は生存の観点から見れば、無駄です。しかし、だったら生存に必要なものだけがあればいいのでしょうか。生存に必要なものだけがある生活とはどんな生活でしょうか。それは何らかのアクシデントがあれば容易にくずれてしまうようなギリギリの生活でしょう。ギリギリの生活の中で人間は充実感をいただくことができるでしょうか。あるいは豊かさを感じる、ことができるでしょうか。昔から④腹八分目と言いますし、人間の生存あるいは長生きにとつてはその方が望ましいのかもしれない。けれども、やはり人間は時にはおいしいものを腹いっぱい食べたい、十二分に食べたいと思うのではないのでしょうか。あるいはまた、自らの服装にこだわることで、自分らしさとか充実感を味わうことができるのではないのでしょうか。

実際、どんな社会も豊かさを求めたし、贅沢が許された時にはそれを享受してきた、とボードリヤールは言っています。あらゆる時代において、人は買い、所有し、楽しみ、使った。贅沢を享受することを「浪費」と呼ぶならば、人間はまさしく浪費を通じて、豊かさを感じ、充実感を得てきたのです。

人類はずっと浪費を楽しんできた。ところが、二〇世紀になつて人類は突然全く新しいことを始めた、

とボードリヤールは言います。それが「消費」です。つまりここで消費は浪費と区別されて用いられています。浪費は生存のための必要をこえた支出の享受を意味しました。それは言い換えれば、限界をこえて物を受け取ることです。限界をこえて物を受け取るわけですから、浪費は満足をもたらします。そして満足すれば浪費は止まります。たとえば、十二分に食事をして満足したら、お腹がいっぱいになって食事は終わる。つまり浪費には終わりがあ

ところが、^⑤消費には終わりがありません。なぜか。浪費の対象が物であるのに対し、消費の対象は物ではないからです。消費は観念や記号を対象とするのだとボードリヤールは指摘します。たとえばグルメブームのようなものを考えてみると分かりやすいでしょう。あるお店が流行しているからという理由で人はそこにおもむく。そして一定の時間がたつと、今度は別のお店が流行しているからという理由で別の店におもむく。どうして人がこのような行動をくり返すのかと言えば、それは「その店に行ったことあるよ」と人に言うためです。最近ならば、画像をネット上に投稿するためでしょう。この消費行動はいつまでも終わりません。なぜならば、そこで人が受け取っているのは物そのものではなくて、「あのお店に行った」という観念だからです。記号とか情報と言ってもいい。

消費において人は物そのものを受け取らない。食事を味わって食べて満足することよりも、その食事を提供する店に行ったことがあるという観念や記号や情報が重要なのです。そして観念や記号や情報はいくら受け取っても満足を、つまり充満^{じゅうまん}をもたらさない。お腹がいっぱいになることはない。だから止まらない。そのような性質を名指して、ボードリヤールは消費を観念論的な行為とも呼んでいます。

消費のメカニズムを応用すれば、経済は人間を終わりのない消費のサイクルへと向かわせることができます。二〇世紀にはこれが大々的に展開され、大量生産・大量消費・大量投棄^{たいき}の経済が作り上げられるとともに、人類史上、前例のない経済成長がもたらされました。同時にそれは甚大な環境破壊も引き起こしました。

現在、環境破壊についての反省は様々な形で進行していて、地球環境問題は世界中で大きな^aカンシ^{かんし}ンを集めています。ただ、地球環境問題のような巨大な問題に基づいて消費社会の問題点を理解するのでもなく、人間はこの消費という行動にどこか^⑥感性的な違和感^{かんごうかん}をいだくことがあるだろうと思います。つまり、消費社会が我々を「消費者」になるようにかり立てることそのものになんとか反発を感じるということです。ボードリヤールによる消費社会批判も、^bコンテイ^{コンテイ}には消費に対する感性的な反発がありました。

ただ、そうして消費行動に感性的な反発を感じたにせよ、消費社会の問題点を知性的に理解したにせよ、問題はそこからどこに向かうべきかということです。僕の個人的な経験を交えて言いますと、この問題が日本をとらえたのはバブル経済以後だと思えます。つまり日本が経済的な豊かさを享受し始めてからです。経済的に貧しかった時は経済的な豊かさを求めることに特に疑問はいだかれな

い。けれども、経済的な豊かさが達成されると、これでよいのかという疑問が出てくるとともに、ここからどこに向かうべきなのかというやみが人をとらえるようになる。^⑦一九八九年、バブル経済の全盛期に出版された暁峻^{あきしん}著『豊かさとは何か』(岩波新書)はベストセラーとなり、僕が大学生だった九〇年代なかばでもよく読まれていました。これは物質的な豊かさばかりを追求してきた日本に対して警鐘を鳴らした本です。僕も確か大学生のころにこの本を読みまし

その時に感じていた懸念は、一九九二年に中野孝次の『清貧の思想』(章思社。現在は文春文庫)がベストセラーになると、僕の中で強い反発へと転じました。これはおかしいと思った。しかしこの反発を言葉にするまでには時間がかかりました。この反発を感じてから二〇年近くたつて、僕は『暇と退屈の倫理学』を書き、大学生当時の自分が感じていた反発をその中でやっと言葉にすることができました。

この本で僕が強調したのは次の点です。消費社会は僕らに何の贅沢も提供していない。「次はこれだ、その次はこれだ」と僕らを消費者になるようににかり立てている消費社会は、僕らをあせらせているだけで、すこしも贅沢など提供していない。つまり消費社会の中で僕らは浪費できていない。僕らは浪費家になって贅沢を楽しめるはずなのに、消費者にされて記号消費のゲームへとにかり立てられている。

だとすれば、むしろ贅沢を求め、物そのものを受け取って浪費することこそが大切ではないのか。それは人間に充実感や豊かさをもたらす。そして何より、浪費は満足によつて止まる。物の受け取りには限界があるからです。それに対して消費には限界がない。だとすると、消費社会がもたらす贅沢を退けて「清貧」に生きるべきだという主張は、消費社会の根本的な特徴のみならず、人間にとつての豊かさの大切さをもとらえそこねている。これが『暇と退屈の倫理学』の大きな主張の一つでした。

浪費はどこかで満足以達して止まるという点はきわめて重要です。なぜならば、自分たちがうばわれている楽しみや豊かさを取りもどすことによつてこそ、大量生産・大量消費・大量投棄に基づく消費社会の悪循環に亀裂を入れることができるという視点が得られるからです。ここからは、むしろ贅沢を求めることによつてこそ社会は変わるという結論がミチビかれます。実際にそうだと思います。物をきちんと受け取って楽しむことが全般化すれば、社会は変わります。

問 1 線 a・b・c のカタカナを漢字に直しなさい。

問 2 線 ①・② は、何を指していますか。二字熟語でそれぞれぬき出しなさい。

問 3 線 ③ とは、どのような限界ですか。最も適当な部分を二十字以内でぬき出しなさい。

問 4 線 ④ は、「腹八分目に医者いらす」ということわざの一部です。このことわざの使い方として、正しくないものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 「腹八分目に医者いらす」というから、きれいな給食は食べなくてもいい。

イ 「腹八分目に医者いらす」を守っていれば、きつと胃腸はこわさないだろう。

ウ 「腹八分目に医者いらす」と思い、おいしい料理を食べ過ぎないようにしよう。

エ 「腹八分目に医者いらす」との忠告を聞かなかつたため、生活習慣病になった。

問 5 線 ⑤ とありますが、それはなぜですか。二十五字以内で答えなさい。

問 6 線 ⑥ とありますが、どのように感じることですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 大量生産・大量消費・大量投棄に貧しさを感じること。

イ 大量生産・大量消費・大量投棄に後ろめたさを感じること。

ウ 大量生産・大量消費・大量投棄に豊かさを感じること。

エ 大量生産・大量消費・大量投棄にほろしさを感じること。

問 7 次にあげるのは、本文を読んだ生徒 A B C の会話です。これを読んで後の問いに答えなさい。

生徒 A この文章には三冊の本の内容が紹介されているね。

生徒 B いや、本の名前は書いてないけれど、もう一つ出てくるから四冊だと思うよ。

生徒 C 「ジャン・ボードリヤールの消費論」だね。考察したときに「1」になった」と書いてあるから、筆者の意見の基盤になっているようだよ。

生徒 B こういう本の使い方を ≪Ⅰ≫ と言うんだよね。

生徒 A なるほど。ところで、X が筆者の著書だよね。

生徒 B そうだね。その本を書くためのエネルギーとなった本が Y だを書いてある。

生徒 A Y には、ふつう、あまりいいこととは受けとめられない漢字と、それをほめるかのよ
うな漢字が組み合わせられた熟語が用いられているけれど、どういう意味だろう。

生徒 B この文章だけではよくわからないけど、とにかく筆者はこの本に「 2 」を感じて、二十
年かけてやつとその思いを言葉にできた、と書いてあるよ。

生徒 A ということは、X は Y のおかげでできあがった、ということだね。「 2 」も
創造につながる、ということか……。

生徒 C ≪Ⅱ≫ という言葉も、ふつうは否定的な意味に使われるけれど、こういう新しいものの見
方を生み出す上で必要な学問的態度、という意味もあるようだよ。

生徒 A ただの悪口ではない、ということだよ。

生徒 B 「 3 」社会を生きる人々のなやみに、より正確に答えようという学問上の目的があつて
のことだからね。

生徒 C ≪Ⅲ≫ という四字熟語の意味に似ているかもね。

生徒 A そうして出された筆者の答えはというと？

生徒 B 「 3 」ではなく「 4 」をするべきだ、ということかな。

生徒 C 「 4 」も、ふつうは否定的意味だよね。「無駄づかい」と同じ意味なんじゃないかな。

(1) X・Y にあてはまる本の名前を次から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア『暇と退屈の倫理学』 イ『豊かさとは何か』 ウ『清貧の思想』

(2) ≪Ⅰ≫・≪Ⅱ≫ にあてはまることばとしても最も適当なものを次から選び、それぞれ記号
で答えなさい。

ア 補足 イ 検証 ウ 改変 エ 批判 オ 提起 カ 引用

(3) ≪Ⅲ≫ にあてはまる四字熟語として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 一触即発 いちしょくごくはつ イ 我田引水 がでんいんすい ウ 言語道断 ごんごうどうだん エ 切磋琢磨 せつさたくも

(4) 「 1 」と「 4 」にあてはまる最も適当なことは本文中からそれぞれ二字熟語でぬ
き出しなさい。

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一度気になってしまったら、もうダメだった。

もう少し前だったら、夜中にトイレに行きたくなかったとしても、朝まで我慢^{がまん}した。消灯時間を過ぎる
と、廊下の電気まで消えてしまう。トイレに行くまでにこえなければならない試練が多すぎる。

太輔^{たすけ}は意を決して起き上がると、二段ベッドから降りた。さつきまでみんなで集まっていた下の段の
ベッドでは、淳也^{じゅんや}がうつぶせで寝ている。

裸足の足が、冷たい床にふれて気持ちいい。自然とかかたが上がる。すうすうと、みんなの寝息が部
屋の中を行ったり来たりしている。

天井の電灯からのびるとそを二回引つ張って、豆電球をつける。部屋の中が、濃いオレンジ色になる。

① 太輔はかかとを上げたままそろそろと移動し、佐緒里の机の前に立った。佐緒里が中学生のときからずっと使っているくたぐたのかばんから、何冊か、テキストがこぼれ出ているのが見える。

小学校の教科書とちがつて、表紙も、中身も、はなやかではない。太輔が今使っている教科書から、カエルやチョウチョがたくさん写っているカラーページなどを「ノン」と、こういうシンプルなものだけが残るのかもしれない。

みんな、わかっているのだろうか。② 太輔は、暗い部屋の中ではほかに光るテキストや参考書の表紙を見つけた。

合格率八十パーセントってことは、佐緒里がずつとずつと遠くへ行ってしまう確率も、八十パーセントってことだ。降水確率が八十パーセントの日は、必ず学校に傘を持っていく。それくらいの疑いのなさで、佐緒里は離れていってしまう。それこそ香田亜里沙みたいに、写真とか、そういう実物でないものでしか、会えなくなってしまう。

ぎゅつと、ポケットの中の拳をにぎりしめる。汗ばんだてのひらに、黒蜜の味がする飴が入った袋がびったりとくっつく。

③ 何か口にふくんでいないと、余計なことを言ってしまうそうだった。みんなが佐緒里のA判定をほめるたびに、口がむずむずとした。こぼれ出そうになる言葉を飲みこむためには、飴やチョコレートが必要だった。

佐緒里がうれしそうに将来の話をするたびに、胸の中がガリガリとけずられていくような思いがした。

佐緒里の夢は、亜里沙ちゃんみたいになること。つまり、ここから離れていくこと。

太輔は、佐緒里の机の上の参考書やテキストのいくつかを手を取った。つま先立ちのまま、床の上をすべるように自分の机まで移動する。音を立てないようにしながら、一番下の引き出しを開ける。そこには、太輔のてのひらよりも少し大きいぐらいの封筒が入っている。

みこちゃんから受け取った封筒は、その日に一度だけ、封を開けた。誰にも見つからないように、ふとんの中にくるまって、伯母さんのきれいな字を追った。

封筒の白をじっと見つめる。手紙の中の文字が、ぼんやりとすけて見える気がする。

私の夢は、あなたともう一度いつしよに暮らすこと。

参考書とテキストの表紙をじっと見つめる。

佐緒里の夢は、ここから離れてひとりで暮らすこと。

キイ、と背後で音がした。

「あれ」

太輔は、持っていた参考書をあわてて引き出しの中にかくした。

「太輔くん、起きてたん？」

ふり返ると、パジャマ姿の麻利がドアのそばに立っていた。ドアが開いた音、引き出しを閉めた音、そして自分の心臓の音。誰かが起きてしまうのではないかと不安になる。

「あ、おう」

「トイレ？」

麻利の背後に延びている廊下の電気がついている。「うちもトイレ。お菓子食べただけでジュース飲んでべんにな」すっきりすっきりー、と、鼻歌を歌いながら麻利は小部屋のドアを開ける。

「麻利」

④ 思わず、呼び止めてしまった。

「ん？」

麻利が大きな目でこちらを見ている。淳也はきつと聞かない。だったら、誰かが代わりに聞くしかない。

「麻利、あのさ」

「……太輔くんってさあ」

言葉につまっていると、麻利のほうで口を開いた。

「お姉ちゃんのジエケン、うまくいってほしくないん？」

「はっ？」

ふわっと、わきの下から汗がふき出した。一班のみんなが寝ているふりをしているだけで、本当はこの会話が聞かれているんじゃないかと、不安になる。

「そんなわけねえだろ」麻利の目を見ることできない。「受かつてほしいって思ってるに決まってるじゃん」

「ふうん」

麻利は納得していない様子で、ぬれたてのひらをペジヤマにこすりつけている。

「なんか、あんまり喜んどらんように見えたから。Aハンティ？ の話しとるとき」

麻利は疑いの表情を消さないまま、「あ、ろうかの電気消しといてねん」と自分のベッドに戻ろうとする。

「あ、待って」

ちよつとストップ、と、太輔は思わず麻利の肩をつかんだ。あんなにも細い淳也の肩よりも、その妹の肩は、もつと、ずつと細かった。

「最近、朱音ちゃん、遊びに来ねえな」

肩をつかんだまま、太輔は言った。

「……前はけっこう来てただろ、ほら、ピアノ弾いたりして」

思わず、声が小さくなる。何に負けたのかはわからないけれど、太輔は麻利の肩からパツとその手を離した。

「太輔くん」

麻利は、ニツと笑った。

「うち、朱音ちゃんのこと、大好きなんよ」

豆電球だけがたよりの暗闇の中で、麻利の白い歯はピカツと光った。

「麻利」

太輔は、もうひとつだけ聞こうと思った。きつと、聞きたくてたまらないはずなのに、あの⑤ だより
ない兄が絶対に聞けないこと。

「学校、楽しいか？」

なにい、と、麻利は笑った。

「うちな、学校も、みんなのことも、大好きなんよ」

そんじやおやすみ、とベッドに入っていく小さな後ろ姿を見ながら、麻利はもうひとりで夜中にトイレに行けるんだ、と思った。ちよつと前までは、トイレに行くために淳也をこそこそと起こしていた。

そのたび、淳也の上の段で寝ていた太輔まで起きてしまい、結局淳也にたのまれて三人でトイレに行っていた。

麻利がひとりですげた電気に、廊下が照らされている。

麻利は強くなっている。だからもう、^⑥人の嘘だつて見ぬけるし、自分で嘘だつてつける。

小さな宇宙の中にいるみたいだ。グラウンドをぐるりと取り囲むようにして、カメラのレンズが並んでいる。そこらじゅうで、太陽をまるごと反射したレンズがぎらっと光る。まるで宇宙の中でふわふわと踊っているようだ。

小学三年生、太輔が初めてこの小学校で体験した運動会。太輔はお弁当を持っていくのを忘れた。それに気づいたみこちゃんが午前の部が終わったところにグラウンドまで届けてくれた。学校のテントのそばにいる保護者たちとはちがい、カーゴパンツにスニーカーというみこちゃんの姿を、長谷川を始めとするクラスメイトたちはどこか異様なものを見るような目でながめていた。誰も、言葉に出して何か言うことはしなかったけれど、他の保護者たちとはちがう圧倒的な若さ、「他人」ぼさをまとったみこちゃんは、小学校のグラウンドに全くなじんでいなかった。

宇宙の真ん中で、大きな太鼓が躍動する。踊りは続く。

運動会や遠足など、お弁当が必要な日には、施設の栄養士の人たちがお弁当を作ってくれる。だから太輔も淳也もみんな同じお弁当になるけれど、それはひとりひとりにとっては世界にたったひとつのお弁当だ。お弁当は何であんなにもおいしいのだろう。ぎゅうぎゅうづめになつて味がうつてしまつていても、たまごのふりかけがご飯の上でとけてしまつていても、全部全部、おいしい。お母さんのお弁当だったか、栄養士さんのお弁当だったか、卵焼きにチーズが入っていたときは、とつてもうれしかった。

^⑦宇宙はゆつくりとまわる。六歳から十二歳までをのせて、背がいちばん低い者から背が一番高い者までをのせて、砂でできた宇宙はまわる。体にしみこんだ踊りが、太輔を動かす。踊るたびに、体が動いて、いろんなものが見えるようになる。

ハタを回す。動きをそろえる。

パツと、円の動きが逆回転になる。

最後は、全員でその場で同じ動きをする。雨乞いの踊りもクライマックスだ。

同じ方向にハタをふり、同じ方向に回る。麻利が大きく踊っている。淳也が小さく踊っている。みんなが同じ円の中にいる。よかった。みんないる。みんな。

いなくなるのは、佐緒里だけだ。

突然、心がいろんなものを飛びこえた。^⑧目がじわじわと熱くなる。何をどうすればいいのかわからなくなつて、このままこの円が止まらなければいいと思つた。このままみんなひとつになればいい。このままみんなバラバラになつてしまえばいい。どちらにせよ乱暴であることには変わらない衝動が、あちこちから太輔の頭のてつぺんを目指してつき進んでくる。

——え、リレーつて最後の？ 選ばれる系の？ すこいじゃん！

本当はあのとき、佐緒里に頭をなでてほしかつた。

あの膝の上に寝転びたかつた。おなかに耳を当てて寝転びたかつた。呼吸をするたびに聞こえてくるきゅるきゅるという音の大きさにおどろきたかつた。そしてその間もずっと、頭をなでていてほしかつ

た。最後にもう一度、リレーががんばってね、って言ってほしかった。

お母さんみたいに。

きらきらひかる宇宙の中にちらりと、太輔のよく知っている模様が見えた。

青と水色のチェック模様。お母さんが作ってくれた給食袋の模様。

ドン、と大きな音を最後に、雨乞いの踊りが終わった。

問 1 〓 線 a・b のカタカナを漢字に直しなさい。

問 2 〓 線①について後の問いに答えなさい。

(1) 「太輔」と「佐緒里」にあてはまるものをそれぞれ次から選び、記号で答えなさい。

ア 幼稚園児 イ 小学生 ウ 中学生 エ 高校生

(2) 「佐緒里」は、太輔にとってどのような存在ですか。解答らんにつくように七字でぬき出しなさい。

問 3 〓 線②とありますが、「太輔」は「テキストや参考書の表紙を見つめた」あと、どうしましたか。その動作を表している部分を五字でぬき出しなさい。

問 4 〓 線③について後の問いに答えなさい。

(1) 「余計なこと」とは、どのようなことですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア A判定をほめるということは佐緒里の将来を応援することにつながるが、佐緒里が本当にそれを望んでいるかはわからないということ。

イ A判定をほめるということは佐緒里がアイドルの香田亜里沙のようになるということ、あがれられる存在になってしまうということ。

ウ 合格率八十パーセントという結果はほぼ合格するということで、佐緒里がみんなと離れてしまい、会えなくなることを意味するということ。

エ 合格率八十パーセントという結果は佐緒里が努力しているということで、みんなのことよりも自分の将来を第一に考えているということ。

(2) 「余計なこと」なのは、なぜですか。それを説明した次の文の空らんにあてはまることばを次から選び、記号で答えなさい。

【夢を持っている佐緒里にとって、太輔が「余計なこと」をいうと、() ことになるから。】

ア 肩を持つ イ 水を差す ウ 手をこまねく エ 泥をかぶる

問 5 〓 線④とありますが、そうしたのは「太輔」にどのような思いがあつたからですか。解答らんにつくように十字以内で答えなさい。

問 6 〓 線⑤とは、誰のことですか。その名前をぬき出しなさい。

問 7 〓 線⑥とありますが、ここでいう「人の嘘」「自分の嘘」とは、それぞれ誰が言つたどのような発言のことですか。それを説明した次の文の(A)～(D)にあてはまることばをぬき出して答えなさい。

「人の嘘」…… (A) が言つた (B) という発言。

「自分の嘘」… (C) が言つた (D) という発言。

問 8 〓 線⑦とは、何をたとえたものですか。十字以内でぬき出しなさい。

問 9 〓 線⑧とありますが、この時の太輔の気持ちを四十字以内で説明しなさい。

三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

古代の日本人は、木材の物性だけを見て、適所適材の木材利用を行っただけではなく、樹種それぞれになんらかの象徴性をも持たせていたことが考えられるのではないのでしょうか。つまり、棺に耐水性の高いコウヤマキを使った、という X 的な理由だけではなく、棺にはコウヤマキでないといけなかった、という Y 的側面からの理由があったはずです。そういった古代人の木への思いについて考えをめぐらす時、いつも思いおこす言葉があります。小原二郎が記した「日本では人と自然の水平関係が、直接、媒介者なしにつながっている」というものです。古来、山や海、木などに神が宿るととらえ、神木に象徴されるような樹木信仰も強くあった日本では、たしかに人は①木と直接的に対話をしながら生きてきたといえます。瘤をなでると病気を吸い取ってくれるという利益、イチヨウの樹幹や枝から生じる気根の形が垂れた乳房に似ていることから、母乳の出が悪い時になでるとたくさん出るようになるという利益などを期待して、神社などで木に手を当て、願いをこめたことのある人も少なくないはず。私も子どもが赤ちゃんのころ、あまりにも毎晩夜泣きがひどく、京都市上京区にある本願寺の境内に生えている「夜泣止松」に向かい、泣かないでー、と松の周囲をぐるぐる歩いたり、落ちている葉を持ち帰ってみたりしたものです。「心のよりどころ」。その表現が一番ふさわしいのかもしれませんが、だれかにたよりたい、助けてほしい、そういった思いを、日本人は木と対話することで解決してきたのではないのでしょうか。そうやって日本人は、きつと、木から生きる力や充実した精神をもらってきたのだと思います。だからこそ、木へこめた象徴性は、日本文化を考える時に無視してはならないと改めて感じます。

日本人が古代より、媒介者なしに直接木と対話をしながら、どのように木と向き合ってきたのかについては、各時代に記された書物からも読み解くことができます。『日本書紀』や『古事記』には、多くの植物名が記されています。

今から1200年以上も前に編纂された最古の和歌集『万葉集』にも、多くの木をはじめとした植物が出てきます。②『万葉集』といえは、元号令和の名前の由来にもなった梅を詠んだ和歌があります。今でこそ春というとサクラを愛でることが多いのですが、奈良時代の日本人は主にウメを愛でていたといわれます。令和という元号を目にするたびに、私には奈良時代を必死に生きた古代人たちが、ウメの咲く姿を愛でつつ、中国から伝来したきらびやかな仏教と日本古来の文化のはざまで、思いをめぐらしているさまが目にかびます。人々の心を支えてくれていたはずの③木や、それに対する古代人の思いが、直接的ではなくとも新しい時代への期待とともに元号に反映されていることは、木材の研究者としても大変うれしいことです。

木と人との精神的なつながりを考える上では、平安時代後期に書かれた『今昔物語集』にも興味深い記載があります。例えば、伐採にまつわる話では、大きなケヤキを伐採しようと斧を入れた者が死んでしまう、という④木へのある意味畏れのようなものが書かれています。

木を擬人化したり畏れたり、そういった人と木との関係性は、今、どうなっているのでしょうか？ もちろん、神社でしめ縄が張られた御神木に手を合わせたり、森林浴を楽しんだり、決して自然との関係がなくなっているわけではありません。けれど、古代に顕著に見られたはずの直接的なつながりは、文明の高度化につれて、距離感があるやや間接的なそれへと変化せざるをえなくなってきたと感じています。けれど、日本人のルーツには、木との切っても切れない関係性がかくされているはずで

す。木との対話がやや間接的になってきた現代、私たちは⑤改めて未来のために、人と木が直接に対話を

しながら生きることをせまられているように思います。

林野庁によると、日本では木材需要の低迷などで、人工林の半数以上が植えられてから50年をこえており、日本の森林の二酸化炭素の吸収量は、年々減っているとされています。つまり、有効に使われることなく、森林が老化している、ということです。持続可能な脱炭素社会を実現するためには、成長した木を有効に使い、そこに新たに若い元気な木を植えることで、吸収量を回復させることが重要だとされます。そのための木の利用拡大、そして新しい森の育成、そういったことが重要です。しかし、現代の生活で便利さばかりを享受している私たちには、本来ならば見えていたはずの、「木の成長→伐採→利用→再生」という構図や意識すら見えづらくなっています。つまり、木を伐ってはだめだ、と聞こえている人もいます。決してそうではなく、木を知り、木を植えて、育てて、使つて、また植える、そういった重要な「Z」生が、日本の木の文化の基盤にはあつたはずです。

問1 「X」・「Y」に入れるのに適当なことばの組み合わせとして最も適当なものを、次から選び、記号で答えなさい。

ア X:物質 Y:精神 イ X:抽象 Y:具体

ウ X:経済 Y:政治 エ X:個人 Y:社会

問2 ———線①とありますが、「対話」によって人は何を得ることができましたか。十字以上十二字以内でぬき出しなさい。

問3 ———線②とありますが、筆者がこの話題を持ち出したのはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 四季の美しい自然が『万葉集』の時代から存在していたことを伝えるため。

イ 日本人が古代からどのように木と向き合ってきたのかを具体的に示すため。

ウ 日本人の木に対する受け取り方が、時代によつて変わることを伝えるため。

エ 多くの木が詠まれている『万葉集』が採り上げられたうれしさを示すため。

問4 ———線③について、次の二つの資料を合わせて読み、後の問いに答えなさい。

資料Ⅰ 「梅花の歌 三十二首」より 山上憶良の歌

春されば まづ咲くやどの 梅の花 ひとり見つつや 春日暮らさむ

(現代語訳) 春が来ると真つ先に咲く庭の梅の花。この花を、ただひとり見ながら長い春の一日を暮らすことであろうか。

資料Ⅱ 「平成三十一年四月一日 内閣総理大臣談話 新しい元号『令和』について」より

悠久の歴史と薫り高き文化、四季折々の美しい自然。こうした日本の国柄を、しっかりと次の時代へと引きついでいく。厳しい寒さの後に春の訪れを告げ、見事に咲き誇る梅の花のように、一人ひとりの日本人が、明日への希望とともに、それぞれの花を大きく咲かせることができる。そうした日本でありたい、との願いをこめ、「令和」に決定いたしました。

(1) 元号に反映されている「古代人の思い」とは、どのようなことに対する思いですか。解答らんに続くように十字以内で答えなさい。

(2) 元号に反映されている「新しい時代への期待」とはどのようなことですか。解答らんに続くように二十字以内で答えなさい。

問 5 ———線④とありますが、人はなぜ「畏れ」を抱くのですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 日本では、自然は絶対的な存在でおそろしいもの考えるから。

イ 日本では、自然は敬う対象で手をふれてはいけないもの考えるから。

ウ 日本では、人と自然が媒介者なしにつながっていると考えるから。

エ 日本では、自然は支配するものであり人と相いれないもの考えるから。

問 6 ———線⑤とありますが、どのようにすることが必要ですか。三十字でぬき出し、初めと終わりの五字を答えなさい。

問 7

 にあてはまる漢字一字を本文全体を考えて答えなさい。

令和6年度 四天王寺中学校入学試験問題

【国語 解答】

令和6年度 四天王寺中学校入学試験問題 (国語解答用紙)

※ 46

一 問 1 a 関心 b 根底 c 導 ②×3

問 2 ① 必要 ② 目的 ③×2

問 3 人間の生存にとっての必要という限界 ④

問 4 ア ③

問 5 「消費」の対象は「物」ではないため満足しないから。 ⑥

問 6 イ ③

問 7 (1) X ア Y ウ (2) I カ II エ (3) エ
(4) 1 参考 2 反発 3 消費 4 浪費 ②×9

※ 44

二 問 1 a 除 b 旗 ②×2

問 2 (1) 太輔 イ ② (2) エ ② (3) お母さんみたい な存在 ④

問 3 手に取った ④ 問 4 (1) ウ ③ (2) イ ②

問 5 麻利を心配する思い ④ があつたから 問 6 淳也 ②

問 7 「人の魂」 A 太輔 ② が書つた B 受かつてほしいつて思つてる ② という魂
「自分の魂」 C 麻利 ② が書つた D 学校も、みんなのことも、大好きなんよ ② という魂
別解…朱音ちゃんのこと、大好きなんよ

問 8 小学校のグラウンド ③

問 9 みんなと別れたくないという思いといつそ別れてしまえという思いが入り交じる気持ち。 ⑥

※ 30

三 問 1 ア ③ 問 2 生きる力や充実した精神 ④ 問 3 イ ③

問 4 (1) 梅が春に真つ先に咲く ④ ことに於ける思い ④
(2) 人々が希望を持ち、個性を発揮して生きる ⑥

問 5 ウ ③

問 6 成長した木、植えること ④

問 7 共 ③

出典
一 國分功二郎著『目の抵抗』(新潮新書)
二 朝井リョウ著『世界地図の下書き』(集英社出版)
三 田嶋寿弥子著『ひとかけらから片が教えてくれたこと』(波公社)

※ 120

受験番号

名前

令和6年度

社会

入学試験問題

四天王寺中学校

1 日本と世界の国々との関係や結びつきについてそれぞれの問いに答えなさい。

問1 日本と同じ経度にある国を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア インドネシア イ インド ウ ベトナム エ サウジアラビア

問2 日本と同じ緯度にある国を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア ノルウェー イ インド ウ ブラジル エ オーストラリア

問3 日本から真東にある国を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア イタリア イ インド ウ アルゼンチン エ アメリカ合衆国

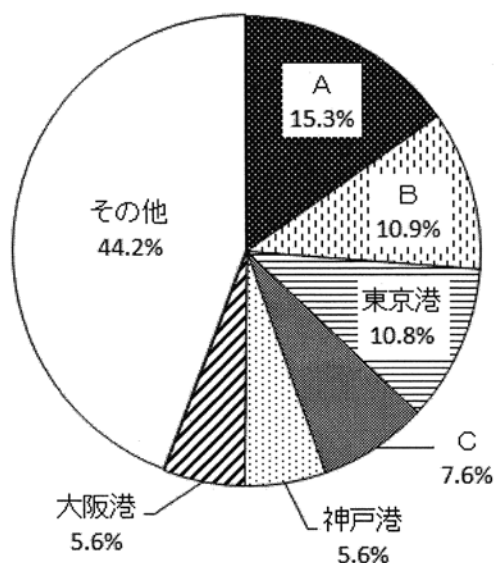
問4 日本は島国なので外国との貨物の輸送には船か飛行機を用います。貨物輸送を重量で見た場合、飛行機を使って輸送している割合を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

ア 約20% イ 約10% ウ 約5% エ 約0.5%

問5 日本が外国と貿易をする場合の荷物は半分以上が船で運ばれています。船の輸送手段としての長所と短所を正しく説明した文を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

- ア 大量の荷物を運ぶことができ、時間はかかるが、輸送にかかる費用をおさえることができる。
- イ 小型の荷物を短時間で運ぶことができるが、費用がかかるためICや医薬品を運ぶのに向いていません。
- ウ 荷物の積みこみがしやすく、目的地まで直接運ぶことができるので、あらゆる製品が運ばれています。
- エ 決められた時間通りに決められた陸上の場所にしか運べませんが、環境に優しい輸送手段です。

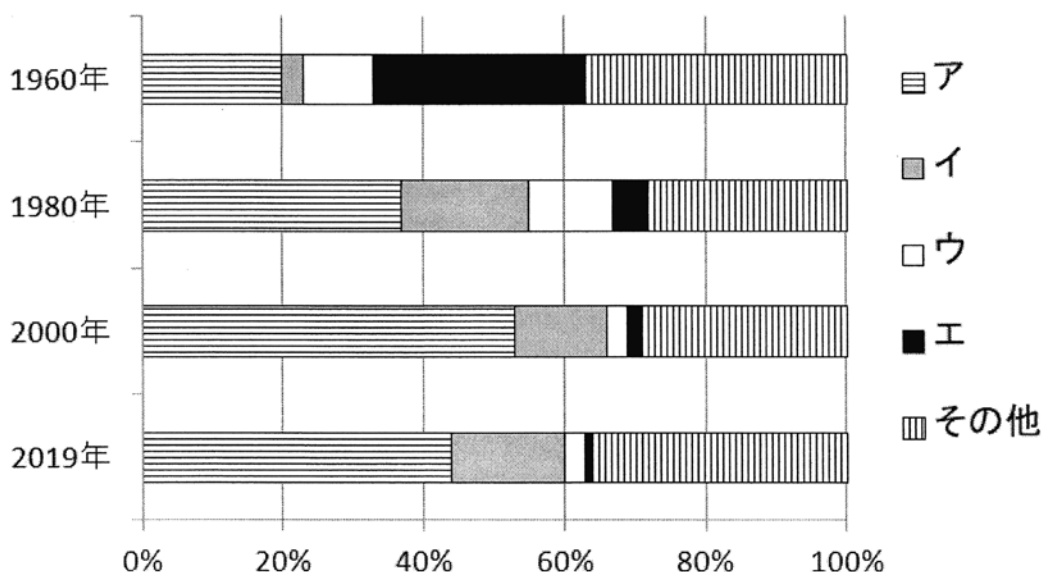
問6 下のグラフは2018年の日本の港・空港別に見た貿易額の割合です。グラフ中のA～Cに入る港・空港の正しい組み合わせを下から1つ選び、ア～カの記号で答えなさい。



	A	B	C
ア	成田国際空港	横浜港	名古屋港
イ	成田国際空港	名古屋港	横浜港
ウ	横浜港	名古屋港	成田国際空港
エ	横浜港	成田国際空港	名古屋港
オ	名古屋港	横浜港	成田国際空港
カ	名古屋港	成田国際空港	横浜港

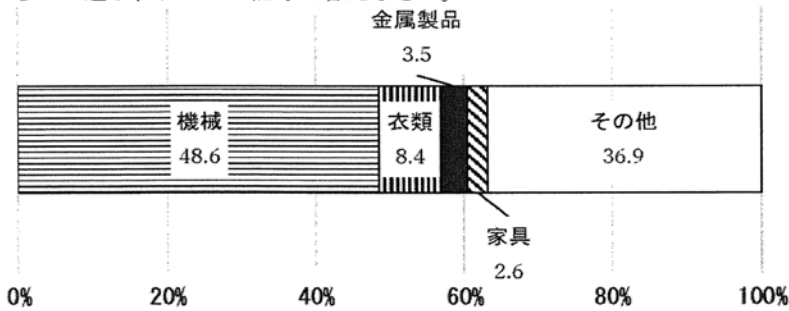
[2018年 財務省資料]

問7 下のグラフは日本の輸出品の取扱額の変化を示したもので、ア～エは機械類（自動車・カメラなどをのぞく）、自動車、鉄鋼、せんい品のいずれかです。このうち、せんい品にあてはまるものを下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



[通商白書 各年版 財務省貿易統計]

問8 下のグラフは日本がある国から輸入する品物とその割合（％）を示したものです。この国の名前を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



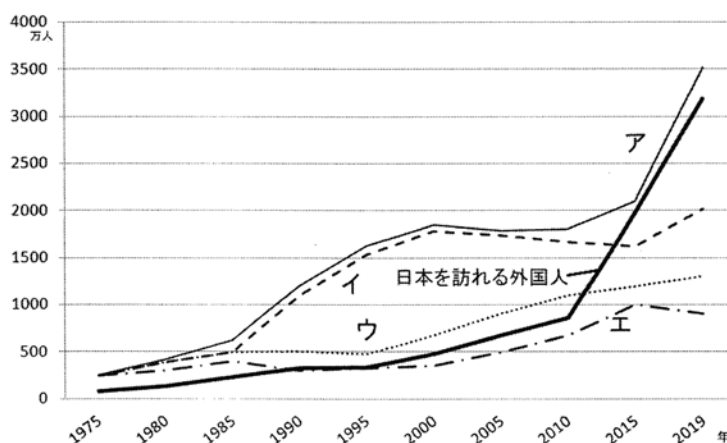
[2021/22年版 日本国勢図会]

ア 韓国 イ 中国 ウ ドイツ エ アメリカ合衆国

問9 日本と外国との貿易について正しく説明した文を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

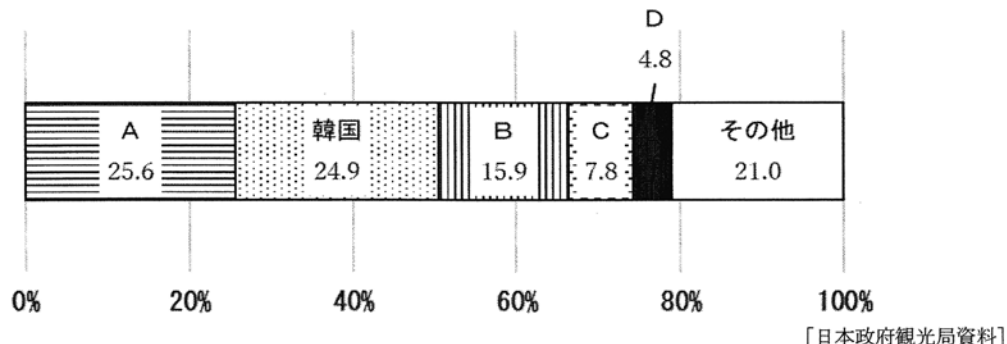
- ア 1980年代には日本と中国とのあいだで自国の産業を守るため、貿易摩擦（まさつ）の問題が発生した。
- イ アメリカ合衆国や中国は日本への輸出額より日本からの輸入額が少ない。
- ウ 日本の工業は加工貿易によって発展してきたが、1990年頃より外国にある日本の会社の工場への輸出が増え、貿易の内容が変化した。
- エ 日本での工業製品を生産する費用が安くなってきたため、工場が外国に移転して産業の空洞化（くうどうか）が多くの工業で進んでいる。

問10 外国との交流が増えるにつれて、人の行き来も増加しています。日本を訪れる外国人の数を参考に外国を訪れる日本人の数の変化をしめたグラフを下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



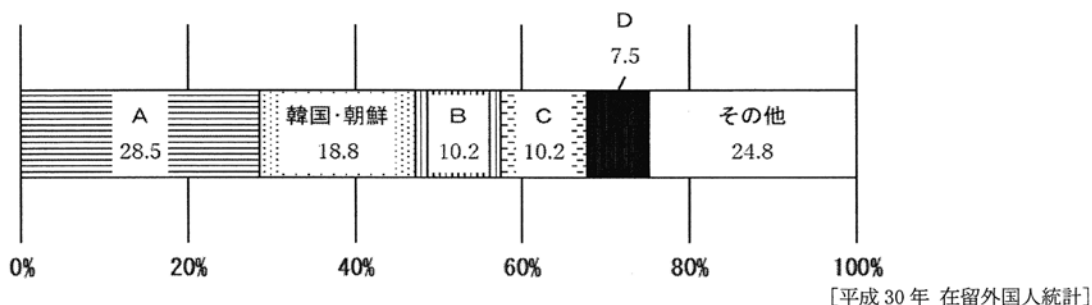
[日本政府観光局資料]

問 11 下のグラフは2017年に日本を訪れた外国人のうちわけの割合(%)を示したものです。グラフ中のAにあてはまる国・地域を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



ア 中国 イ ホンコン ウ 台湾 エ アメリカ合衆国

問 12 下のグラフは2017年現在、日本で暮らす外国人のうちわけの割合(%)を示したものです。グラフ中のAにあてはまる国を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。



ア 中国 イ ブラジル ウ ベトナム エ アメリカ合衆国

問 13 下の表は2019年現在、日本人が多く住む海外の国を1位～5位まで示したものです。表中のAにあてはまる国を下から1つ選び、ア～エの記号で答えなさい。

順位	国名	人数
1位	A	444063人
2位	B	116484人
3位	C	103638人
4位	D	79123人
5位	カナダ	74687人

[2018年 外務省資料]

ア 中国 イ 韓国 ウ オーストラリア エ アメリカ合衆国

2 次の問いに答えなさい。

問1 次の出来事を年代の古いものから順に並べかえなさい。解答は記号（ア～カ）で答えなさい。

- I 明が建国される。
- II 隋が中国を統一する。
- III モンゴルが国号を元とする。

ア I → II → III

イ I → III → II

ウ II → I → III

エ II → III → I

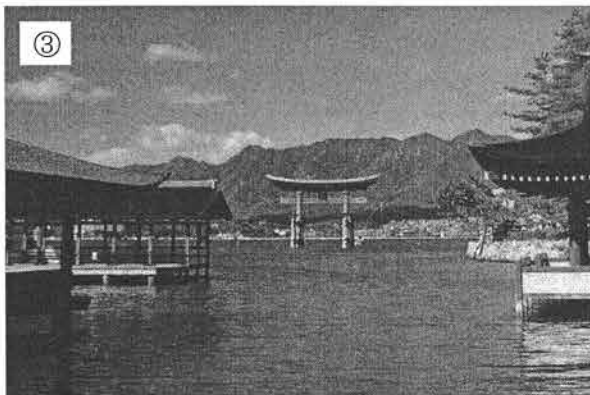
オ III → I → II

カ III → II → I

問2 問1の出来事Iに関連して、日本と明との貿易をはじめた人物と、その人物が建てたものとして正しいものの組み合わせを1つ選び記号（ア～カ）で答えなさい。

X 足利義満

Y 平清盛



ア X-①

イ X-②

ウ X-③

エ Y-①

オ Y-②

カ Y-③

問3 問1の出来事Ⅱに関連して、日本が隋に送った使者の名前と、その使者が活躍していた当時のものとして正しいものの組み合わせを1つ選び記号（ア～カ）で答えなさい。

X 卑弥呼

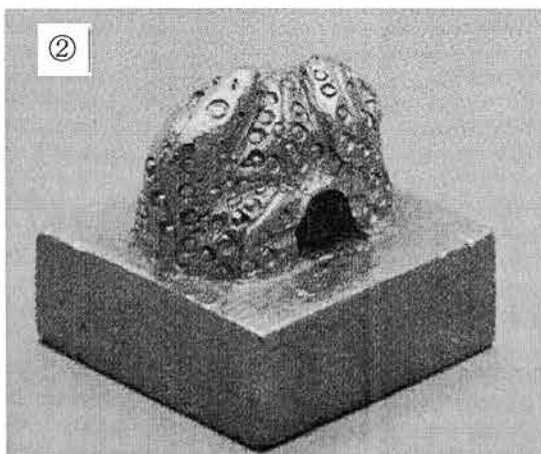
Y 小野妹子

①



土偶

②



金印

③



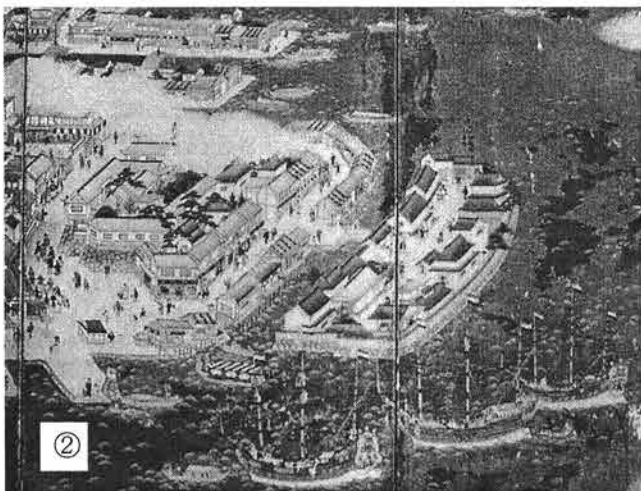
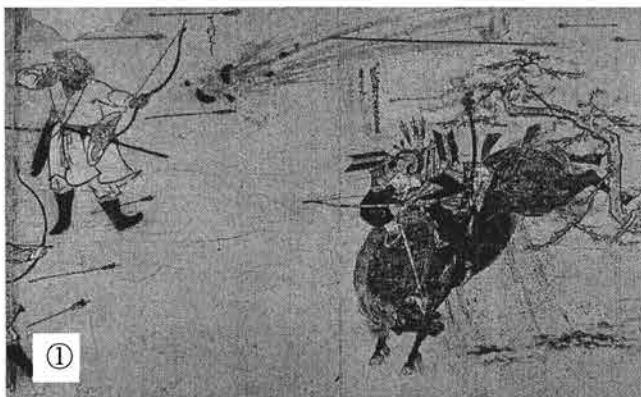
法隆寺

- | | |
|-------|-------|
| ア X-① | イ X-② |
| ウ X-③ | エ Y-① |
| オ Y-② | カ Y-③ |

問4 問1の出来事Ⅲに関連して、このあと元は2度も日本（北九州）に攻め込んで来ました。当時の権力者と資料として正しいものの組み合わせを1つ選び記号（ア～カ）で答えなさい。

X 北条時宗

Y 豊臣秀吉



ア X-①

エ Y-①

イ X-②

オ Y-②

ウ X-③

カ Y-③

問5 唐や新羅がほろび、高麗が朝鮮を統一した後の日本の様子を述べた文章として、最も正しい組み合わせを1つ選び記号（ア～エ）で答えなさい。

- ① 『古事記』や『日本書紀』ができた。
- ② 『枕草子』や『源氏物語』ができた。
- ③ 秦を通じて、世界の文化とつながっていた。
- ④ 風土や生活にあった日本ふうの文化が生まれた。

ア ①・③

イ ①・④

ウ ②・③

エ ②・④

問6 次の史料（法令）は、どのような人びとに対して出されたものですか。また、いつの時代に出されたものですか。次のうち、正しい組み合わせを1つ選び記号（ア～カ）で答えなさい。

一 朝早く起きて草をかり、昼は田畑を耕し、夜はなわをない、俵をあみ、油断なく仕事にはげめ。

一 酒や茶を買って飲んではいならない。

一 ……先のことを考えず、秋になると米や雑穀をおしげもなく家族に食べさせてしまう。食べ物をたいせつにし、雑穀だけを食べるようにせよ。

一 着物には、麻や木綿を使うようにし、絹織物を用いてはならない。

X 武士

Y 百姓

Z 貴族

① 鎌倉時代

② 江戸時代

ア X-①

イ X-②

ウ Y-①

エ Y-②

オ Z-①

カ Z-②

問7 江戸時代、鎖国のもとでも江戸幕府や諸藩は、諸外国や地域との交流を続けていました。このことに関して述べた文章として、次のうち誤っているものを1つ選び記号（ア～エ）で答えなさい。

ア 蝦夷地（北海道）のアイヌの人びとと松前藩は、対等な立場で交易を続けました。

イ 対馬藩は、プサン（釜山）に役人を送って朝鮮と貿易を行いました。

ウ 琉球王国は、将軍や国王が代わるたびごとに、江戸に使節を送りました。

エ オランダの商館長は、海外でのできごとを記した報告書を将軍に提出しました。

問8 次の資料は、江戸で演じられた芝居（劇）のようすです。昔の物語や庶民のくらしから題材をとり、男性が演じるこの芝居（劇）を何といいますか。漢字3字で答えなさい。



問9 江戸時代、ききんが起ると農村では百姓一揆が増加し、都市でも打ちこわしが起こるようになりました。19世紀の前半には、大阪の元役人が、苦しんでいる庶民を役人や商人が助けようとしないことに抗議し、兵をあげました。この反乱はすぐにおさえられましたが、兵をあげたのが元役人ということで幕府や諸藩は大いに驚きました。この大阪の元役人とはだれですか。(1) 名前を記号(ア～エ)から1つ選び、(2) 肖像画を記号(①～④)から1つ選びなさい。

ア 本居宣長

イ 大塩平八郎

ウ 伊能忠敬

エ 歌川広重



3 次の会話文を読んで、各問いに答えなさい。

小林さん：日本は鎖国をしていたけど、a アメリカからペリーがやってきて開国したね。

高橋さん：その後の日本には大きな変化がおとずれるよね。

小林さん：江戸幕府がたおれて、新しい時代が始まるね。

高橋さん：まずは b 明治時代 だよ。

小林さん：明治時代以降、c 外国とのかかわりの中で、日本も d 戦争が多くなるね。

問1 下線部 a に関して、下の文のうち、正しいものを1つ選んで記号（ア～エ）で答えなさい。

- ア ペリーは、太平洋をまわって日本にやってきた。
- イ 外国との貿易が始まると、日本国内では品物が不足したり、物価が上がったりした。
- ウ 日米和親条約において、浦賀と箱館が開港されることになった。
- エ 開国後、外国との貿易に反対した長州藩や土佐藩は、外国の艦隊や軍隊と戦った。

問2 下線部 b に関して、明治時代の政治に関する下の文のうち、正しいものを1つ選んで記号（ア～エ）で答えなさい。

- ア 大日本帝国憲法においては、法律の範囲内で、国民の権利が認められた。
- イ 第1回帝国議会の選挙において選挙権をもてたのは、一定の金額以上の税金をおさめた25歳以上の男女にかぎられた。
- ウ 初代の内閣総理大臣には、板垣退助が任命された。
- エ アイヌ民族を先住民族とし、アイヌ民族の伝統的文化を尊重した。

問3 下線部 c に関して、日本は明治時代になると、関税自主権を獲得するため外国と交渉を進めますが、関税自主権がないことで、日本には経済面でどのような影響があると考えられますか。40字以内で述べなさい。

問4 下線部 d に関連して、次の出来事①～③が、起こった順に正しく並べられているものを1つ選び、記号（ア～カ）で答えなさい。

- ① 国家総動員法ができる。 ② 日中戦争が始まる。 ③ 太平洋戦争が始まる。

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| ア ① → ② → ③ | イ ① → ③ → ② | ウ ② → ① → ③ |
| エ ② → ③ → ① | オ ③ → ① → ② | カ ③ → ② → ① |

問5 下の文章を読み、この文章が発表された時期として正しいものを1つ選び、記号(ア～エ)で答えよ。

「^{げんし}元始、女性は実に太陽であった。^{しんせい}真正の人であった。今、女性は月である。他に^よ依って生き、他の光によって輝く、病人のような^{あお}蒼白い顔の月である。…私共は隠されて^{しま}仕舞った我が太陽を今や^{とり}取戻さねばならぬ。…」

ア 日清戦争前

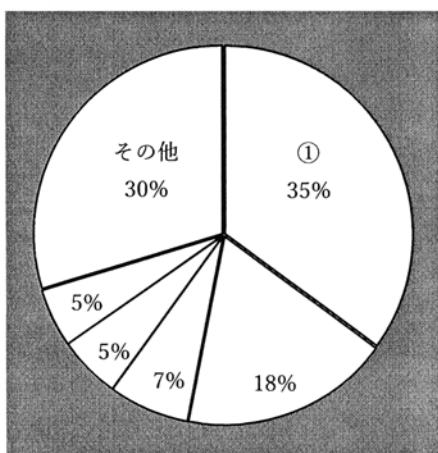
イ 日清戦争中～日露戦争中

ウ 日露戦争後～満州事変前

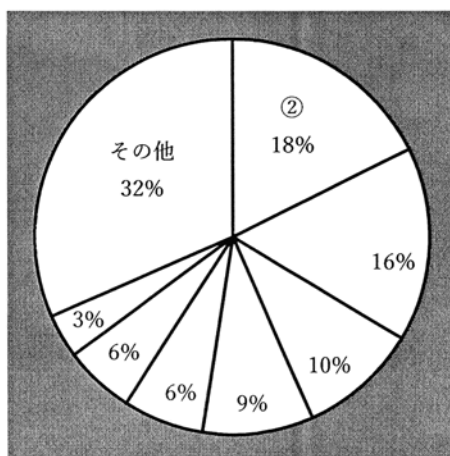
エ 満州事変後

問6 1885年における、日本の輸出入品の割合を表した下のグラフを見て、グラフ中の①、②に当てはまるものの組合せとして正しいものを1つ選び、(ア～カ)で答えよ。

〔輸出〕



〔輸入〕



〔日本貿易精覧〕

ア ①－綿糸 ②－生糸

イ ①－生糸 ②－茶

ウ ①－茶 ②－綿糸

エ ①－生糸 ②－綿糸

オ ①－綿糸 ②－茶

カ ①－茶 ②－生糸

問7 下の図を見て、1908年の日本とロシアとの国境線を正しく表している図を1つ選び、記号（ア～エ）で答えよ。

ア



イ



ウ



エ



問8 日本の海軍における「かけ」への対処を行った明治～大正時代の医学者として正しいものを1つ選び、記号（ア～エ）で答えよ。

ア 志賀潔

イ 北里柴三郎

ウ 高木兼寛

エ 野口英世

4 2023年におこった出来事に関する文章を読み、各問いに答えなさい。

1月14日、岸田文雄首相がワシントンでバイデン大統領と会談しました。日本の「反撃能力」保有を盛り込んだ新たな安全保障戦略を踏まえ、日米同盟のさらなる強化をはかる方針で一致しました。

問1 下線部の日米同盟の根拠となっている条約の名称を答えなさい。

1月23日、通常国会が開会しました。岸田文雄首相は衆参両院で施政方針演説しせいを行いました。演説では、出生数の減少を踏まえ、「従来とは次元の異なる（A）対策を実現したい」と強調しました。

問2 （A）に適切な語句を漢字3文字で答えなさい。

3月10日、参議院は本会議で、日本銀行の新しい総裁に経済学者の（B）氏をあてる政府の人事案を賛成多数で可決しました。衆議院を含めて国会の同意手続きが終わり、4月9日に就任することが決定しました。

問3 （B）にあてはまる人物を、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 植田和男 イ 黒田東彦 ウ 白川方明 エ 福井俊彦

3月27日、文化庁が（C）市に移転し、新しい庁舎で業務を開始しました。国の省庁が地方に全面的に移転するのは初めてのことです。

問4 （C）にあてはまる都市を答えなさい。

4月9日、4年に一度の統一地方選挙が大阪で行われました。

問5 このとき大阪府下で行われた選挙の説明として誤っているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 大阪府知事選挙が行われた。

イ 大阪市長選挙が行われた。

ウ 大阪府議会議員選挙が行われた。

エ 大阪地方裁判所の裁判官の国民審査が行われた。

5月3日、日本国憲法が施行から76年目を迎えました。各地で憲法に関する様々な講演会や集会が開かれました。

問6 日本国憲法には3つの原則がしるされています。次の憲法の条文の（ D ）にあてはまる語句を答えなさい。

第11条

国民は、すべての（ D ）の享有を妨げられない。この憲法が国民に保障する（ D ）は、侵すことのできない永久の権利として、現在及び将来の国民に与へられる。

問7 日本国憲法にしるされている国民の3つの義務として誤っているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア 子供に教育を受けさせること。

イ 仕事につき、働くこと。

ウ 税金をおさめること。

エ 選挙に行き、投票すること。

5月19日、G7サミットが広島市で開幕しました。G7の首脳たちは原爆資料館を初めてそろって訪問しました。

問8 日本以外のG7の6か国に該当しない国を、次のア～クから2つ選びなさい。

ア カナダ	イ ブラジル	ウ イギリス	エ イタリア
オ フランス	カ ドイツ	キ ロシア	ク アメリカ合衆国

6月2日、2024年秋に現行の健康保険証を廃止し、(E)カードと保険証を一体化することを盛り込んだ改正(E)法が参議院本会議で可決・成立しました。

問9 (E)にあてはまる語句を答えなさい。

7月10日、気象庁は(F)帯による非常に激しい雨が降り続いているとして、10日午前3時9分に福岡県に対して顕著な大雨に関する情報を発表しました。(F)帯とは、次々と発生する発達した雨雲(積乱雲)が列をなした、数時間にわたってほぼ同じ場所を通過または停滞することで作り出される、強い降水をとともなうエリアのことをいいます。

問10 (F)にあてはまる語句を答えなさい。

9月13日、岸田内閣が大臣の交代などを行い、新たな顔ぶれの内閣が発足しました。この内閣では、女性の大臣が過去最多に並ぶ(G)人となりました。

問11 (G)にあてはまる数字を答えなさい。

令和6年度
四天王寺中学校入学試験問題

【社会 解答】

80

22

1	問1	問2	問3	問4		
	ア	イ	ウ	エ		
	問5	問6	問7	問8	問9	問10
	ア	イ	エ	イ	ウ	イ
	問11	問12	問13			
	ア	ア	エ			

問1～問4 各1点
問5～問13 各2点

2	問1	問2	問3	問4	問5	問6
	エ	イ	カ	ア	エ	エ
	問7	問8		問9		
				(1)	(2)	
	ア	歌舞伎		イ	4	

問1～問9 各2点(問9(1)(2)は完答)

3	問1		問2							
	イ	ア								
	問3									
	安	い	外	国	製	品	に	お	さ	れ
	て	国	産	の	商	品	が	売	れ	ず
	、	国	内	の	産	業	や	経	済	が
	お	と	ろ	え	る	。				
	問4		問5		問6		問7		問8	
	ウ		ウ		エ		イ		ウ	

問1～問2,問4～問8 各2点
問3 各4点(部分点あり)

36

4	問1		問2		問3	問4	問5
	日米安全保障条約		少	子	化	ア	京都エ
	問6		問7	問8		問9	
	基本的人権		エ	イ	キ	マイナンバー	
	問10		問11				
	線状降水帯		5	人			

問1～問11 各2点
(問8は完答)

22

令和6年度

算 数

入学試験問題

四天王寺中学校

1. 次の にあてはまる数を答えなさい。

① $68 \times 25 + 625 \times 272 =$

② $3.2 - 4 \times \left(\frac{1}{16} \div \text{ } \times 6 - 0.05 \right) = 1$

2. ある牧場には、はじめ牧草が生えていて、その後も1日に一定の量の牧草が生えます。この牧場に牛を5頭放すと120日間で牧草を食べつくし、牛を10頭放すと30日間で牧草を食べつくします。

① 1日に生える牧草の量は、牛1頭が1日に食べる牧草の量の何倍ですか。

② この牧場に牛を20頭放すと何日間で牧草を食べつくしますか。

3. $\left\langle \frac{a}{b} \right\rangle$ は a を b でわった答えの整数の部分を表します。例えば,

$\left\langle \frac{11}{4} \right\rangle$ は $\frac{11}{4} = 2.75$ なので整数の部分は 2, つまり $\left\langle \frac{11}{4} \right\rangle = 2$ となります。

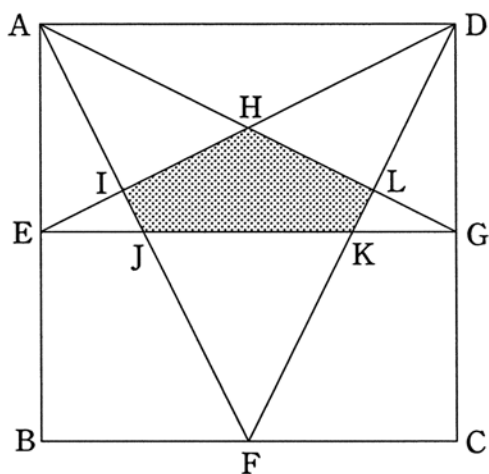
また, $\left\langle \frac{1}{3} \right\rangle = 0$, $\left\langle \frac{30}{6} \right\rangle = 5$ となります。 a と b はともに 1 から 100 までの整数として, 次の問いに答えなさい。

① $\left\langle \frac{18}{b} \right\rangle = 2$ となる b は何個ありますか。

② $\left\langle \frac{a}{11} \right\rangle = 6$ となる a は何個ありますか。

③ $\left\langle \frac{a}{b} \right\rangle = 11$ となる a と b の組は何組ありますか。

4. 図のように、1辺の長さが8 cmの正方形ABCDがあります。
 点Eは辺ABの真ん中の点、点Fは辺BCの真ん中の点、点Gは辺CDの真ん中の点です。



- ① 三角形 HEG の面積を求めなさい。
- ② $AL : LG$, $HL : LG$ をそれぞれ求めなさい。
- ③ 五角形 HIJKL の面積を求めなさい。

5. Aさん、Bさん、Cさんの3人が山登りをしました。

ふもとのP地点から山頂のQ地点までは片道6 km あり、3人は同時にP地点を出発しました。

Aさんは登りも下りも時速2 kmの速さで歩き、30分間歩くごとに10分間休んで、P地点とQ地点の間を往復しました。

Bさんは登りは一定の速さで歩き、Q地点で1時間休み、下りは登りの1.2倍の速さで歩きました。

CさんはBさんと一緒に登っていましたが、途中で足が痛くなったため、^{とちゅう}その場で引き返して登りの半分の速さで下りました。

最初にAさんがP地点にもどり、その30分後にBさんが、さらにその40分後にCさんがもどりました。

① AさんがP地点にもどったのは、出発してから何時間何分後ですか。

② Bさんが登る速さは、時速何 km ですか。

③ Cさんが引き返した場所は、P地点から何 km ^{はな}離れていますか。

6. 今日は2024年1月13日土曜日で、今日から12日前の1月1日は月曜日で、今日から47日後の2月29日は木曜日です。
また、2024年はうるう年であり、2月の日数は29日あります。

~ にあてはまる数や曜日を答えなさい。

- ① 2023年2月22日は今日から 日前で、 曜日です。

- ② 今日から500日後は、2025年 月 日 曜日です。

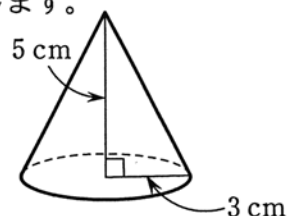
- ③ 2024年の次に2月29日が木曜日になるのは 年です。

7. 図のように、底面の半径が3 cm、高さが5 cmの円すいがあります。
この円すいを水平な台の上に置いて、円すいを動かします。

ただし、円すいの体積は

$$(\text{底面積}) \times (\text{高さ}) \times \frac{1}{3}$$

で求めることができます。



- ① 図1のように、円すいをまっすぐに10 cm 動かしました。このとき、円すいが通過した部分の体積を求めなさい。

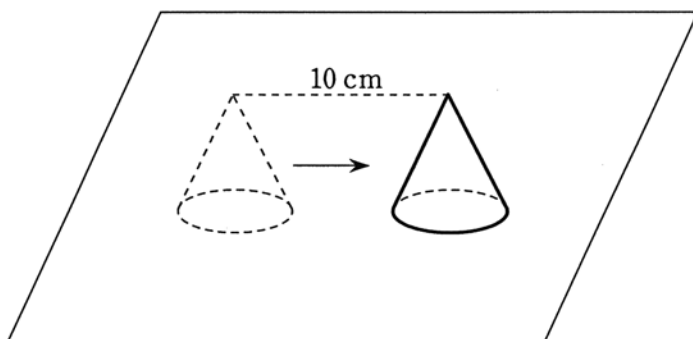


図1

- ② 図2のように、円すいをOを中心として1回転させました。
このとき、円すいが通過した部分の体積を求めなさい。

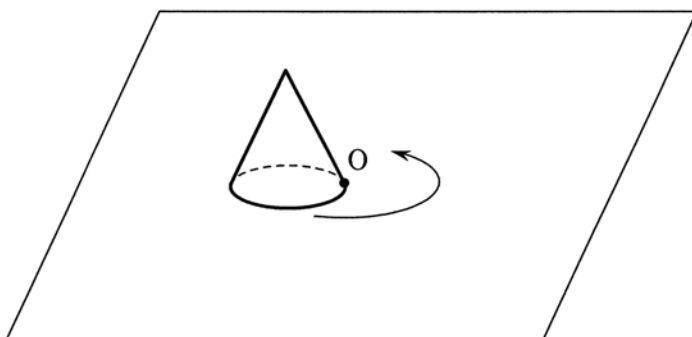


図2

- ③ 図3のように、台の上に三角形があります。円すいを三角形の外側を
 辺にそって1周させました。このとき、円すいが通過した部分の体積を
 求めなさい。

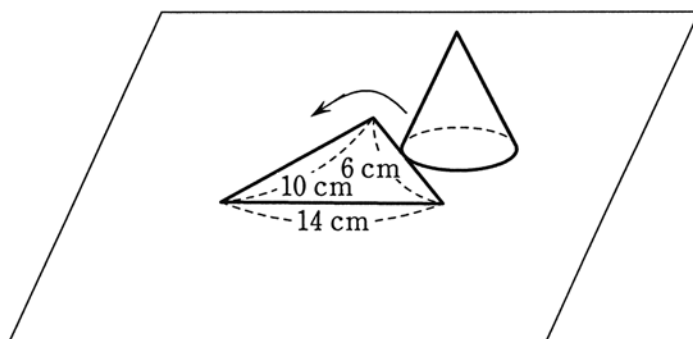


図 3

令和6年度
四天王寺中学校入学試験問題

【算数 解答】

合 計 点	120 点
-------------	----------

1	①	171700	⑦	5	①	7 時間 50 分後	⑦	19 点
	②	$\frac{5}{8}$	⑦		②	時速 1.5 km	⑥	
2	①	$\frac{10}{3}$ 倍	⑦	6	③	4.5 km	⑥	18 点
	②	12 日間	⑥		①	ア 325 日前	③	
3	①	3 個	⑦	7	イ	水 曜日	③	19 点
	②	11 個	⑥		ウ	5 月 エ 27 日	③	
	③	38 組	⑥		オ	火 曜日	③	
4	①	8 cm ²	⑥	3	カ	2052 年	⑥	18 点
	AL:LG	4 : 1	③		①	197.1 cm ³	⑦	
	HL:LG	3 : 2	③		②	282.6 cm ³	⑥	
18 点	③	$\frac{32}{5}$ cm ²	⑥	19 点	③	732.6 cm ³	⑥	19 点

令和6年度

理科

入学試験問題

四天王寺中学校

1 次の文 I, II を読んで、下の問いに答えなさい。

I 動物や植物が生命を維持するためには、栄養分・空気・水が必要です。植物は、(a) を行うことで栄養分をつくり出します。また、空気は葉の気孔を通して出入りさせ、水は根から取り入れます。動物は、食べることで栄養分や水を取り入れ、呼吸器で空気の出し入れをします。

ヒトでは、口から取り入れた食べ物は、こう門へと続く管を通っていく間に、体に吸収されやすい小さな栄養分に分解されます。このはたらきを(b)といいます。空気は鼻や口から気管を通過して肺に入り、肺で空気中の酸素が血液に取り込まれます。血液からは二酸化炭素が取り出され、肺で空気に混ざって体外に出されます。このはたらきを呼吸といいます。(b)や呼吸で得た栄養分や酸素は、心臓から送り出される血液によって全身に届けられ、体の各器官で使われます。血液は、各器官から出る二酸化炭素などの不要物を集め、不要物を体外へ出す肺やじん臓などへ運ぶはたらきもしています。

(1) (a) (b) にあてはまる最も適切な語句を漢字で答えなさい。

(2) ヒトと同じように、肺で呼吸をしている動物をア～エから選びなさい。

ア カニ イ カメ ウ ゲンゴロウ エ メダカ

(3) 図1は、ヒトの体を流れる血液の循環を模式的に示したものです。血液は血管内に矢印の方向に流れており、血管と各器官との間の3種類の矢印は、栄養分、酸素、二酸化炭素のいずれかの移動のようすを表しています。ただし、小腸での物質の移動のようすは描かれていません。

(i) 酸素の移動のようすを表している矢印はア～ウのどれですか。

ア ⇨ イ ⇨ ウ ⇨

(ii) 食後の小腸における栄養分、酸素、二酸化炭素の移動のようすを表しているものを、ア～エから選びなさい。

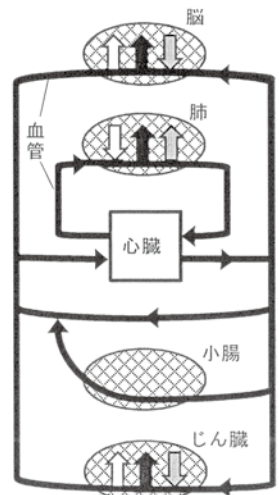
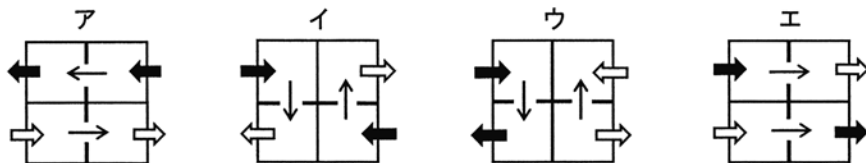


図1

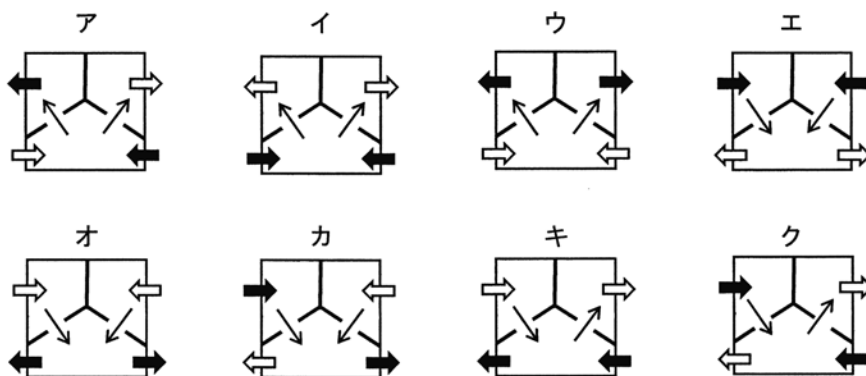
ア 小腸 ⇨ 血管 イ 小腸 ⇨ 血管 ウ 小腸 ⇨ 血管 エ 小腸 ⇨ 血管

Ⅱ セキツイ動物の心臓はいくつかの部屋に分かれており、心臓から血液を送り出す「心室」と、心臓にもどってきた血液をためて心室に送る「心房^{しんぼう}」があります。ヒトの心臓には、心房と心室が2つずつあり、一対の心房と心室は、全身から心臓へもどってきた血液を肺へ送り、もう一対は肺から心臓へもどってきた血液を全身に送っています。

- (4) 心臓と全身をつなぐ血管内の血液の流れを ⇄ , 心臓と肺をつなぐ血管内の血液の流れを ➡ で表したとき、ヒトの心臓の部屋と血液の流れを正しく表しているものをア～エから選びなさい。なお、→ は心臓内の血液の流れを示しています。また、部屋の配置は模式的に描いたもので、実際の心臓の部屋の配置と上下左右が一致しているとは限りません。



- (5) カエルの心臓は、2つの心房と1つの心室の3つに分かれており、全身からもどってくる血液と肺からもどってくる血液はそれぞれの心房に入ったあと心室に送られ、心室から全身または肺へと送り出されます。心臓と全身をつなぐ血管内の血液の流れを ⇄ , 心臓と肺をつなぐ血管内の血液の流れを ➡ で表したとき、カエルの心臓の部屋と血液の流れを正しく表しているものをア～クから選びなさい。なお、→ は心臓内の血液の流れを示しています。また、部屋の配置は模式的に描いたもので、実際の心臓の部屋の配置と上下左右が一致しているとは限りません。



(6) 図2は、カエルの血液循環を模式的に示したものです。
カエルは肺だけでなく、ひふから水中の酸素を取り入れることができます。また、カエルが水中にいるときは、肺への血流は減り、ひふへの血流が増えます。

(i) ひふから取り入れた酸素が血液によって全身に運ばれるときの最短の道筋を、図2の血管の記号のみを用いて例のように表しなさい。

(例：ひふ→A→B→C→全身)

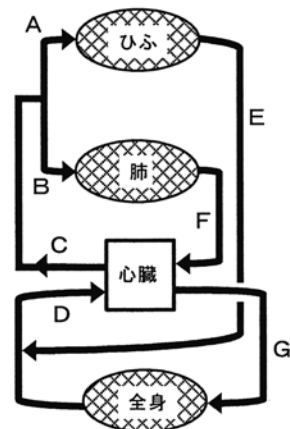


図2

(ii) もし、カエルの心臓がヒトの心臓と同じつくりをしていたとすると、ひふから取り入れた酸素が血液によって全身に運ばれるときの最短の道筋はどうなりますか。(i)と同じように、図2の血管の記号のみを用いて表しなさい。

(7) カエルの心臓や血液循環について述べた①、②のそれぞれについて、ア、イの文のうち、アのみが正しければア、イのみが正しければイ、両方とも正しければウ、両方とも誤っていればエと答えなさい。

①	ア 肺で酸素を取り込んだ血液は、心臓で二酸化炭素の多い血液と混ざる。
	イ 肺で酸素を取り込んだ血液は、心臓で二酸化炭素の多い血液と混ざらない。
②	ア ヒトの心臓のつくりと比べると、肺から取り入れた酸素を全身へすみやかに送るのに都合のよいつくりをしている。
	イ ヒトの心臓のつくりと比べると、ひふから取り入れた酸素を全身へすみやかに送るのに都合のよいつくりをしている。

2 理科クラブの生徒と先生の会話と実験に関して、下の問いに答えなさい。

春菜「お風呂に入浴剤を入れると泡がたくさん出てきたけど、あの泡は何かな？」

夏実「入浴剤の箱に成分が書いてあるよ。(図1)」

春菜「炭酸水素ナトリウムが気体を出すのかな。炭酸って書いてあるから、出てきた泡は二酸化炭素かな。」

有効成分：炭酸水素ナトリウム、
硫酸ナトリウム（無水）
その他の成分：フマル酸、DL-リンゴ酸、
L-グルタミン酸ナトリウム…

図1 ある泡の出る入浴剤の成分表示の一部

二人は、入浴剤を使って、実験1を行いました。

【実験1】

操作1 図2の装置でペットボトルに粉末の入浴剤を入れて水を加えて、出てきた気体をコップに入れた水に吹き込んだ。

操作2 気体を吹き込んだコップの水の少量を別の容器に入れて、
(a)赤色および青色のリトマス試験紙につけた結果、気体を吹き込んだ水が酸性になっていることがわかった。

操作3 気体を吹き込んだコップの水を試験管にとり、石灰水を加えると (①)。



図2 気体の発生

二人は、操作2、3の結果から、発生した気体は二酸化炭素であると判断しました。

次に、入浴剤の成分について、先生に相談しながら調べてみることにしました。

炭酸水素ナトリウムを水に溶かしたら二酸化炭素が発生するのではないかと考え、試験管に炭酸水素ナトリウムを入れて蒸留水を加えましたが、炭酸水素ナトリウムが水に溶けて無色の水溶液になっただけで気体は発生しませんでした。この水溶液を少し取り分けて、赤色および青色のリトマス試験紙につけて変化を観察しました。

春菜「あれ、二酸化炭素を吹き込んだ水は酸性になったのに、炭酸水素ナトリウムの水溶液はアルカリ性なんだね。」

夏実「炭酸水素ナトリウムが水に溶けただけでは、二酸化炭素は発生しないんだね。」

先生「成分表示にいろいろな成分が書かれていますね。成分の薬品をいろいろ混ぜて気体の発生する成分を調べることもできますが、(b)むやみに薬品を混ぜるのはよくないので、ヒントを出しましょう。泡の出ない入浴剤の成分(図3)と比べてみてください。」

有効成分：炭酸水素ナトリウム、
硫酸ナトリウム（無水）
その他の成分：L-グルタミン酸ナトリウム
…

図3 ある入浴剤の成分表示の一部

春菜「泡の出る入浴剤にだけ、フマル酸やリンゴ酸という成分があるよ。」

先生「よく気づきましたね。ここにフマル酸があります。これで実験してみましょう。」

夏実さんが、炭酸水素ナトリウムの水溶液の入った試験管にフマル酸を少し加えました。

夏実「あっ、気体が出てきたよ。」

先生「炭酸水素ナトリウムとフマル酸が反応すると二酸化炭素が発生するのですね。この反応について調べてみましょう。」

(1) 次の二酸化炭素に関する記述のうち、誤っているものを選びなさい。

- ア 二酸化炭素は、空気より重い気体である。
- イ 二酸化炭素の入った容器に火のついたロウソクを入れると、^{ほのお}炎が明るくなる。
- ウ 石油や天然ガスを燃やすと、二酸化炭素が発生する。
- エ 二酸化炭素は無色で、においもない。

- (2) 下線部(a)の実験結果について、酸性であることが判断できる赤色リトマス試験紙と青色リトマス試験紙の色の变化の正しい組み合わせを次のア～エから選びなさい。

	赤色リトマス試験紙	青色リトマス試験紙
ア	青色になる	赤色になる
イ	青色になる	色は変化しない
ウ	色は変化しない	赤色になる
エ	色は変化しない	色は変化しない

- (3) 文中の (①) にあてはまる、発生した気体が二酸化炭素であることがわかる変化を 10 字以内で答えなさい。

- (4) 下線部(b)に関して、薬品についての十分な知識がないときに、いろいろな薬品を混ぜてはいけない理由について、次に示す例以外で、今回の実験には限らず、一般的に考えられることを 15 字程度で書きなさい。(例) 爆発が起こる可能性があるから

フマル酸、炭酸水素ナトリウムはいずれも室温で固体の物質です。表 1 のように、ビーカー A～I にフマル酸と炭酸水素ナトリウムの合計が 8.0g になるように入れて実験 2 を行いました。

表 1 ビーカー A～I に入れたフマル酸と炭酸水素ナトリウムの重さ

ビーカー	A	B	C	D	E	F	G	H	I
フマル酸[g]	0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0	8.0
炭酸水素ナトリウム[g]	8.0	7.0	6.0	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	0

【実験 2】

操作 1 電子てんびんで、ビーカー A～I と入れた混合物の合計の重さ (W とする) をはかった。続いて、それぞれのビーカーに水 30.0g ずつを加えてよくかき混ぜた。反応して発生した二酸化炭素は気体になって、ビーカーの外に出て行った。

操作 2 十分に時間がたったのち、反応後のそれぞれの溶液の入ったビーカーの重さ (X とする) をはかり、(c) W, X の値からビーカー A～I で発生した二酸化炭素の重さを求めると、表 2 のようになった。

表 2 ビーカー A～I で発生した二酸化炭素の重さ

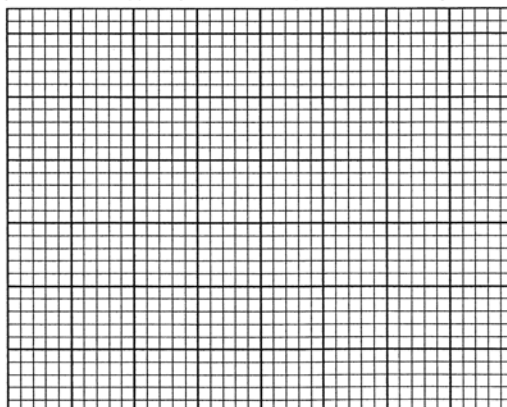
ビーカー	A	B	C	D	E	F	G	H	I
発生した二酸化炭素[g]	0	0.8	1.5	2.3	2.1	1.6	1.0	0.5	0

- (5) 下線部(c)の W, X の値より、発生した二酸化炭素の重さを求める式を次のア～エから選びなさい。ただし、この実験の反応では、二酸化炭素だけが気体で発生したものとします。

ア $W+X$ イ $W-X$
 ウ $W+30.0-X$ エ $W+X-30.0$

- (6) 炭酸水素ナトリウムとフマル酸がちょうど反応するのは、混合物 8.0g 中のフマル酸の重さがおよそ何gのときか。次のア～カから最も適切なものを選びなさい。右の方眼を使って考えてもよい。

ア 2.4 g イ 2.7 g ウ 3.0 g
 エ 3.3 g オ 3.6 g カ 3.9 g



先生「炭酸水素ナトリウムを水に溶かしても二酸化炭素は発生しませんが、炭酸水素ナトリウムの固体を加熱すると二酸化炭素が発生します。試してみましょう。」

図4のように試験管に炭酸水素ナトリウムを入れて加熱し、二酸化炭素が発生することを確認しました。

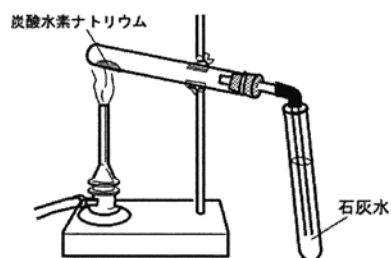


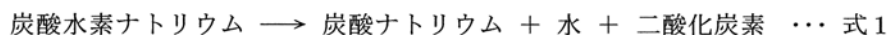
図4 炭酸水素ナトリウムの加熱

春菜「二酸化炭素が発生しなくても、試験管に白い粉が残っているね。これは何ですか？」

先生「これは、炭酸ナトリウムという物質です。炭酸ナトリウムは炭酸水素ナトリウムと違って、加熱しても変化はせず、二酸化炭素は発生しません。」

夏実「加熱した試験管の口のところに少し液体があります。これは水ですか。」

先生「よく観察していますね。その通りです。炭酸水素ナトリウムを加熱すると、次のような反応が起こって炭酸ナトリウムができ、二酸化炭素と水（水蒸気）が発生します。」



さらにいくつかの実験を続けた結果、炭酸水素ナトリウムが加熱によってすべて炭酸ナトリウムに変化したときの重さの関係について、炭酸水素ナトリウム 8.40 g から炭酸ナトリウム 5.30 g ができることがわかりました。この実験では、式1の反応だけが起こり、反応で発生した水はすべて気体になって、反応後の固体には残っていないものとします。

(7) 炭酸水素ナトリウム 3.36 g を加熱して完全に炭酸ナトリウムに変化させたとき、できた炭酸ナトリウムの質量は何 g ですか。小数第2位まで求めなさい。必要であれば、小数第3位を四捨五入しなさい。

(8) 炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムが混ざった混合物 6.00 g を十分に加熱すると、加熱後には、炭酸ナトリウムだけが 4.14 g 残りました。

混合物 6.00 g 中に含まれていた炭酸ナトリウムの重さは何 g ですか。小数第2位まで求めなさい。必要であれば、小数第3位を四捨五入しなさい。

3 次の文Ⅰ～Ⅲを読んで、下の問いに答えなさい。

Ⅰ 図1のような温度計を乾湿計^{かんしつ}と言います。DRY と書かれた左側の温度計で気温を計ります。WET と書かれた右側の温度計は、液だめ部分にぬれたガーゼが巻かれています。このガーゼの先は水に浸かっており、常に湿^{しつ}った状態になっています。左側の温度計を乾球温度計、右側の温度計を湿球温度計と言います。また、2本の温度計の間には湿度表^{しつどひょう}があります。ただし、湿度表中の値は、図1では省略^{りゃく}されており、乾湿計の一部を拡大した図2に示されています。湿度の単位は％です。以下は、この乾湿計に関する先生と生徒の会話です。

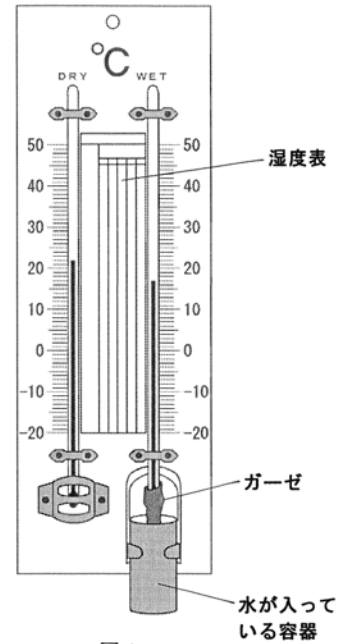


図1

先生「計器が示す目盛りの数値を示度と言います。それぞれの温度計の示度を読んでみましょう。」

生徒「乾球温度計の示度は22℃ですが、湿球温度計は17℃です。なぜ湿球温度計の示度が気温と異なっているのですか。」

先生「水が蒸発するとき周りに熱をうばうことは知っていますか。例えば、私たちは暑いときに汗をかきます。この汗が乾くときに熱をうばうので、体温を下げるができるのです。湿球温度計も同じです。」

生徒「液だめ部分のぬれたガーゼの水が蒸発するからなのですね。空気が乾いていると、水がたくさん蒸発するから、湿球温度計の示度はもっと a くなるのですか。」

先生「その通りです。」

生徒「2本の温度計の間にある湿度表とはなんですか。」

先生「この表を使うと、湿度が簡単にわかります。いま、乾球温度計の示度は22℃、乾球温度計と湿球温度計の示度の差は b ℃なので、湿度は58%と読み取れます。」

生徒「乾球と湿球の示度の差が同じ b ℃だったとしても、今より気温が4℃低い日の湿度は c %なのですね。」

先生「その通りです。」

(1) a ～ c に入る適切な語や数値を書きなさい。

		湿度表							
		乾球の 示度 [°C]	乾球と湿球の 示度の差[°C]						
			1	2	3	4			5
20	23	91	83	75	67	59	20		
	22	91	82	74	66	58			
	21	91	82	73	65	57			
	20	90	81	72	64	56			
	19	90	81	72	63	54			
	18	90	80	71	62	53			
10	17	90	80	70	61	51	10		
	16	89	79	69	59	50			

図2

Ⅱ 湿度とは、空気の湿り気の割合をいいます。空気中には、いくらでも水蒸気が入るわけではなく、空気中に含むことができる水蒸気量は、気温によって変わります。下の表 1 のように、空気中に含むことができる水蒸気量は、気温が低いほど少なく、気温が高くなるにつれて多くなります。空気中にこれ以上水蒸気を含むことができないときの湿度は 100%，空気中に水蒸気が含まれていないときの湿度は 0%です。

表 1 空気 1 m³ の中に含むことができる水蒸気量

温度[℃]	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40
水蒸気量[g]	9.4	10.7	12.1	13.6	15.4	17.3	19.4	21.8	24.4	27.2	30.4	33.8	37.6	41.7	46.2	51.1

(2) 図 3 は、ある温度での湿度 70%の空気の模式図です。● の数はすでに含まれている水蒸気の量を、○ の数はまだ含むことのできる水蒸気の量を示しています。下のア～エは、図 3 と同様に、いろいろな温度・湿度の空気を模式的に示した図です。

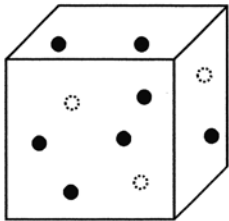
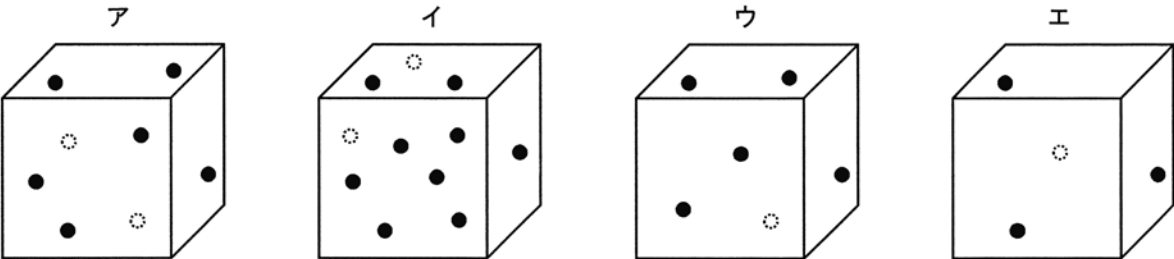


図 3



次の記述の a ～ c にあてはまるものを、ア～エから選びなさい。

ア～エの中で、最も湿度が高い空気は a であり、b と c は同じ湿度の空気である。

(3) 次の文は、ある 1 日の気温と湿度の変化について述べたものです。

よく晴れた日、気温が最も低いのは [①] で、最も高いのは [②] です。この日、空気中に含まれている水蒸気量が 1 日中同じだった場合、湿度は [③] 。

(i) ①, ②にあてはまる組み合わせをア～カから選びなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	真夜中	真夜中	日の入り直後	日の入り直後	日の出直前	日の出直前
②	1 2 時ごろ	1 4 時ごろ	1 0 時ごろ	1 2 時ごろ	1 2 時ごろ	1 4 時ごろ

(ii) ③にあてはまるものをキ～コから選びなさい。

- キ 最低気温のときが最も高い

ク 最高気温のときが最も高い
- ケ この日の平均気温のときが最も高い

コ 1 日を通して変わらない

Ⅲ 空気 1 m^3 の中に含むことができる水蒸気量は前ページの表 1 の通りで、含みきれない水蒸気は水の粒^{つぶ}に変わります。例えば、人の吐く息の中に空気 1 m^3 につき 30.0 g の割合で水蒸気が含まれているとします。気温が 10°C のとき、空気 1 m^3 につき 9.4 g しか水蒸気を含めないの、この人が気温 10°C の日に息を吐くと、空気 1 m^3 あたり、 30.0 g と 9.4 g との差 20.6 g の水蒸気の水の粒に変わります。寒い日に、吐く息が白くなるのは、このためです。

(4) 10°C のとき、 1 m^3 の空気中に 5.0 g の水蒸気が含まれているなら、この空気は 1 m^3 あたり、あと何 g の水蒸気を含むことができますか。

(5) 表 1 を参考に、次の会話文の ～ に最も適した数値を書きなさい。 は小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位まで答え、, は表 1 の温度から選びなさい。

アキコ「この部屋、蒸し蒸ししていて、少し不快だなあ。」

フユコ「デジタル温湿度計によると、気温 24°C 、湿度 95% だって。」

アキコ「この空気の水蒸気量は 1 m^3 あたり g だから、室温を $^\circ\text{C}$ にすると湿度が約 50% になるよ。」

フユコ「水蒸気量を減らして湿度を下げる方法もあるわね。この空気の温度を $^\circ\text{C}$ にして、生じた水滴^{てき}をすべて除去したのち、再び 24°C にすれば、湿度が約 50% になると思うわ。」

先生 「部屋の空気全体を $^\circ\text{C}$ や $^\circ\text{C}$ にするのは現実的ではありませんが、理論的には二人の方法のどちらでも湿度が約 50% まで下がりますね。」

4 次の図1に示した道具を用いた、ばねや浮力の実験に関する下の問いに答えなさい。

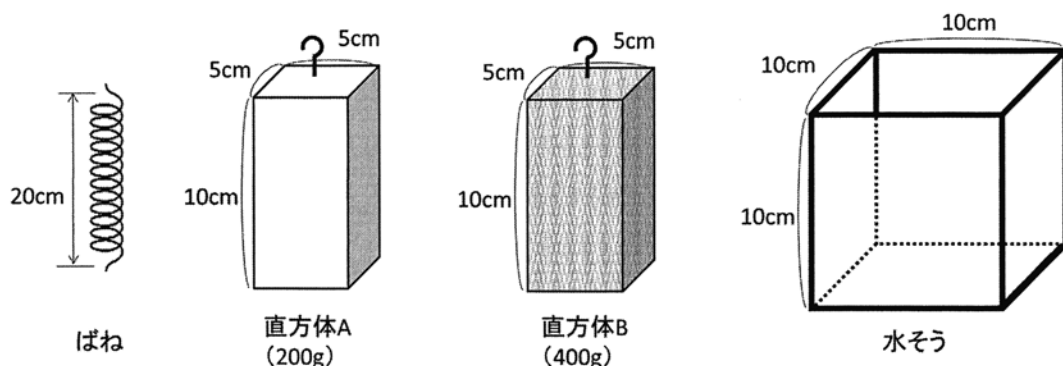


図1 実験に用いた道具

ばね：自然の長さ（何もつるしていないときのばねの長さ）が 20cm で、ばねにおもりをつるしたときのばねののびが、図2のようになる。ばねの重さは考えなくてよい。

直方体A：体積 250cm^3 ($5\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 10\text{ cm}$)
で、重さが 200g。

直方体B：体積 250cm^3 ($5\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 10\text{ cm}$)
で、重さが 400g。

水そう：容積が 1000cm^3 ($10\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 10\text{ cm}$)。

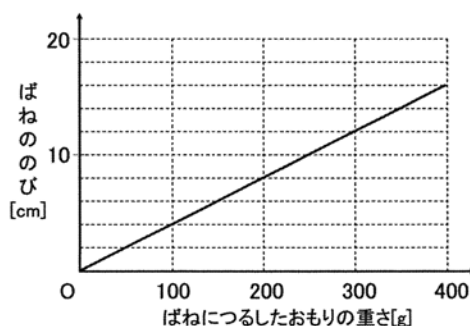


図2 ばねにおもりをつるしたときのおもりの重さとばねののびの関係

I ばねに関する実験を行いました。

(1) ばねに直方体Aをつるしたとき、ばねの全体の長さはいくらになりますか。

【実験1】図3のように、台ばかりの上に置いた直方体Aの上面にばねをとりつけ、ばねを引き上げていくと、やがて台ばかりの示す値は 0g になり、直方体Aは台ばかりから離れました。

(2) ばねを自然の長さの状態からゆっくり引き上げたときの、ばねの長さと台ばかりの示す値のようすを表したグラフの形として最も適切なものを、次ページのア～カから選びなさい。

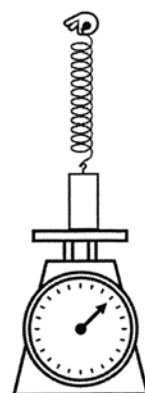
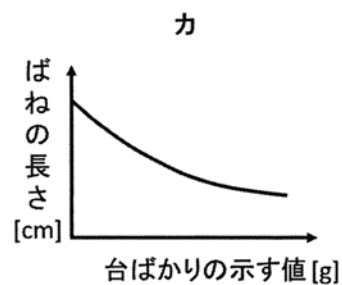
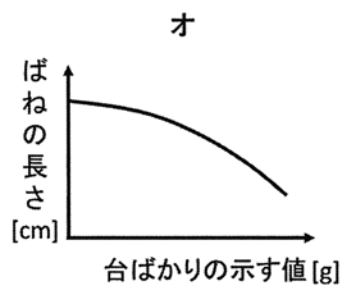
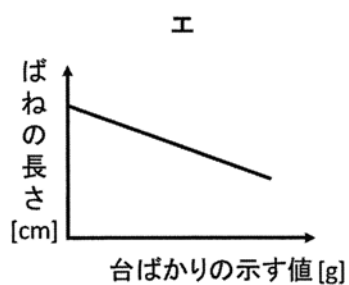
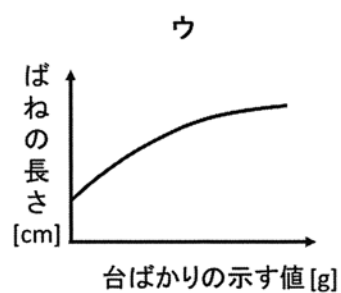
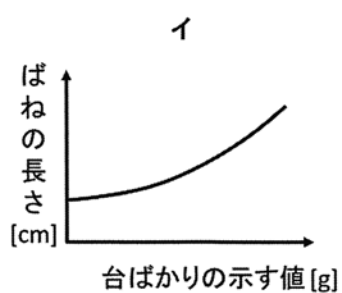
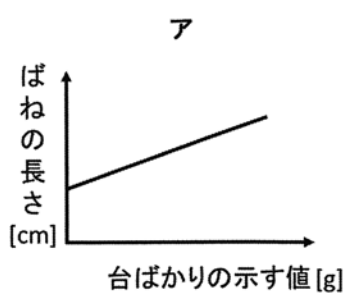


図3 実験1のようす



(問題 4 は次ページに続く)

Ⅱ ばねと直方体A、Bと水そうを用いて浮力に関する実験を行いました。水中にある物体は水から浮力（水が物体を押し上げる力）を受けます。浮力の大きさは、水中で物体が押しのかけた水の重さと等しくなり、水の重さは 1cm^3 あたり 1g です。以下の実験2、3で用いる高さとは、水そうの底面からの高さを表します。

【実験2】空の水そうに直方体Aを入れたのち、静かに水を注いでいきます。あるとき、直方体Aは水に浮かびましたが、さらに水を注ぎ続けて、水面の高さが 10cm になるように水を満たしました。図4は水そうに水を注いでいる途中のようすです。

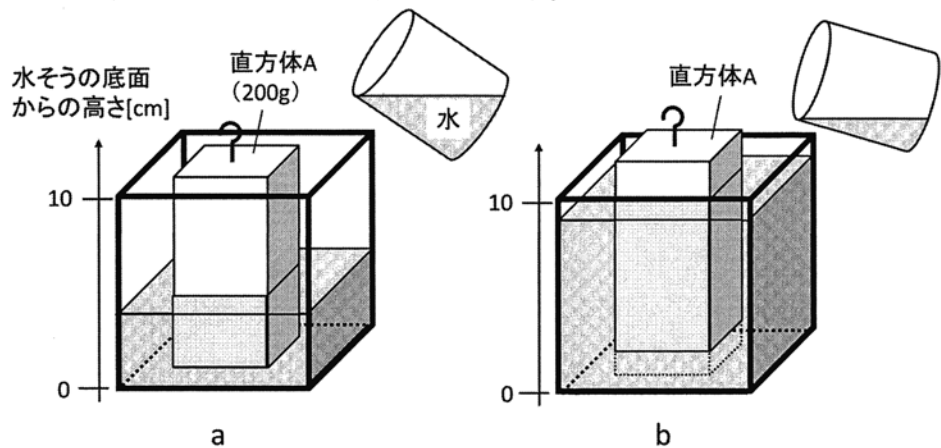


図4 直方体Aを入れた水そうに水を注いでいる途中のようす
直方体Aの底面が水そうの底面についているとき (a) と離れているとき (b)

(3) 次の表は、水そうに水を注いでいく途中の、注いだ水の量、水面および直方体Aの底面の高さ、直方体Aが受ける浮力の大きさを表しています。表の (あ)、(い) に入る数値を答えなさい。

	注いだ水の量	水面の高さ	直方体Aの底面の高さ	浮力の大きさ
水を入れる前	0g	—	0cm	0g
図4 a	(あ) g	4cm	0cm	100g
図4 b	700g	9cm	1cm	(い) g
水そうが水で満ちた時	800g	10cm	2cm	200g

【実験3】水そうに直方体Bと 600g の水を入れたところ、直方体Bの底面は水そうの底面についていました。直方体Bの上面にばねをとりつけ、ばねの上端を上方に引いていくと、ばねがある長さをこえたときに、直方体Bは水そうの底面を離れて上昇をはじめ、やがて直方体Bは完全に水面の外に出ました。図5は直方体Bが水そうの底面を離れ上昇している途中のようすです。

次の会話文は【実験3】を行った花子さんと太郎さんの会話です。

花子「水そうに直方体Bと 600g の水を入れたとき、直方体Bは水そうの底面についていて、水面の高さは あ cm になっているわね。この後、ばねを引き上げていくときには、直方体Bにはどんな力がかかるのかしら。」

太郎「重力と、ばねが引く力と水そうの底面が支える力があるね。あとは・・・水中にあるのだから浮力もはたらくはずだよ。」

花子「ばねを持つ手を引き上げても、直方体Bはすぐには水そうの底面を離れないわね。直方体Bが水そうの底面を離れるときは、水そうの底面が支える力が 0g になったときと言えそうね。」

太郎「直方体Bにつけたばねを持つ手を上に引き上げていくと、ばねののびが い cm をこえたところで、直方体Bが水そうの底面を離れたよ。」

花子「そうね。直方体Bが水そうの底面を離れたところから、さらにばねを持つ手を引き上げていくと、直方体Bが持ち上がりと同時に、水面は少しずつ下がるのね。水中にある直方体Bの体積が変わるから、浮力の大きさも変化するはずね。」

太郎「さらにばねを引き上げて、直方体Bの底面が水面を離れるときには、浮力は 0g になるから、ばねののびは う cm になるね。」

花子「ばねの長さが自然の長さのときから、直方体Bの底面が水面を離れるまでに、ばねを持つ手を引き上げた距離は え cm ね。水面の高さが最初と変わっている所がポイントね。」

太郎「よし、ばねを持つ手を引き上げた距離とばねののびの関係をグラフにしてみようか。」

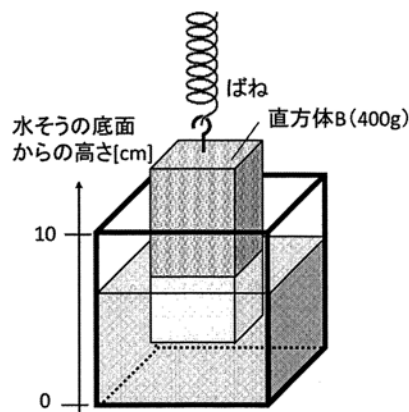


図5 実験3のようす

(4) 文中の あ ～ え に入る適切な数値を答えなさい。

(5) 図6のように、ばねが自然の長さ (20cm) のときから、ばねの上端を 25cm 引き上げたときの、ばねの上端を引き上げる距離とばねののびについて、グラフを描きなさい。

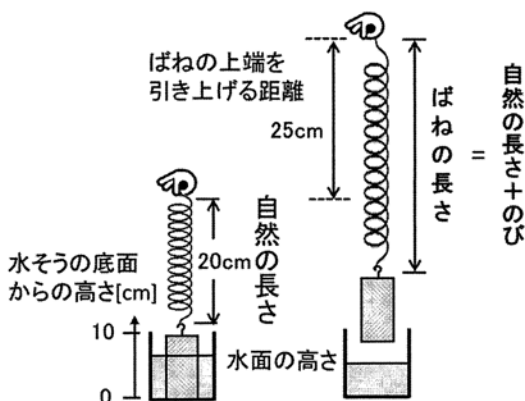
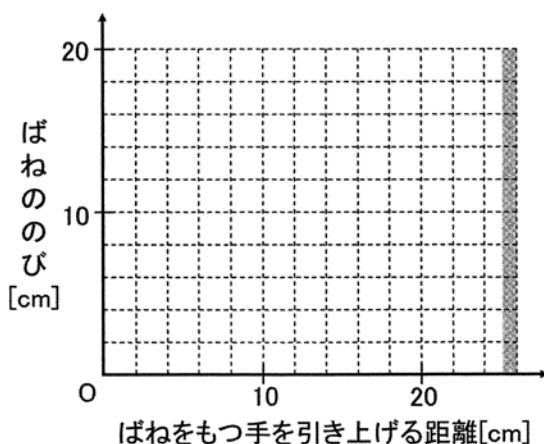


図6 ばねを持つ手を 25cm 引き上げるようす



令和6年度 四天王寺中学校入学試験問題

【理科 解答】

(*印のらんには何も記入しないこと)

配点 ①……1点
③……3点
他……2点

*
80

1	(1)	a	光合成 ①				b	消化 ①								
	(2)	イ		(3)	(1)	ア		(11)	エ		(4)	エ		(5)	カ	
	(6)	(1)	ひふ→ E → D → G →全身													
(11)		ひふ→ E → D → C → B → F → G →全身														
	(7)	①	ア		②	イ										

*
20

2	(1)	イ	(2)	ウ															
	(3)	石	灰	水	が	白	く	に	ご	る									
	(4) (例)	有	害	な	気	体	が	発	生	す	る	こ	と	が	あ	る	か	ら	
	(5)	ウ	③	(6)	エ	③	(7)	2.12	g	③	(8)	0.96	g						

*
20

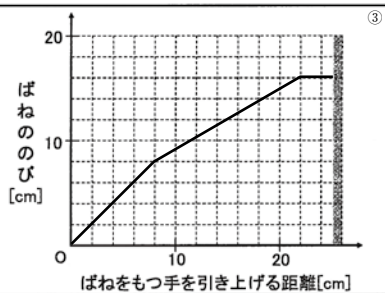
3	(1)	a	低	①	b	5	①	c	53			
	(2)	a	ウ	b	ア	エ	(3)	(i)	カ	(ii)	キ	
	(4)	4.4	g	(5)	a	20.7	b	36	c	12		

*
20

4	(1)	28 ^③ cm		(2)	エ	(5)
	(3)	あ	300	い	200	
	(4)	あ	8	い	8	
う		16	え	22		

ばねののび [cm]

ばねをもつ手を引き上げる距離[cm]



*
20