令和2年度

国語

入学試験問題

四天王寺中学校

一　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

①生きものが死んでいっても、また生まれて、生がくり返すことを見れば、どんなに安堵することでしょう。これこそが、私たちが死を乗りこえる最良の方法ではないでしょうか。百姓が「Aまた今年も草がのびる季節がやってきた」と話すときに、「B草とりは大変ですね」という意味に受け取り、労苦ばかりを読み取ってきたのはまちがいです。農業を近代化することがいいことだと思っているとそう受け取るのです。

しかし、そこに「C草と会える、草とりができる」喜びと安堵を感じるからこそ、「草を殺す」という［　I　］感を持たずに済んでいるのです。西洋の「自然保護」はここまでふみこむことがありません。このことを科学者に話すと、「それは生物の再生のことですね」「死んで、分解されて、また生まれる物質循環のことですね」「Dそういう生態系は安定しているということですね」「生物種の持続のことですかね」などと、外からのまなざしだけで片付けようとします。

生きもの一ぴき一ぴきの生死よりも、生態系全体を安定させ持続させていけば何の不都合もない、というのは、「生物多様性」などに見られる外からのまなざしの特徴です。こうしたいかにもaタイキョクに立ったかのような視点は、身近な生きものの生死から目をそらすことになります。生きとし生けるものの死の上にこそ、自然もそして農業も成り立っていることを忘れてしまいます。

「また会える」という実感こそ、自然が変わらないことの実感でもあるのです。それは農業がずっと続けられてきた証でもあります。

農業は同じ仕事をくり返し続けてきました。その結果、同じ生きものが毎年毎年生まれるようになり、いつも顔を合わせることができるようになりました。この百姓仕事を続けないと天地自然が変化し（田畑もあれて）、めぐみが受け取れないことになります。この変化こそが最もさけなければなりません。それは天地自然の怒りにふれることになります。天罰があたることをおそれるからこそ、天地自然のめぐみへの感謝の念も強くなりました。こうして百姓は天地自然に親和的なくらしの知恵を身につけてきたのです。

ところが、こういう見方に対して「結果的にそうなっているのであって、意識的に守ろうとしたのではない」という批判があります。それは西洋的な、近代的な見方だと思います。たしかにカエルを育てる意識的な稲作技術はありませんが、田んぼでカエルがいっぱい生まれているのは、カエルへのまなざしが無意識にふくまれている百姓仕事が行われているからだと、これまでも語って来ました。②現代の「技術」とは目的とするものを意識的に生産するもので、目的としていないものを育てるわけがありません。しかし、技術を仕事の中に組みこみ自分のものにしている百姓には、カエルへの情愛がbハッキできるというわけです。

毎年毎年、田植えをし、田まわりをし、稲刈りをし続けると、③身体の中に生きものへのまなざしが蓄積され、知らず知らずに（無意識に）生きものも守っているのです。なぜなら、天地のめぐみを受け身で（選たくすることは後回しにして）とにかく受けとめるのが百姓の伝統的な感覚なのです。④この受け身の感覚がこれまでうまく表現されて来なかったことが残念です。西洋の発想とは異なる発想で天地自然とつきあい、めぐみをいただきながら、身の回りの自然を支えてきたことを強調したいのです。

江戸時代の百姓・宮崎安貞は「天地が生きものを育てるのであって、人間ではない。しかし百姓が天地に従って手入れしなければ、天地の力は現れない」と言っており、また、江戸時代中期に岡山藩に仕えた

熊沢蕃山は自然災害の原因が森林の荒廃にあることを見ぬき、現代で言う「自然保護」の政策を実行しました。彼の思想には、儒学の考えが入っているのかもしれませんが、よく当時の百姓とつきあっていた蕃山のというか、日本人の感性がよく表れています。蕃山の言う「万物一体」つまり天地有情の共同体の一員同士、つまり生きもの同士の感覚こそ、百姓が育んできたものです。

ここから自然と一体になる境地に進むことができます。これは熊本県八代で戦前から昭和四三年まで「松田農場」という私塾を開いて九州の百姓に大きな影響をあたえた松田喜一の言い分になります。

「農作物がよくできつつある。朝起きるとすぐに見に行く。今しがた見たばかりである。一時間や二時間の間にそう変わるものではないことは知りつつも、見に行く。夕方はいよいよまわり道までして見に行く。このように農作物から魂をうばわれ、朝はねておれないから早く起き、昼はひまがおしくて遊んでおれないから働く、どこが朝起きがつらいか、どこが働きが苦痛か、これらはみな農作物から心をうばわれ、おのれを忘れて、相手本位になっておればこそである。この「忘我」こそが、最も百姓らしい境地である」。

現代的に、科学的に言い直すなら、「意識」の世界ではなく、「無意識」の世界にこそ、人生の最大の喜びがあるという主張になるのです。これは、近代的な教育がことごとく「意識」「自我」「自己実現」「個性」などという考え方で行われてきたことへの、痛烈な批判にもなりえています。

みなさんも何かに没頭して、時のたつのも忘れ、約束も忘れ、家族のことも忘れてしまうことがあるでしょう。百姓の場合はしょっちゅうあります。そしてはっと我に返ったときに、周りを見わたして「自然にいだかれていたんだ」「自然と一体化していたんだ」と気づくのです。

⑤こういう境地は、受け身であって、「自我」や「自己実現」などはどこにもありません。つまり天地自然の内側に入りこんで、生きもの同士だという感覚になったときに、天地自然は「ともにある」という感覚になり、天地自然は「大切にしたい」という経験になり、蓄積され、引きつがれてきたのです。これが日本の百姓の伝統的な「天地自然の保護思想」だと言えないこともありません。

これまでの話をまとめてみましょう。「自然を保護する」「自然にやさしい生き方をする」と言葉にするときには、すでに人間と自然の関係を意識しています。自然と人間（自分）を分けて考えていると言ってもいいでしょう。あるいは自然を外から見ている、とも言えるでしょう。ところが自然の一員として、無意識に（経験的に、結果的に）自然を守っていたり、自然に配慮したりしていることもいっぱいあります。

たとえば私は今年も田植えをしましたが、その結果、カエルも赤とんぼもゲンゴロウも子負い虫も卵を産むことができました。べつに私はカエルや虫たちのために田植えをしたわけではないのですが、結果的に、意図せずに、これらの自然の生きものを守ったのです。と言っても、「守った」という意識はありません。しかし、これも立派な「自然保護」に入るのではないでしょうか。内からのまなざしでは、「E今年もカエルが鳴いているな、赤とんぼが生まれてきたな」と思うだけですが。

ところが、⑥現代ではこれは「自然を守っている」とは言わないのです。言えないのです。本人に自覚がないから、「守っているの？」と聞かれても、気おくれして「はい」とは言えないのです。かつての日本人のほとんどがこういう感覚でした。

もし、こういう無自覚な自然へのやさしい対応を「自然保護」に入れないなら、日本の農業のほとんどは自然との関係を意識していない場合が多いのですから、自然とは関係がなくなります。私たち百姓は自然を語れなくなるのです。私はそれをあえて語ろうとしています。⑦百姓としての内からのまなざしだけでは言葉が出てこないので、科学的な外からのまなざしも借りながら、表現しようとしているのです。

でも、私は異常な日本人ではありません。現代の日本人はだれでもほんとうは、私のような二つの見方ができるのです。ただ私のようにそれを意識していないだけです。一つは自然からぬけ出して、自然を外からながめて、「自然を守る」「自然を破壊（はかい）している」と語るあなたです。もう一人のあなたは、自然の外に出ることなく「今年もキンポウゲが花ざかりになったね」「うわっー、こんなにいっぱいミジンコが集まっている」と、⑧生きものに目を細めているあなたです。

一方だけではいけないのです。外からのまなざしである「自然保護」は、自然を意識しないときに感じる天地有情の感覚・感性・情愛・経験とつながっているのですから、つなげて語らないといけないのです。したがって現代社会でよく使われる⑨「自然を保護する」という見方は、一面的です。やはり自分がそこにいる表現があってこそ、新しい自然にやさしい思想になるのではないでしょうか。

問1　――線abのカタカナを漢字に直しなさい。

問2　――線①とありますが、生がくり返すことを見て、どのようなことを見いだしているからですか。十字以内で抜き出しなさい。

問3　［　I　］にあてはまる最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　罪悪
イ　使命
ウ　特別
エ　不安

問4　――線②とありますが、その説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　現代の「技術」が、米を作ろうとした結果、カエルまで育ってしまったということ。
イ　現代の「技術」が、米を作ることを意識するあまり、カエルの存在を忘れてしまっているということ。
ウ　現代の「技術」は、米を作ろうとしているのであって、カエルを育てようとしているのではないということ。
エ　現代の「技術」は、米を作ろうとすることに意識が向いており、カエルが育つことについては注意しないということ。

問5　――線③とありますが、

(1)　ここでのまなざしがどのようなものかをあらわすことばを三文字で抜き出しなさい。

(2)　「知らず知らずに（無意識に）生きものも守っている」ことを言いかえたものをここより後の文中から十五字以内で抜き出しなさい。

問6　――線④とありますが、筆者の考えと最も近い意見を次から選び、記号で答えなさい。

A　お百姓さんたちが自ら自然を守ろうというのではなく、ただ天地から与えられるものを受け止めるだけでは、国や地域をこえた「自然保護」の議論には参加できないと思うな。私は、もっと自然保護を意識した新しい時代の農業を創っていくべきだと思う。

B　天地のめぐみをいったん全て受け止めるというお百姓さんの感覚は、身の回りの自然を守ることにつながっていると思うけど、お百姓さん自身には「自然保護」をしているという意識はないよね。でも、私はそれをあえて意識して、語ることも大切だと思うわ。

C　天地自然のめぐみに感謝することはとても大切だと思うわ。その感謝の心があるからこそ、自然をむやみに破壊することなくここまで守ってこられたのよね。そういう気持ちの大切さを、意識的に発信していくと日本文化への理解も深まっていいんじゃないかしら。

D　自然からもたらされるものをとにかく受け止める、というのは災害が多い日本特有の発想かもしれないね。でもそれだけだと、自分たちの生活が成り立たない面もあるから、めぐみには感謝しつつ、本当の意味の「自然保護」のあり方を意識的にさぐってみてもいいのではないかと思うよ。

問7　――線⑤は、どのような境地ですか。文中から一語で抜き出しなさい。

問8　――線⑥とありますが、「これ」は、どういう行いを指していますか。解答らんにあうように十五字以内で書きなさい。

問9　――線⑦とありますが、本文の┅┅線A～Fの中で、「内からのまなざし」に当たるものをすべて選び、記号で答えなさい。

問10　――線⑧とありますが、この行動が意味するものとして適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　怪しみ疑うこと
イ　心ひかれること
ウ　にくみいやがること
エ　いつくしみ愛すること

問11　――線⑨とありますが、その理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　現代の「保護思想」は、自然を人間と一体のものだと考えて、常に自然の立場に立って考えることを保護だと考えるから。

イ　現代の「保護思想」は、百姓自身が変化してしまった結果、伝統的な思想をそのまま当てはめるわけにはいかなくなっているから。

ウ　現代の「保護思想」は、自然保護は百姓だけがするものではなく、人間全体が取り組むべき課題としてとらえるようになっているから。

エ　現代の「保護思想」では、自然を人間とは別のものだととらえて、意識してそれを保護することだけを「自然を保護する」と考えてしまっているから。

二　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

何ごとにも冷めていて家族サービスなどに興味もない「私」が、息子（幸臣）の小学六年生の一年間「親父会」という父親だけの集まりに参加することになった。「夢は学校の先生」という息子があこがれる熱血教師の担任比留間先生は、積極的に行事を行い、親子ともども忘れられない一年となる。しかし、その五年後、うめられたはずの息子たちのタイムカプセルが、体育館のすみに放ったらかしになっているというわさを耳にした「私」は、一人で学校へ乗りこみ、調査させてほしいと直談判する。当時の「親父会」のメンバーにも話が伝わり、いよいよタイムカプセルを調査しに行くことになった。

沢渡屋から招集がかかったのは、学校がない、土曜日の夜だった。

店のお得意さんだという長浜先生のってで呼び出した校長相手に「大ごとにしようっていうんじゃないんだ」と、沢渡屋が低くドスをきかせた声で言う。

「むしろ、大ごとにしないために倉庫を見せてくれってたのんでる。しかもあんたたちに探せってわけでもなく、自分たちできちんと探すって言ってるんだから、願ってもない話だろう?」という申し出は、私からしてみるとおどし以外の何物でもなかったが、敵だと思えば厄介な沢渡屋が味方についたことは、心の底からありがたかった。

タイムカプセルを探し、出てきた場合には校庭の桜の根元にうめることを承諾してもらった。

①家族には飲みに行くと言って出てこい、と命ぜられた言い訳は、私の家族には奇異にひびいたようで、温子から「お父さんがいっしょに飲みに行ける相手なんていないでしょう?」とだいぶ不審がられた。

学校に着くと、うす暗い校舎の前に、結構な数の親父たちが集結していた。何年も会っていないし、同じ町内に住んでいるとはいってもこれまでは町で偶然会うことだってほとんどなかった。当時の全員が来ているわけではなかったが、二十人近く集まった顔のすべてにきちんと見覚えがあった。みな、作業しやすいようにジャージやラフなパーカー姿だ。

「水内さん」と声をかけてくれる中に、小松さんの顔もあって「ああ」とうれしくなる。小松さんは、こんな時でもジャケットとシャツ姿で、昔とほとんど変わっていなかった。お嬢さんのユカリちゃんは、うちの中学からそのまま附属高校へ進学したらしい。

「中学からは幸臣くんたちとはなれて、これまでの友達と全然会えていないとさびしがっていましたよ」と教えられる。

「しかし、今回のこと、沢渡さんからご連らくいただいておどろきましたが、それ以上に感動しました。幸臣くんの夢を守るために、本当にすばらしい」

「いやいや。そういうと聞こえがよくなってしまいますけど、本当に、進路も決めずにぶらぶらされたら迷惑だし、高校生なんてまだ大人に失望したとか言って十分にぐれてしまう年齢だから、不良になられてもしたらと思って」

答えたそれはまぎれもない本心だったのだが、小松さんも他の親父たちも「そんなに照れなくても」とか「ご謙遜を」と勝手に②私を立派な親のように仕立て上げてしまう。照れかくしでも謙遜でもないのだが、と肩が自然と前にすぼまる。

学校の倉庫は、体育用が四ヵ所と、教材用の場所が三ヵ所あった。

「③使える時間は今夜だけだ。短期決戦で行くぞ」

沢渡屋の号令で手分けして探すうちに、これを一人で引き受けなくて本当によかった、と思う。埃をかぶったカビ臭い倉庫内のにおいにうんざりしながら作業して一時間が過ぎたころ、校舎の一番おくにあった教材倉庫の方から「あったぞー！」と声が上がった。

校舎と、体育館と、校庭とでそれぞれ倉庫を探していた親父たちの間に、歓声が飛びかった。埃と砂にまみれて灰色になったクリアケースにしまわれた人数分の小箱の一番上の箱に書かれた名前を見て、一人の親父が「うちの子のだ」とつぶやいた。まだ下手クソな小学生の書き文字を埃の上から指でなぞり、その人が「なんだか、泣けるな」と声をつまらせ、それから、照れくさそうに笑って、顔を上げた。

④中味を開けようと言い出す親父は一人もいなかった。比留間を責めようと言い出す親父も、いなかった。

うめてもいいと指定された桜の木を、目立たぬようわずかな懐中電灯の明かりだけで照らしてほり進めていく。かたい地面にスコップを立てる作業は意外に骨が折れ、腰と腕がすぐにだるくなった。これも、一人でやらなくて本当によかった、と思う。

「あの先生の愛情がそれだけ深かったって思われるように、どうせなら徹底的に深くほろうぜ」とだれかが言って、笑いが起こる。

「⑤比留間先生も、かわいそうはかわいそうだったんでしょうねえ」と、小松さんがジャケットとシャツのいで立ちに似合わないスコップを構えながら、ふいに話しかけてきた。

「あの人だけが特に悪かったわけじゃないと思うんですよ。ユカリたちの代の六年生は、何しろ一クラスしかなかったから。足並みそろえて監視してくれるとなりのクラスの目もなかったんだろうし、こういうのはね、公金の横領と同じです。どうせバレてしまうんだから、やった人間が結局一番損をする。そのせいで職も退職金も、何もかもをふいにしてしまう人たちを、私のような仕事をしているとたくさん見ます」

言いながら、小松さんがふと私の方を見つめ「うちの銀行の話じゃないですよ」と苦笑する。「ええ」と、私もそういうことにしておこうというくらいの気持ちでうなずく。

「だから、上がそういうことができない、ぬけ道のない仕組みをきちんと用意してあげなければ、本当はいけないんです。環境がちがえば、比留間先生はきっといい先生のままでいられたんでしょう。あの先生が授業をほとんどしていなかったという話を、私は今日初めて知りましたけど、それだって、子供にとってみたら、楽しくて仕方なかったから、だれも困ったことだと言い出さなかったんでしょう。勉強しなくて遊んでいていいなら、そりゃあ学校は楽しいですよ」

「でも、学校は勉強しなければならないところですよ」

私は言った。

「楽しくなくてもいいから、だれかがそれをきちんと言わなきゃいけなかったんだと、私は思います」

言いながら、ふと今のは失言だったろうかと沢渡屋たちの耳が気になった。うちの幸臣や小松さんのところのユカリちゃんのように塾に通っていた子供たちはいい。けれど、塾に通っていない子も多かったようだし、そのせいで苦労したとも聞いている。

しかし、その時、声がした。

「悪いことばかりじゃないさ」

顔を上げると、沢渡屋だった。作業の手を止め、私の顔をじっと見る。

「お前のとこの幸臣くん、中学になってから、テスト前にはいつもうちに来て、剛に勉強教えてくれてた。塾に通ってなかった他の子供のとこにも、聞いたらだれかしらがやって来て、小学校でやるはずだっ

た分をおさらいしてくれてたってよ。……それがあの先生のおかげかどうかは知らないけど、うちの学年の子供たちは、確かに言われた通り、団結力があって友達思いだ。みんな仲がよかったよ」

私は知らない話だった。「だからだよ」と沢渡屋が続けた。

「幸臣くんは、たぶん、いい先生になるだろ。剛の勉強見てもらった礼だ。しっかり学費出して、大学通わせてやれよ」

「ああ。……はあ」

はい、としっかり答えるつもりが吐息のような声になった。

「なんだよ、そのなよなよした返事は」と言われたが、⑥今度は正真正銘、照れて、どう反応すればよいのかわからなかったからだった。また「はあ」と答える私に、沢渡屋がさらにおどろくべき話を続ける。

「幸臣くんが先生にあこがれるのは、比留間もだけどお前の影響だろ」

「え？」

⑦そんなはずはない。否定しかけた私に、沢渡屋が首をふる。

「だって、言ってたぞ。昔、商店街でキャンプ行って、お前が途中で仕事だって帰った時」

そういえば、家庭サービスに時間を取られるわずらわしさから、沢渡屋たちに後をたのんで引き上げた年があった。後ろめたい気持ちで「ありましたね、そんなこと」と答える。

「『俺じゃなきゃわからない緊急の用だ』って帰ったのを見て、幸臣くんが自慢してた。俺の父さんじゃなきゃわからないことが大学にはたくさんある、その道のプロってのはかっこいいんだって」

息を吸いこみ、そのまま止めた。衝撃が言葉にならない。

「小学校と大学とじゃちがうかもしれないけど、幸臣くんはきっと、どの道だとしても、そういうプロになりたいんだろ。だったらきっと比留間とちがって、熱血教師になるにしたって本物の、プロの熱血教師になる」

――あの時は、学生から電話があったことを言い訳に、これ幸いと帰っただけで、本当だったら合いカギの場所なんて警備員でも、他の事務員でも事足りることだった。だけど、――そうか。

不真面目な父親だったが、私は、少なくとも当時の幸臣にきらわれてはいなかったのか。

一メートルほどほり進んだ穴の中に、クリアケース型タイムカプセルを入れる。

⑧土をかぶせてしまうのが名残おしかった。

家に帰れば、おそらくはみな高校生の息子や娘とすぐに会うことができる。しかし、この顔ぶれで集まってしまうと、これをうめてしまったら小学校時代のわが子と別れるような、妙なさびしさがあった。

小学校卒業から二十歳までの、八年間をねむるタイムカプセルが子供にもたらすものや、残すものなんてそう大きくはないだろう。何より、それを開封するのは今よりさらにかわいげを失っているであろう、二十歳の大人だ。昔の自分の宝物や手紙を受け取ったところで一笑に付して終わりにしてしまうかもしれない。そもそも小学生の時にだって、真剣に書いた子供がどれだけいるだろう。こんなふうに夜中集まった親父たちの努力がむなしくなるくらい、当人たちにとったら、取るに足らないどうでもいいことなのかもしれない。

だけど、それでもよかった。

クリアケースに土をかけ、地面を元通り固めながら、下にしずめたタイムカプセルに思いをはせる。俺たち親父が今夜楽しかったんだから、それでいいじゃないか。

見上げると、わずかな明かりだけで、だだっ広い校庭から見る星空に、⑨この間よりずいぶんと丸に近づいた月がうかんでいた。

問1　――線①と言ったのはなぜですか。解答らんに合うように十五字以内で書きなさい。

問2　――線②とありますが、

（1）小松さんや他の父親は、「私」をどのような「親」だと思っていますか。十字以内で書きなさい。

（2）実際の「私」がタイムカプセルの調査を始めようとしたのはなぜですか。解答らんに合うように五十字以内で書きなさい。

問3　――線③とありますが、どんなことに使える時間ですか。三十五字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。

問4　――線④とありますが、なぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　幼いわが子の思いを確かめたい思いはあるが、今夜はそんな時間はないと思ったから。

イ　タイムカプセルを無事に見つけた親としてのほこらしい気持ちを味わいたかったから。

ウ　タイムカプセルに思いを書いて入れた当時の子供たちの気持ちを大切にしたかったから。

エ　担任教師に子供たちの思いをふみにじられるのを止めることができて安心していたから。

問5　――線⑤とありますが、なぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　比留間先生のした悪いことだけがバレてしまったから。

イ　尊敬される教師でいなければならないと思っていたから。

ウ　比留間先生を助けてくれる仲間の先生がいなかったから。

エ　悪いことのできない仕組みが用意されていなかったから。

問6　――線⑥とありますが、私は何に対して照れたのですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　息子が私を尊敬していたこと。

イ　私が沢渡屋にほめられたこと。

ウ　剛君が息子を尊敬していたこと。

エ　息子が沢渡屋にほめられたこと。

問7　――線⑦とありますが、私がそう思ったのはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　自分が不真面目な父親で息子にきらわれていると思っていたから。

イ　幸臣が先生になりたいのは自分へのあてつけだと思っていたから。

ウ　幸臣の夢は小学校の先生で大学の先生ではないと思っていたから。

エ　幸臣は私の仕事を見たことがないにちがいないと思っていたから。

問8　――線⑧とありますが、「名残おしかった」のはなぜですか。解答らんに合うように四十字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。

問9　――線⑨とありますが、この表現が暗に示しているものとして適切でないものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　息子の自分への思いを知ることができたという気持ち。

イ　比留間の悪事をつきとめることができたという気持ち。

ウ　他の親父たちと目的を達成することができたという気持ち。

エ　自分の知らない息子のよいところを教えられたという気持ち。

三　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

毎週土曜日の午後、私は歩いて十分ほどのところにある一軒の家に向かう。その家は古くて、入り口には大きなヤツデの鉢植えが置いてある。カラカラと戸を開けると、玄関のたたきには水が打ってあって、スーッと炭の匂いがする。庭の方からは、チョロチョロとかすかに水音が聞こえる。

私は、庭に面した静かな部屋に入り、たたみに座って、お湯をわかし、お茶を点て、それを飲む。ただそれだけをくり返す。

そんな週一回のお茶の稽古を、大学生のころから二十五年間続けてきた。

今でもしょっちゅう手順を間ちがえる。「なぜこんなことをするんだろう」と、わけのわからないことがいっぱいある。足がしびれる。作法はややこしい。いつまでやれば、すべてがすっきりわかるようになるのか、見当もつかない。

「ねえ、お茶って、何がおもしろいの？　なんでそんなに長く続けているの？」

こう、友達から聞かれることがある。

小学校五年生の時、親に連れられて、①フェリーニ監督の『道』という映画を見た。ａマズしい旅芸人の話で、とにかく暗い。私はさっぱり意味がわからず、

「こんな映画のどこが名作なんだろう。ディズニーの方がよかったのに」

と、思った。ところが、十年後、大学生になって、②再び映画を見て衝撃を受けた。「ジェルソミーナのテーマ」には聞き覚えがあったが、内容は初めて見たも同然だった。

「『道』って、こういう映画だったのか！」

胸かきむしられて、映画館の暗闇で、ボロボロ泣いた。

それから、私も恋をし、失恋の痛手を負った。仕事探しにつまずきながら、自分の居場所をさがし続けた。平凡ながらも十数年が過ぎた。三十代半ばになって、また『道』を見た。

「あれ？　こんなシーン、あったっけ？」

③随所に、見えていなかったシーンや、聞こえていなかったセリフがいっぱいあった。無邪気なヒロイン、ジェルソミーナを演じるジュリエッタ・マシーナの迫真の演技に、胸が張りさけそうになった。自分が捨てた女の死を知って、夜の浜辺で身をふるわせ泣きさけぶ老いたザンパノは、もはやただの残酷な男ではなかった。「人間て悲しい」と思った。ダラダラとなみだが止まらなかった。

フェリーニの『道』は、見るたびに「別もの」になった。見るたびに深くなっていった。

世の中には、「すぐわかるもの」と、「すぐにはわからないもの」の二種類がある。すぐわかるものは、一度通り過ぎればそれでいい。けれど、すぐにわからないものは、フェリーニの『道』のように、何度か行ったり来たりするうちに、後になって少しずつじわじわとわかりだし、「別もの」に変わっていく。そして、わかるたびに、自分が見ていたのは、全体の中のほんの断片にすぎなかったことに気づく。

「お茶」って、そういうものなのだ。

二十歳のとき、私は「お茶」をただの行儀作法としか思っていなかった。鋳型にはめられるようで、いい気持ちがしなかった。それに、やってもやっても、何をしているのかわからない。一つのことがなかなか覚えられないのに、その日その時の気候や天気に合わせて、道具の組み合わせや手順が変化する。季節が変われば、部屋全体の大胆な模様がえが起こる。そういう茶室のサイクルを、何年も何年も、モヤモヤしながら体でくり返した。

すると、ある日突然、雨が生ぬるく匂い始めた。「あ、夕立ちが来る」と、思った。

庭木をたたく雨つぶが、今までとはちがう音に聞こえた。その直後、あたりにムウッと土の匂いがたち

こめた。

それまでは、雨は「空から落ちてくる水」でしかなく、匂いなどなかった。土の匂いもしなかった。私は、④ガラスびんの中から外をながめているようなものだった。そのガラスの覆いが取れて、季節が「匂い」や「音」という五感にうったえ始めた。自分は、生まれた水辺の匂いをかぎ分ける一ぴきのカエルのような季節の生きものなのだということを思い出した。

毎年、四月の上旬にはちゃんと桜が満開になり、六月半ばころから約束どおり雨が降り出す。そんな当たり前のことに、三十歳近くなって気づき愕然とした。

前は、季節には、「暑い季節」と「寒い季節」の二種類しかなかった。それがどんどん細かくなっていった。春は、最初にぼけがさき、梅、もも、それから桜がさいた。葉桜になったころ、藤の房がかおり、満開のつつじが終わると、空気がむっとし始め、梅雨のはしりの雨が降る。梅の実がふくらんで、水辺で菖蒲がさき、紫陽花がさいて、くちなしがあまく匂う。紫陽花が終わると、梅雨も上がって、「さくらんぼ」や「ももの実」が出回る。季節は折り重なるようにやってきて、空白というものがなかった。「春夏秋冬」の四季は、古い暦では、二十四に分かれている。けれど、私にとってみれば実際は、お茶に通う毎週毎回がちがう季節だった。

どしゃぶりの日だった。雨の音にひたすらきき入っていると、突然、部屋が消えたような気がした。私はどしゃぶりの中にいた。雨をきくうちに、やがて私が雨そのものになって、先生の家の庭木に降っていた。

（「生きてる」って、こういうことだったのか！）

ザワザワッと鳥はだが立った。

⑤お茶を続けているうち、そんな瞬間が、定額預金の満期のように時々やってきた。何か特別なことをしたわけではない。どこにでもある二十代の人生を生き、平凡に三十代を生き、四十代をbクらしてきた。

その間に、自分でも気づかないうちに、一滴一滴、コップに水がたまっていたのだ。コップがいっぱいになるまでは、なんの変化も起こらない。やがていっぱいになって、表面cチョウリョクで盛り上がった水面に、⑥ある日ある時、均衡をやぶる一滴が落ちる。そのとたん、一気に水がコップのふちを流れ落ちたのだ。

もちろん、お茶を習っていなくたって、私たちは、段階的に目覚めを経験していく。たとえば、父親になった男性が、

「おやじが昔、お前にもいつかわかる、と言ってたけど、自分が子どもを持ってみて、あぁ、こういうことだったのかとわかりました」

などと口にする。

「病気をきっかけに、身のまわりの何でもないありふれたことが、ものすごくいとおしく感じられるようになった」

という人もいる。

人は時間の流れの中で目を開き、自分の成長を折々に発見していくのだ。

だけど、余分なものをそぎ落とし、「自分では見えない自分の成長」を実感させてくれるのが「お茶」だ。最初は自分が何をしているのかさっぱりわけがわからない。ある日を境に突然、視野が広がるところが、人生と重なるのだ。

すぐにはわからない代わりに、小さなコップ、大きなコップ、特大のコップの水があふれ、世界が広がる瞬間の醍醐味を、何度も何度も味わわせてくれる。

問1　――線ａｂｃのカタカナを漢字に改めなさい。

問2　――線①とありますが、「今の私」はどのような映画だととらえていますか。解答らんに合うように、五十字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。

問3　――線②とありますが、それが分かる表現を一文で抜き出し、初めの五字を書きなさい。

問4　――線③とありますが、それはなぜですか。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　映画の最中、ダラダラとなみだが止まらなかったから。
イ　こんな暗い映画より、ディズニーの方がよかったから。
ウ　自分は、全体の中のほんの断片をしか見ていなかったから。
エ　十数年が過ぎたので、映画の内容をすっかり忘れていたから。

問5　――線④が意味するところを説明したものとして最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　外の世界をながめることができるだけで、知識をあてはめて理解するしかない限定された状況に置かれていること。
イ　外の世界と完全にさえぎられているわけではないが、直接にふれて感じることができない状況に置かれていること。
ウ　外の世界からへだてられて、自分が一ぴきのカエルに過ぎないことを忘れさせるほどに快適な環境にいるということ。
エ　外の世界と間を置いて自分は安全な場所にいることで、外の世界から受ける衝撃を和らげることができるということ。

問6　――線⑤とありますが、「そんな瞬間」とは筆者の場合どのようなものでしたか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　自分が自然の中の一部であることに気づかされ、四季の移ろいがわかること。
イ　子どもの時にはわからなかった周囲の大人の考えや、人生の深さを知ったこと。
ウ　お茶は本当の行儀作法をじっくりと身につけることができるものだと実感したこと。
エ　身の回りの何でもないありふれたことが、いとおしく感じられるようになったこと。

問7　――線⑥とありますが、その具体例として適当なものはどれですか。次から選び記号で答えなさい。

ア　なんとなく気に食わないと思っていた相手からいやみを言われ、それ以来相手のことが許せなくなった。
イ　学校のテストで同じような成績を取っていた太郎と次郎だったが、今回太郎がずばぬけた成績をとった。
ウ　兄弟げんかをしてどちらもゆずらずにらみ合っていたが、弟がくしゃみをして大笑いになった。
エ　今まで積み重ねてきた英会話の力が、外国人旅行者からの質問に答えたことで、劇的にのびた。

問8　本文の内容に合うものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア　自分でも気づかないうちに、ある日を境に突然視野が広がるところが人生とお茶の重なる部分である。

イ　段階的な目覚めを経験することで定額預金の満期のように一瞬にして大金を手にすることができるのである。

ウ　身のまわりの何でもないありふれたことに気づくことができれば自分では見えない自分の成長を実感できるのである。

エ　世界が広がる瞬間の醍醐味は、季節の変化でしか味わうことのできないものであり、すぐには理解することが難しいものである。

問9　この文章には続きがあり、最後は次のような文でしめくくられる。「　　」にはどのような語句が入るのか、最も適当なものを後から選び、記号で答えなさい。

＊生きにくい時代を生きる時、真っ暗闇の中で自信を失った時、お茶は教えてくれる。「　　」と。

ア　人間は一人ではないよ

イ　長い目で、今を生きろ

ウ　案ずるより産むがやすし

エ　好きこそものの上手なれ

令和2年度

四天王寺中学校入学試験問題

【国語 解答】

令和二年度　四天王寺中学校入学試験問題　（国語解答用紙）

※44

問1 ②×2
a 大局
b 発揮

問2 ③
自然が変わらないこと

問3 ③
ア

問4 ③
ウ

問5 ④×2
(1) 親和的
(2) 無自覚な自然へのやさしい対応

問6 ④
B

問7 ③
忘我

問8 ⑤
（無意識に）意図せずに自然の生きものを守る行い。

問9 ①×④
ACEF

問10 ③
エ

問11 ④
エ

※40

問1 ⑤
家族にタイムカプセル探しを秘密にするため。

問2 ④
(1) 息子の夢を守る親

(2) ⑧
タイムカプセルが放置されていたと知った息子が、教師や大人に失望し、不良にでもなったら困ると思ったから。

問3 ④
タイムカプ～うめること

問4 ③
ウ

問5 ③
エ

問6 ③
エ

問7 ③
ア

問8 ④
これをうめ～さがあったから。

問9 ③
イ

※36

問1 ②×3
a 貧（しい）
b 暮（らして）
c 張力

問2 ④
何度か行っ～わっていく映画。

問3 ③
胸かきむし

問4 ③
ウ

問5 ④
イ

問6 ④
ア

問7 ④
エ

問8 ④
ア

問9 ④
イ

※120

（出典）一、『日本人にとって自然とはなにか』　宇根　豊（筑摩書房）
二、『家族シアター』　辻村　深月（講談社）
三、『日日是好日』　森下　典子（新潮社）

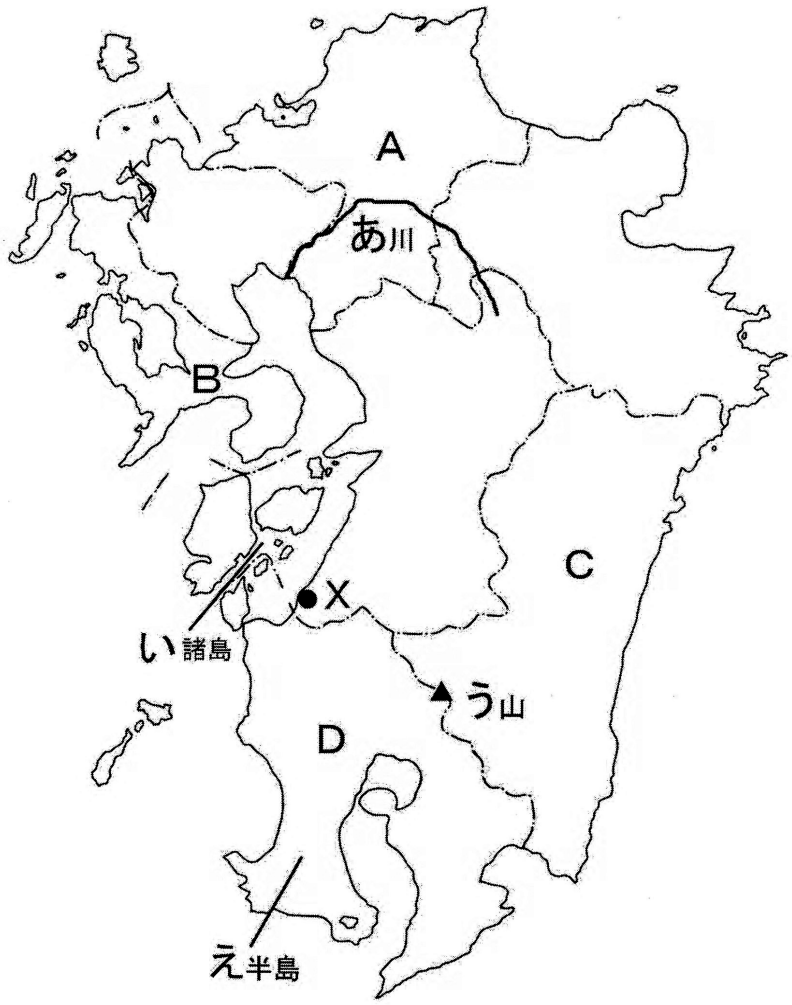
令和2年度

社会

入学試験問題

四天王寺中学校

1　下の地図の地域について、あとの問いに答えなさい。



問１　地図中の**あ**～**え**の名前を答えなさい。

問２　地図中のＡ県～Ｄ県の県庁所在地名を答えなさい。

問３　昔、日本は、朝廷によって、いくつかの国に分けられていました。そのほとんどの地域がＤ県に属している国を下から１つ選び、記号（**ア**～**エ**）で答えなさい。

ア　大隅　　**イ**　阿波　　**ウ**　出雲　　**エ**　筑前

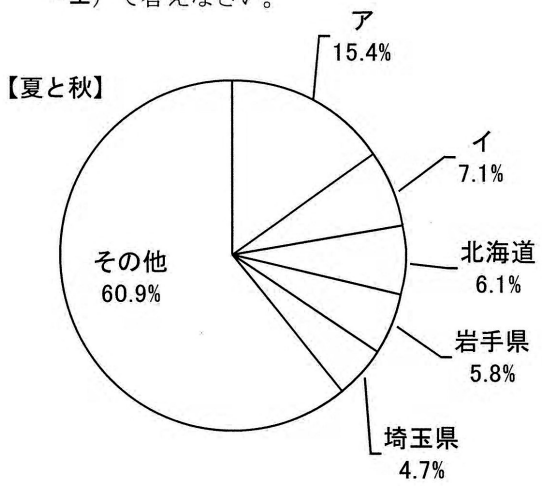
問４　地図中のＡ県～Ｄ県のうち、九州新幹線が通っている県を全て選び、記号（Ａ～Ｄ）で答えなさい。

問５　地図中のＡ県の県庁所在地からもっとも遠くにある都市を下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

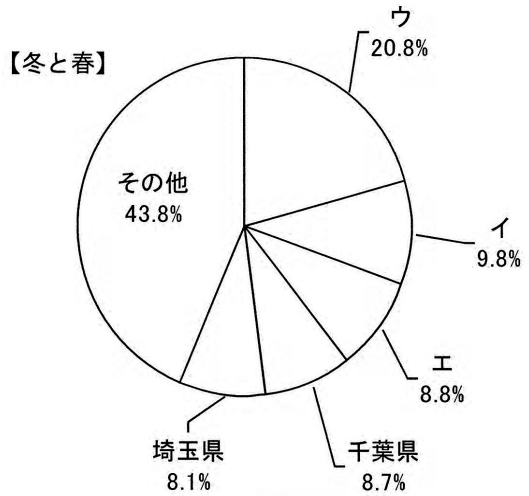
ア　大阪　　イ　東京　　ウ　プサン　　エ　ソウル

問６　地図中のＡ県～Ｄ県のうち、耕地の中で田のしめる面積が４分の３以上の県を１つ選び、記号（Ａ～Ｄ）で答えなさい。

問７　地図中のＣ県はキュウリの生産がさかんです。下のグラフは【夏と秋】・【冬と春】の都道府県別のキュウリの出荷量の割合を示したものです。グラフの中でＣ県にあてはまるものを１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。



総出荷量 195900t



総出荷量 269600t

［2014 年／作物統計］

問８　下の表は乳牛・肉牛・ブタ・食肉用ニワトリについて、都道府県別の飼育数の順位を示したものです。表の中でＤ県にあてはまるものを１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

	乳牛	肉牛	ブタ	食肉用ニワトリ
ア	－	２位	１位	２位
イ	４位	５位	－	３位
ウ	１位	１位	３位	５位
エ	－	－	４位	－

－ は６位以下を示す。　［2018 年／農林水産省資料］

問９　地図中のＸ市では四大公害の１つが発生しました。これについて、正しく説明した文を下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　有機水銀が原因で発生し、1970 年代には神通川でも同じような病気が発生した。

イ　カドミウムが原因で発生し、阿賀野川流域にも大きな被害をもたらした。

ウ　化学工場の廃水が八代海に出されたことが原因で発生し、隣の県でも被害が発生した。

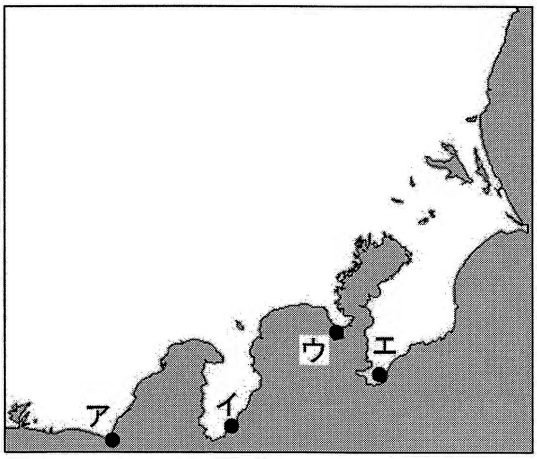
エ　この病気の原因になった物質は工場でのみ使われており、その全廃を目指す条約がＸ市で結ばれた。

問 10　この地図で示された地域は、昨年一昨年と多くの自然災害を受けて、防災の意識が高まっています。防災のため、自然災害にあうことが予想される地域や、ひなん場所・ひなん経路などを示した地図を何と呼ぶか、カタカナ７文字で答えなさい。

2 江戸時代の終わりから明治時代について、あとの問いに答えなさい。

［Ⅰ］次の各問いに答えなさい。

問１　日米和親条約で開港した下田の場所を下の地図中から１つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。



問２　次の各文①～③の正誤の組み合わせとして正しいものを下から１つ選び、記号（**ア～カ**）で答えなさい。

① 江戸幕府は、日米修好通商条約と同じ内容の条約を、イギリスやイタリアとも結んだ。

② ペリーが来航したとき、外国船の来航は函館のみに限られていた。

③ 日米修好通商条約を結ぶことについては、反対した藩もあった。

ア ①－正　②－正　③－正　　**イ** ①－正　②－誤　③－正　　**ウ** ①－正　②－誤　③－誤

エ ①－誤　②－正　③－正　　**オ** ①－誤　②－正　③－誤　　**カ** ①－誤　②－誤　③－正

問３　幕末の出来事に関して正しく説明した文を下から１つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。

ア 日米修好通商条約が結ばれた後、長州藩は外国と戦った。

イ 幕府側の勝海舟と新政府側の木戸孝允が江戸城で話し合い、無血開城が決まった。

ウ 徳川慶喜は政権を天皇に返し、約180年続いた江戸幕府の政治が終わった。

エ 長州藩出身の坂本龍馬は海運や貿易を行う海援隊を作った。

問４　次の出来事①～③を起こった順に並べかえたものとして正しいものを下から１つ選び、記号（**ア～カ**）で答えなさい。

① 大日本帝国憲法が発布された。

② 廃藩置県が行われた。

③ 西南戦争が起こった。

ア ① → ② → ③　　**イ** ① → ③ → ②　　**ウ** ② → ① → ③

エ ② → ③ → ①　　**オ** ③ → ① → ②　　**カ** ③ → ② → ①

問５　明治時代に関して正しく説明した文を下から１つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。

ア　明治政府は、土地からの収穫高を基準に、その３％を地租として、現金で納めさせた。

イ　板垣退助は、イギリスを手本とする憲法と議会の設立を主張し、立憲改進党をつくった。

ウ　最初の衆議院議員選挙では、一定の税金を納めた 25 歳以上の男女に選挙権が与えられた。

エ　ドイツの憲法を手本にして、天皇を主権者とする大日本帝国憲法が発布された。

問６　次の**写真Ⅰ・写真Ⅱ**は、1871 年にアメリカ・ヨーロッパに派遣された使節団を写したものです。



写真Ⅰ



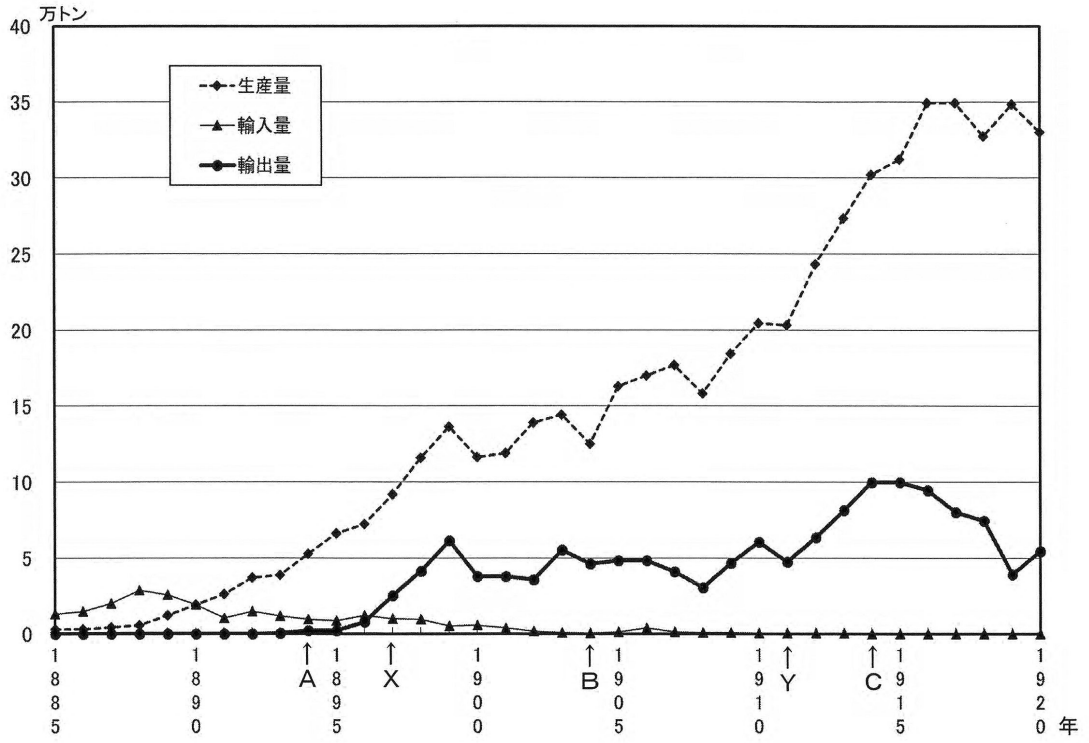
写真Ⅱ

（１）**写真Ⅰ**中のＸの人物は、帰国後、初代内閣総理大臣になりました。この人物名を答えなさい。

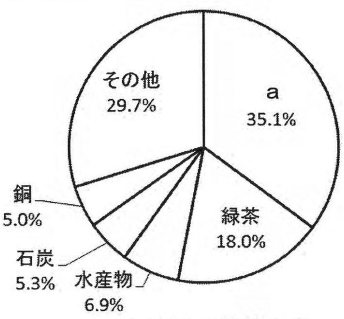
（２）**写真Ⅱ**中のＹの人物は、６才でアメリカにわたりました。この人物は、帰国後日本の社会に大きな功績を残しましたが、それはどのようなことですか。人物名を明記して 20 字以内で答えなさい。ただし、人物名も字数に含めること。

［Ⅱ］次に示したグラフⅠ・グラフⅡ・図をよく読んで、あとの問いに答えなさい。

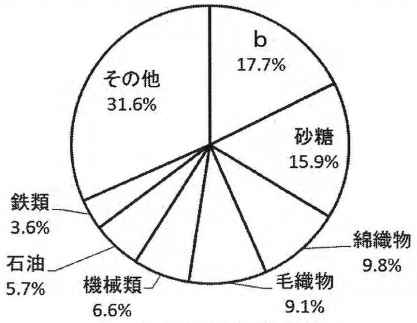
グラフⅠ　日本の綿糸の生産量・輸出入量の変化



グラフⅡ　日本の主要な貿易品目の変化　（グラフはそれぞれの総額に対する割合を示す。）



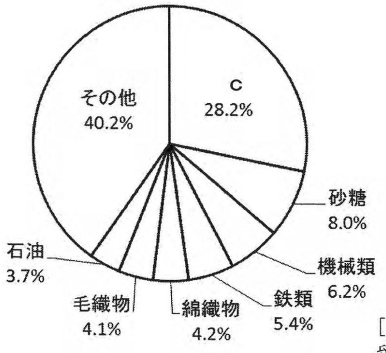
１８８５年輸出品



１８８５年輸入品



１８９９年輸出品



１８９９年輸入品

［グラフⅠ・Ⅱとも『日本貿易精覧』他から作成］

問1　**グラフⅠ・グラフⅡ**と**図**をよく読んで、各問いに答えなさい。

グラフⅠ中のA～Cは日本が外国と戦争を始めた年を示しています。

（1）**グラフⅡ**中a～cの品目の組み合わせとして正しいものを下から1つ選び、記号（**ア～カ**）で答えなさい。

ア　a－綿糸　b－生糸　c－綿花　　**イ**　a－綿糸　b－綿花　c－生糸

ウ　a－綿花　b－綿糸　c－生糸　　**エ**　a－綿花　b－生糸　c－綿糸

オ　a－生糸　b－綿糸　c－綿花　　**カ**　a－生糸　b－綿花　c－綿糸

（2）1885年から1899年までの間、A年の前と後では日本の綿糸の貿易はどのように変化していますか。**グラフⅠ・グラフⅡ**から読み取れることを、生産・輸入・輸出の関係に注目しながら、50字～60字で説明しなさい。ただし、A年に始まった戦争の名前を明記して説明すること。具体的な西暦年を書く必要はありません。

（3）B年以降の貿易について、**グラフⅠ**から読み取れることとして正しいものの組み合わせを下から1つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。

① B年からC年までの10年間で、綿糸の生産量は約3倍になり、生産量に占める輸出量の割合も約3倍になっている。

② 右の**図**中の**え**国を日本が植民地にした年には綿糸の生産量は20万トンを超えたが、その翌年の輸出量は減少している。

③ C年に戦争が始まってから2年間で綿糸の生産量は1割以上増加しているが、同じ2年間で輸出量は減少している。

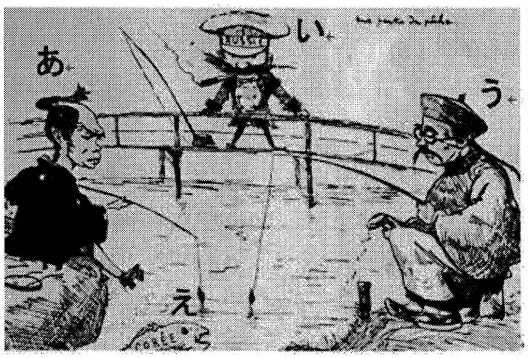


図　横浜に住んでいたフランス人ビゴーが、1887年、雑誌『トバエ』に発表した絵

ア　①　　**イ**　①・②　　**ウ**　②・③　　**エ**　③

問2　**グラフⅠ**中A～Cの各年に始まった戦争について、上の**図**をみて、各問いに答えなさい。

（1）A・B各年に始まった戦争について、次の各文の正誤の組み合わせとして正しいものを下から1つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。

① **え**国で内乱が起きると、**あ**国と**う**国が出兵し、**え**国を戦場として、A年に戦争が始まった。

② **あ**国は、B年に始まった戦争で得た領土の一部を、**い**国の要求により**う**国に返還した。

ア　①－正　②－正　　**イ**　①－正　②－誤　　**ウ**　①－誤　②－正　　**エ**　①－誤　②－誤

（2）A・B各年に始まった戦争の結果、日本が得たものの組み合わせとして正しいものを下から1つ選び、記号（**ア～エ**）で答えなさい。

ア　A年に始まった戦争－南満州の鉄道や鉱山の権利・樺太の南半分

イ　B年に始まった戦争－樺太の南半分・多額の賠償金

ウ　A年に始まった戦争－台湾・多額の賠償金

エ　B年に始まった戦争－台湾・南満州の鉄道や鉱山の権利

（3）C年に始まり４年間続いた戦争に関連して、次の各文の正誤の組み合わせとして正しいものを下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

① 戦争中に生活必需品が不足したため、米などを政府が管理する配給制が始まった。

② 戦争中に米の値段が急に下がって不景気になったため、各地で米騒動が起きた。

ア ①－正 ②－正　　イ ①－正 ②－誤　　ウ ①－誤 ②－正　　エ ①－誤 ②－誤

問３ グラフⅠ中、X年には、日本で赤痢が大流行し、多くの人々が亡くなりました。この年のできごとについて、各問いに答えなさい。

（1）この年、不眠不休の研究を続け、わずか半年後、世界で初めて赤痢菌を発見したのは20代の医学者でした。この医学者名を下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア 野口英世　　イ 小村寿太郎　　ウ 渋沢栄一　　エ 志賀潔

（2）この年に建設が始められたものを下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア 富岡製糸場　　イ 鹿鳴館　　ウ 八幡製鉄所　　エ 開智学校

問４ 社会の発展とともに、自分の気持ちや意見を発表し、社会に問いかけようとする女性も増えてきました。グラフⅠ中、Y年に発表された文章とその作者の組み合わせとして正しいものを下から１つ選び、記号（ア～カ）で答えなさい。（文章は、一部わかりやすく書き改めてある。）

① もともと、女性は太陽であった。しかし今、女性は月である。
他によって生き、他によってかがやく病人のような青白い顔の月である。

② 天は、人の上に人をつくらず、人の下に人をつくらずといわれている。
人は生まれながらみな、上下の差別なく平等である。

③ ああ おとうとよ 君を泣く 君死にたまうことなかれ
末に生れし君なれば 親のなさけはまさりしも
親は刃（やいば）をにぎらせて 人を殺せと おしえしや

ア ①－樋口一葉　　イ ②－平塚らいちょう　　ウ ③－与謝野晶子
エ ①－平塚らいちょう　　オ ②－与謝野晶子　　カ ③－樋口一葉

3　下の文A～Jを読んで、あとの問いに答えなさい。

A　2019年1月、［あ］女子の五輪金メダリストであり、2012年には(a)国民栄誉賞を受賞した吉田沙保里選手が現役引退を表明しました。

問1　文中の［あ］にあてはまるスポーツ名を下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　レスリング　　イ　体操　　ウ　柔道　　エ　ソフトボール

問2　下線部(a)について、この賞の表彰は内閣総理大臣が行うとされています。内閣のおもな仕事として誤っているものを下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　予算案や法律案をつくる。　　イ　外国と条約を結ぶ。

ウ　裁判所の裁判官を裁判する。　　エ　最高裁判所長官を指名する。

B　2019年2月、同性婚が認められないのは憲法に違反するなどとして、同性カップルが国を相手取り、東京地方(b)裁判所にうったえました。

問3　下線部(b)について、刑事裁判でうったえられた人が有罪か無罪か、有罪であればどのような刑にするのが適当かを、くじで選ばれた国民が裁判官とともに話し合い、判断する制度を何というか答えなさい。

C　2019年3月、2019年度予算が成立しました。成立した予算の総額は、7年連続で過去最大を更新し、当初段階で初めて［い］円を超えました。

問4　文中の［い］にあてはまる数字を下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　50兆　　イ　100兆　　ウ　150兆　　エ　200兆

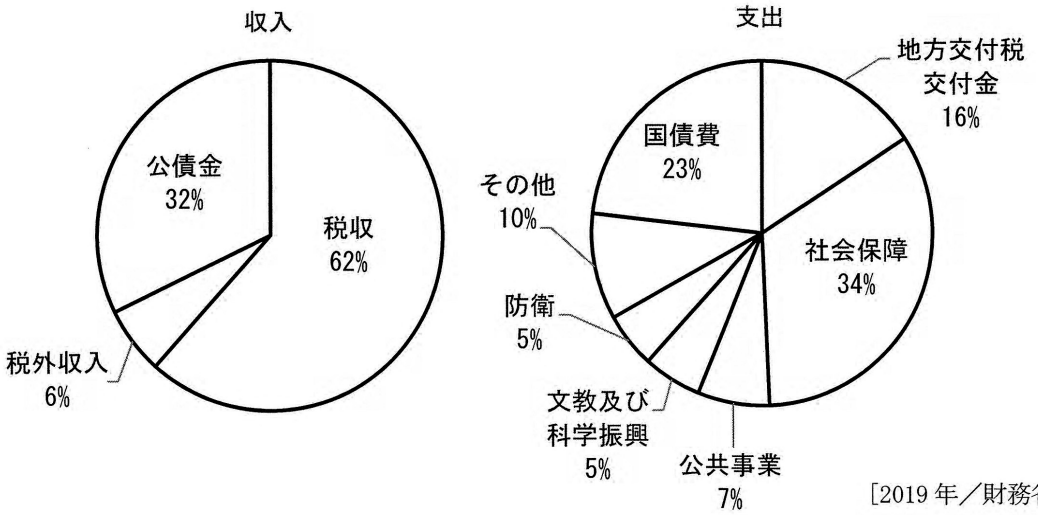
問5　次ページのグラフは、2019年度予算の内訳を示したものです。このグラフから読み取れることとして適当ではないものを下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　収入では「税収」が全体の2分の1以上の割合をしめている。

イ　収入では「公債金」の額が「税収」の額の2分の1以上になっている。

ウ　支出では「地方交付税交付金」の額が前年度の1．2倍になっている。

エ　支出では「社会保障」の割合が最も大きく、「防衛」の6倍以上になっている。



［2019年／財務省資料］

D　2019年4月、新元号「令和」が閣議決定されました。8世紀につくられた『　う　』におさめられている梅の花の歌から引用していると発表されました。

問6　文中の　う　にあてはまるものを下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　古事記　　イ　日本書紀　　ウ　万葉集　　エ　風土記

E　2019年5月、改元に伴って新しい(c)天皇の即位に関わる儀式が行われました。

問7　下線部(c)について、天皇に関する現在の制度について説明した文として誤っているものを下から1つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　退位した前天皇は上皇と呼ばれる。

イ　天皇は日本の国や国民のまとまりの象徴とされている。

ウ　天皇は政治についての権限をもたないとされている。

エ　国事行為は国会の助言と承認にもとづいて行われる。

F　2019年6月、大阪市で(d)　え　か国・地域首脳会議（G　え　サミット）が2日間にわたって開催されました。

問8　文中の　え　に入る数字を答えなさい。

問９　下線部(d)について、この会議に参加した首脳とその国の組み合わせとして誤っているものを下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　フランスーマクロン大統領　　イ　イギリスーメルケル首相

ウ　中国ー習近平国家主席　　エ　アメリカートランプ大統領

G　2019年７月、ユネスコは「百舌鳥・古市［お］群」の世界文化遺産への登録を決定しました。

問10　文中の［お］に入る語を漢字２文字で答えなさい。

H　2019年８月、逃亡犯条例の改正に関連して、［か］で大規模ストライキが行われました。［か］の空港では220便を超える飛行機が欠航するなどの影響が出ました。

問11　文中の［か］に入る地名を下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　四川　　イ　上海　　ウ　台湾　　エ　香港

I　2019 年９月、地球温暖化を食い止めることを目標として、国連の気候行動サミットが開かれました。各国代表が［き］効果ガスの排出削減の目標などを発表しました。

問12　文中の［き］に入る語を漢字２文字で答えなさい。

問13　このサミットで、16 才の環境活動家グレタ=トゥンベリさんが、世界の首脳らが自分たちの世代を裏切ったと非難しました。トゥンベリさんの出身国を下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　スウェーデン　　イ　アメリカ合衆国　　ウ　南アフリカ共和国　　エ　ブラジル

J　2019年10月、消費税の税率が10%に引き上げられると同時に、(e)一部の品目は８%の税率にすえ置く制度が始まりました。

問14　下線部(e)について、この制度が適用されるものを下から１つ選び、記号（ア～エ）で答えなさい。

ア　医薬品にあたる栄養ドリンク　　イ　家庭で使用する水道水

ウ　テイクアウトする食料品　　エ　レストランでの外食

令和2年度

四天王寺中学校入学試験問題

【社会 解答】

80

1

問1			
あ	い	う	え
筑後川	天草諸島	霧島山	薩摩半島

問2			
A	B	C	D
福岡市	長崎市	宮崎市	鹿児島市

問3	問4	問5	問6	問7	問8
ア	AD	イ	A	ウ	ア

問9	問10						
ウ	ハ	ザ	ー	ド	マ	ッ	プ

問1・問2・問9・問10　各①点
問3～問8　各②点

22

2

［Ⅰ］

問1	問2	問3	問4	問5	問6（1）
イ	カ	ア	エ	エ	伊藤博文

問6（2）									
津	田	梅	子	は	女	子	教	育	の
た	め	に	学	校	を	た	て	た	。

10
20

問1～問6（1）各②点　問6（2）③点

15

［Ⅱ］

問1
（1）
オ

問1（2）																			
日	本	の	輸	入	品	第	1	位	で	あ	っ	た	綿	糸	は	、	日	清	戦
争	前	に	生	産	量	が	輸	入	量	よ	り	多	く	な	り	、	戦	争	後
に	は	輸	出	品	第	2	位	と	な	っ	た	。							

20
40
60

問1	問2			問3		問4
（3）	（1）	（2）	（3）	（1）	（2）	
ウ	イ	ウ	エ	エ	ウ	エ

問1（1）・問1（3）～問4　各②点
問1（2）⑤点

21

3

問1	問2	問3	問4	問5	問6
ア	ウ	裁判員制度	イ	ウ	ウ

問1～問6各①点

問7	問8	問9	問10		問11	問12		問13	問14
エ	20	イ	古	墳	エ	温	室	ア	ウ

問7～問14各②点

22

令和2年度

算数

入学試験問題

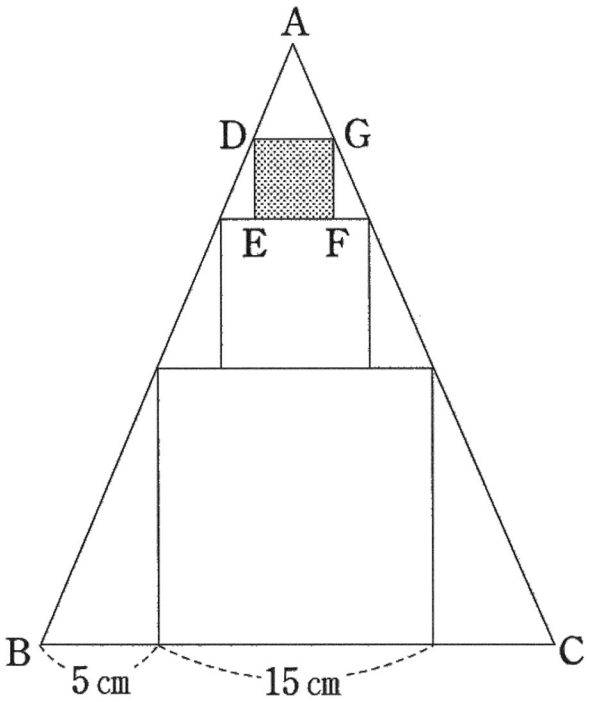
四天王寺中学校

1．　次の□にあてはまる数を答えなさい。

①　$148\times268-185\times201=\square$

②　$\frac{9}{8}-\left\{0.85-\left(\square-1\frac{1}{4}\right)\times\frac{2}{3}\right\}=0.375$

2. 下の図のように，二等辺三角形 ABC の中に 3 つの正方形がぴったり入っています。このとき，正方形 DEFG の面積は何 cm^2 ですか。



3．2台のロボットA，Bがあります。ある作業を行うとき，Aを4台，Bを3台使うと10日かかり，Aを6台，Bを3台使うと8日かかります。

① Aを1台だけ使ってこの作業を行うと何日かかりますか。

② Aを4台，Bを1台使ってこの作業を行うと何日かかりますか。

4. ある規則にしたがって分数が並んでいます。

$\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{1}{3}, \frac{3}{3}, \frac{5}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{7}{4}, \frac{1}{5}, \cdots\cdots$

① $\frac{3}{10}$ は最初から数えて何番目の数ですか。

② 分母と分子の和が 19 になる数は何個ありますか。

③ 最初から数えて 321 番目の数は何ですか。

5. 10円硬貨(こうか)が6枚あり，机の上に表を上にして横一列に並べます。
1個のさいころを投げて，出た目と同じ枚数だけ左から順に硬貨を裏返す操作をします。

この操作を3回くり返した後の硬貨の表裏について考えます。

例えば，さいころの目が，順に2，3，2のとき，硬貨の表裏は図のように変化し，「裏裏裏表表表」になります。

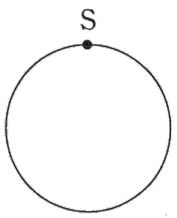
はじめの状態	表 表 表 表 表 表
1回目の操作後の状態	裏 裏 表 表 表 表
2回目の操作後の状態	表 表 裏 表 表 表
3回目の操作後の状態	裏 裏 裏 表 表 表

① さいころの目が，順に3，6，1のとき，表は何枚になりますか。

② 6枚の硬貨が「裏裏裏裏裏表」になりました。このとき，考えられるさいころの目の出方は何通りありますか。

③ 6枚の硬貨のうち，裏は5枚になりました。このとき，考えられるさいころの目の出方は何通りありますか。

6. 1周30 cmの円周の上に，図のようにS地点があり，3点P，Q，Rは同時にS地点を動き出し，点Pと点Qは右回りに，点Rは左回りに円周の上を動きます。



点Pは秒速5 cm，点Qが秒速3 cm，点Rはある一定の速さで動きます。次の［　　］にあてはまる数を答えなさい。

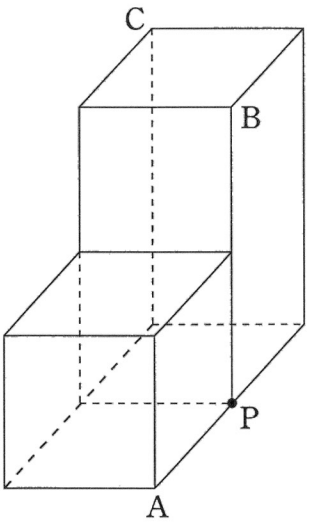
① 点Rが秒速2 cmで動くとします。3点P，Q，Rが同時にS地点を動き出してから，点Pと点Qが初めて重なるのは［ア］秒後で，点Pと点Rが2回目に重なるのは［イ］秒後です。

② 3点P，Q，Rを結んだ図形について考えます。点Rが動き出してから初めてS地点にもどってくる途中（とちゅう）で，三角形ができない場合が6回ありました。（点RがS地点にあるときは，回数にはふくみません。）

このときの点Rの速さは，秒速［ウ］cm以上で秒速［エ］cmよりおそくなります。

必要ならば下の方眼用紙を利用しなさい。

7． 白色のねんどでできた縦1cm，横1cm，高さ2cmの直方体と，赤色のねんどでできた1辺の長さが1cmの立方体があります。図のように，直方体と立方体をぴったりとくっつけた立体を，3つの頂点A，B，Cを通る平面で切ります。



① 次の［　　］にあてはまる漢数字を答えなさい。

切り口の図形のうち，白い部分は［ ア ］角形で，赤い部分は［ イ ］角形になります。

② 切り口の図形のうち，白い部分の面積と赤い部分の面積の比を答えなさい。

③ 切り分けた2つの立体について考えます。点Pをふくむ立体のうちの赤い部分の表面積を答えなさい。（白色のねんどと赤色のねんどがくっついている部分の面積はふくみません。）

令和2年度

四天王寺中学校入学試験問題

【算数 解答】

合計点	120 点

1	①	2479 ⑧		5	①	2 枚 ⑦			
	②	$1\frac{2}{5}$ ⑧			②	16 通り ⑦			
2		$29\frac{4}{25}$ cm^2 ⑧	24 点		③	40 通り ⑦			21 点
3	①	80 日 ⑧		6	①	ア	15 ⑤	イ	$8\frac{4}{7}$ ⑤
	②	15 日 ⑧			②	ウ	$1\frac{2}{3}$ ④	エ	2 ④
4	①	47 番目 ⑦		7	①	ア	三 ④	イ	四 ④
	②	6 個 ⑦			②	4 : 3 ⑥			
	③	$\frac{41}{25}$ ⑦	37 点		③	$2\frac{1}{2}$ cm^2 ⑥			20 点

18 点	

令和2年度

理科

入学試験問題

四天王寺中学校

1　次のⅠ，Ⅱの各問いに答えなさい。

Ⅰ　液体の物質の温度を下げると固体に変化します。この変化を凝固といいます。たとえば，純粋な水は0℃で凝固して氷になります。春花さんは，水とスポーツドリンクをそれぞれ－3℃に保った冷とう庫に入れて冷やしておらせようとしましたが，水はこおっているのにスポーツドリンクはこおっていませんでした。この結果から春花さんは，「水に物質を溶かした溶液が凝固する温度は 0℃よりも低くなる」と予想し，氷に食塩をたくさん混ぜたもの(寒剤という）を使って次の実験をしました。実験に用いた物質Ａと物質Ｂはいずれも，水に溶けやすく，水とは反応せずにそのまま溶ける性質があります。また，物質Ａ，物質Ｂのそれぞれの重さは，その中に含まれる物質Ａ，物質Ｂの粒子の数と比例するものとします。

実験　水 8.0g に固体の物質Ａを表１の重さだけ溶かした溶液をつくって試験管に入れ，試験管のまわりを寒剤で囲んで，試験管をこまめに回転させて溶液をまぜながら試験管の中の溶液が凝固しはじめる温度を調べました。また，同様の実験を物質Ｂについても行いました。その結果は表１および表２のようになりました。

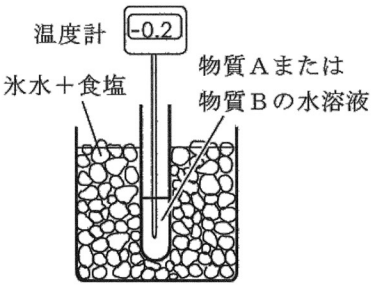


表１

水 8.0g に溶かした物質Ａの重さ〔g〕	0.20	0.30	0.40	0.50
凝固しはじめた温度〔℃〕	−0.6	−0.9	−1.2	−1.5

表２

水 8.0g に溶かした物質Ｂの重さ〔g〕	0.20	0.30	0.40	0.50
凝固しはじめた温度〔℃〕	−0.2	−0.3	−0.4	−0.5

（１）水 8.0g に物質Ａを 0.40g 溶かした溶液の濃さは何%ですか。小数第２位を四捨五入して小数第１位まで求めなさい。

（２）実験の結果について，次の文の［ a ］，［ b ］にあてはまる語句の正しい組合せを下の**ア**～**エ**から選びなさい。

物質Ａおよび物質Ｂをそれぞれ溶かした水溶液は，溶けている物質の重さが増えるほど凝固しはじめる温度が［ a ］なっています。このことから，「水溶液中に溶けている物質の粒子の数が［ b ］ほど凝固しはじめる温度が低くなる」ということが考えられます。

ア　a：低く　b：少ない　　**イ**　a：低く　b：多い

ウ　a：高く　b：少ない　　**エ**　a：高く　b：多い

（３）実験の結果より，「水溶液が凝固しはじめる温度は，溶けた物質の粒子の数に比例して変化する」と仮定した場合，物質Ａの粒子１個の重さと物質Ｂの粒子１個の重さの比（Ａ：Ｂ）はどのようになりますか。最も簡単な整数の比で表しなさい。

Ⅱ　亜鉛やアルミニウムは塩酸と反応して，気体Xを発生します。このとき亜鉛やアルミニウムは溶けて無色の溶液になります。この反応では，塩酸が十分にあるときには亜鉛やアルミニウムがすべて反応し，亜鉛やアルミニウムが十分にあるときには塩酸がすべて反応します。

下の**実験１**，**２**では，気体の体積はすべて同じ温度ではかったものとします。

（４）次の(a)～(d)のうち気体Xが発生する反応として正しいものを，下の**ア**～**コ**から選びなさい。

(a)　石灰石にうすい塩酸を加える。

(b)　過酸化水素水に二酸化マンガンを加える。

(c)　重そう（炭酸水素ナトリウム）にうすい塩酸を加える。

(d)　アルミニウムにうすい水酸化ナトリウム水溶液を加える。

ア　(a)のみ　　**イ**　(b)のみ　　**ウ**　(c)のみ　　**エ**　(d)のみ　　**オ**　(a)と(b)

カ　(a)と(c)　　**キ**　(a)と(d)　　**ク**　(b)と(c)　　**ケ**　(b)と(d)　　**コ**　(c)と(d)

（５）気体Xに関する記述として最も適切なものを次の**ア**～**エ**から選びなさい。

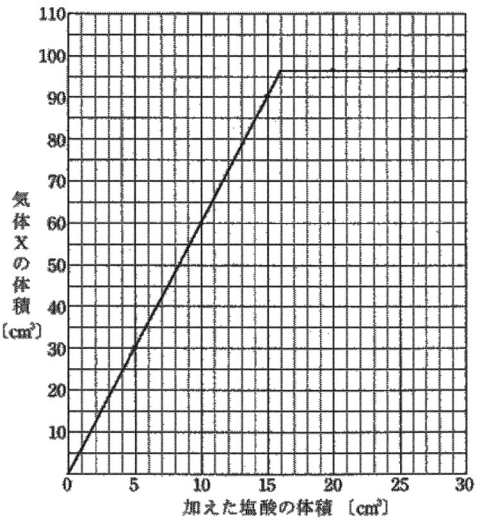
ア　石灰水に通すと白くにごる。

イ　燃料電池の燃料となる気体の一つである。

ウ　空気より重く，水にきわめて溶けやすい。

エ　燃えにくく，火のついた線香を入れると火が消える。

実験１　亜鉛 0.26 g に，ある濃さの塩酸を 5cm³ ずつ 30cm³ まで加えていき，発生する気体Xの体積〔cm³〕を調べました。その結果をもとにして，加えた塩酸の体積が 0～30cm³ の範囲で発生する気体Xの体積〔cm³〕との関係をグラフに表すと右のようになりました。



（６）亜鉛 0.26 g とちょうど反応する塩酸の体積は何 cm³ ですか。

実験２　アルミニウムを**実験１**と同じ濃さの塩酸に入れて，発生する気体Xの体積を調べたところ，次の①，②の結果が得られました。

① アルミニウム 0.20g を塩酸 20cm³ に入れると気体Xが 120cm³ 発生した。

② アルミニウム 0.30g を塩酸 80cm³ に入れると気体Xが 400cm³ 発生した。

（７）反応後の①，②の容器内の様子について適切なものを次の**ア**～**エ**から選びなさい。

ア　①，②ともにアルミニウムはすべて反応した。

イ　①，②ともに反応していないアルミニウムが残っている。

ウ　①は反応していないアルミニウムが残っているが，②はアルミニウムがすべて反応した。

エ　①はアルミニウムがすべて反応したが，②は反応していないアルミニウムが残っている。

2　次のⅠ，Ⅱの各問いに答えなさい。

Ⅰ　大阪の学校に通う夏菜さんは，校庭で日光が棒に当たってできる影を観測しました。3 月の春分の日に，図 1 のように，校庭に紙を広げて棒を立て，棒の影の先端が移動する様子を午前 9 時頃から午後 3 時頃まで記録したところ，図 2 のようになりました。この日は太陽が真東から出て真西に沈みます。図 2 の • は，ある時間ごとに測定した棒の影の先端の位置を表しています。夏菜さんは影の先端の位置を線で結ぶことによって，影の先端の位置の移動した道筋がほぼ直線になっていることを知りました。

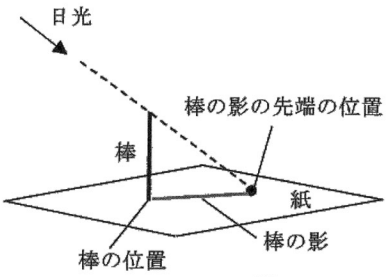


図 1

（1）次の**ア**～**カ**の文のうち，正しいものを**すべて**選びなさい。

ア　春分の日は昼の時間と夜の時間がほぼ等しい。
イ　春分の日は昼の時間が一年で最も長い。
ウ　春分の日は真南に来た太陽の高さが一年で最も低い。
エ　春分の日は真南に来た太陽の高さが一年で最も高い。
オ　春分の日から約 3 ヶ月間，日の出の位置は真東から次第に北へ移っていく。
カ　春分の日から約 3 ヶ月間，日の出の位置は真東から次第に南へ移っていく。

（2）次の文中の（ⅰ），（ⅱ）についてそれぞれ正しい語を選び，その語を答えなさい。

『図 2 は，影の動きを記録した紙を上から見たものである。この紙は図 2 中に示した「上」を［（ⅰ）北　南］の向きにして地面に置いたと考えられる。また，棒の影の先端の位置は，図 2 に示した矢印［（ⅱ）**ア**　**イ**］の向きに移動したと考えられる。』

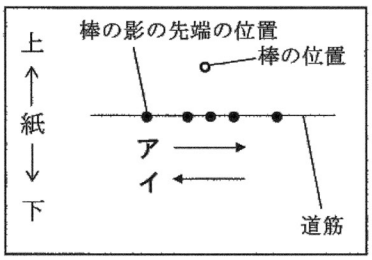


図 2

（3）この観測を行った日から 3 ヶ月後に同じ観測を行うとき，得られると予想される棒の影の先端のおおよその道筋を実線で解答欄に描きなさい。ただし，解答欄の点線は図 2 における道筋を，○は図 2 における棒の位置をそれぞれ表しています。

（4）影の観測を行った日の早朝，夏菜さんは西の空に白い月が出ているのを見ました。月の形は図 3 のように，半月より少し膨らんだ形をしていました。

（ⅰ）　この月はこのあと時間とともにどちらの向きに動いていきますか。図 3 の**ア**～**エ**から最も近いものを選びなさい。

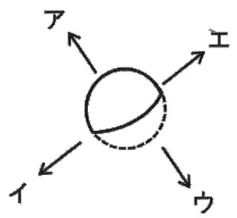


図 3

（ⅱ）　月の形と位置はこのあと日が経つにつれてどのようになっていくと考えられますか。次の**ア**～**エ**から最も適切なものを選びなさい。

ア　月の形は次第に膨らんで満月に近づいていき，南中（真南の位置に来ること）する時刻は次第に早くなっていく。
イ　月の形は次第に膨らんで満月に近づいていき，南中する時刻は次第に遅くなっていく。
ウ　月の形は次第に細くなり，南中する時刻は次第に早くなっていく。
エ　月の形は次第に細くなり，南中する時刻は次第に遅くなっていく。

Ⅱ　日本には活火山（過去1万年以内に噴火した火山及び現在活発な噴火活動のある火山）が100以上あります。

噴火とはマグマ（地球を構成する固体が溶けたもの）やマグマによってあたためられてできた水蒸気などが噴出する現象をいいます。マグマの性質によって噴火の激しさや噴出物の種類も変わります。

（5）火山の噴火など自然災害による被害の軽減や防災対策に使用する目的で，被災想定区域や避難場所，避難経路などを表示した地図を何といいますか。

（6）地球の表面は何枚かの固い岩盤で構成されており，この固い岩盤をプレートと呼びます。そして，地球ではプレートが生まれるところがあり，プレートは少しずつ動いています。このプレートの動きによりマグマが生成されたり，地震が起こったりします。

図4は，プレートが生まれるところとプレートの動き（矢印⟶はプレートの動く方向を表す），およびマグマが上昇しているホットスポットを示したものです。ホットスポットからマグマが噴き出てかたまると，火山島ができます。ホットスポットはほとんどその位置を変えることがありませんが，プレートは一定の方向に動き，火山島はその上にのっているので，プレートとともに動きます。そのため，プレート上には，このようにしてできた火山島が並んで見られます。

図5は，ある1枚のプレート上に見られる火山島の配置（○）と距離を模式的に示したものです。ただし，このプレートの動く速さと向きは5000万年前から2000万年前までは一定で，2000万年前に変化し，2000万年前から現在までは変化した速さと向きのまま一定であるものとします。

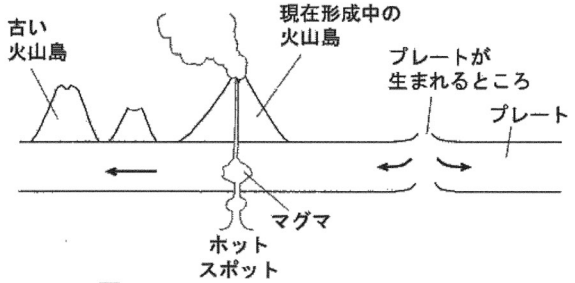


図4

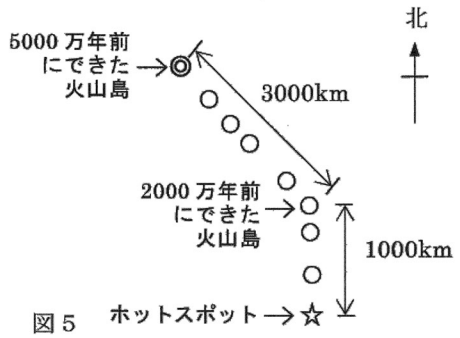


図5

（i）2000万年前から現在までのプレートの動いた速さ（cm/年）と向きとして，最も適切なものを，次のア～クから選びなさい。

ア　1 cm/年　北西向き	イ　1 cm/年　南東向き	ウ　10cm/年　北西向き
エ　10cm/年　南東向き	オ　0.5cm/年　北向き	カ　0.5cm/年　南向き
キ　5 cm/年　北向き	ク　5 cm/年　南向き	

（ii）5000万年前にできた火山島（◎）は，3000万年前にはどこにあったと考えられますか。解答欄の図中に●を記しなさい。

3 次のⅠ，Ⅱの各問いに答えなさい。

Ⅰ　秋実さんは，かん電池４個と，豆電球２個，電流計３個とスイッチ２個を用いて図１，図２のような回路を作り，スイッチを閉じて豆電球を点灯させ，電流計に流れる電流の強さや豆電球の明るさを比べました。ただし，かん電池と豆電球はいずれも同じ性能のものであるとします。

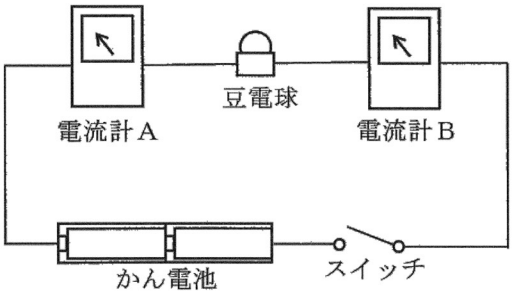


図１

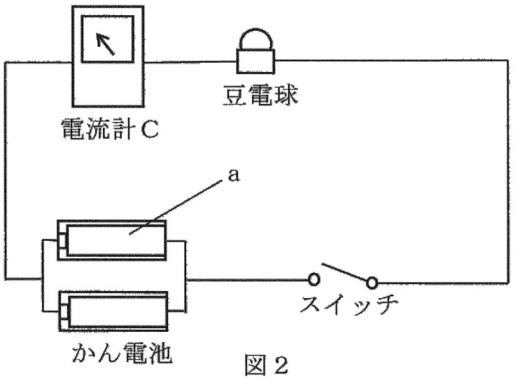


図２

（１）図１の回路にあるような，かん電池のつなぎ方は，何つなぎと呼ばれますか。

（２）スイッチを閉じて豆電球を点灯させたとき，電流計Ａ，Ｂ，Ｃに流れる電流の強さの関係として正しいものを**すべて**選びなさい。ただし，「＞」，「＜」，「＝」の意味は次の通りです。

記号の意味：Ａ＞Ｂ：電流計Ａに流れる電流の方が，電流計Ｂに流れる電流より強い。
Ａ＜Ｂ：電流計Ａに流れる電流の方が，電流計Ｂに流れる電流より弱い。
Ａ＝Ｂ：電流計Ａと電流計Ｂに流れる電流の強さは同じである。

ア　Ａ＜Ｂ　　**イ**　Ａ＝Ｂ　　**ウ**　Ａ＞Ｂ
エ　Ａ＜Ｃ　　**オ**　Ａ＝Ｃ　　**カ**　Ａ＞Ｃ

（３）図２の回路において，スイッチは閉じたまま，２本のかん電池のうち，図中に「a」と示されたかん電池だけを抜き取りました。このとき豆電球の明るさはどのようになりますか。次の**ア**～**ウ**から最も適切なものを選びなさい。

ア　豆電球の明るさは変わらない　　**イ**　豆電球は消えないが暗くなる　　**ウ**　豆電球は消える

（４）この実験で用いた４個のかん電池と２個の豆電球を用いて，以下の条件を満たした上で，豆電球が最も明るく点灯する回路の図を描きなさい。ただし，電流がどれだけ流れても，豆電球がこわれることはないものとします。

条件１　かん電池４個と豆電球２個のすべてを用いた回路であること。
条件２　豆電球が２個とも点灯する回路であること。

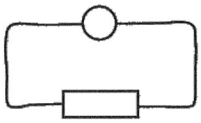


図３　回路の図の描き方の例

解答の図では，豆電球を○で，かん電池１個を１個の長方形□で表し，その間を図３のように実線で結びなさい。

Ⅱ　雨が上がったあと，秋実さんが空を見上げるときれいな虹が見えました。虹は図４のように，空中に多数浮かんだ水滴に日光が当たり，屈折や反射をした結果，光が人の方に進んできて見られます。水滴内部で光の進む向きが変わる様子を詳しく示した図が図５です。光は図５の点Ａで屈折，点Ｂで反射，点Ｃで屈折したあと，水滴から出てきます。日光は赤色から紫色まで，あらゆる色の光が混ざっていますが，図５は，そのうちの赤色の光の水滴内部での進み方を描いています。詳しく調べると，どのような色の光でも，図５のように 61° の角度で水滴に当たったときに最も強く光が出てくることがわかっています。日光の中の他の色の光は，同じ 61° の角度で水滴に当たっても，屈折する角度が赤色の場合の 41° とは異なるので，その結果，図５中の角㋐が異なり，色が分かれて見えるのです。

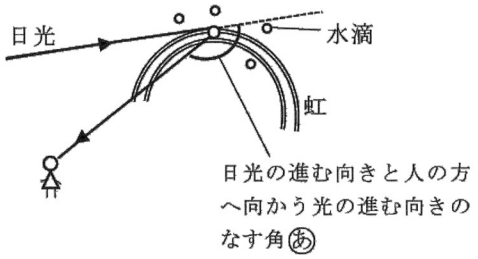


図４

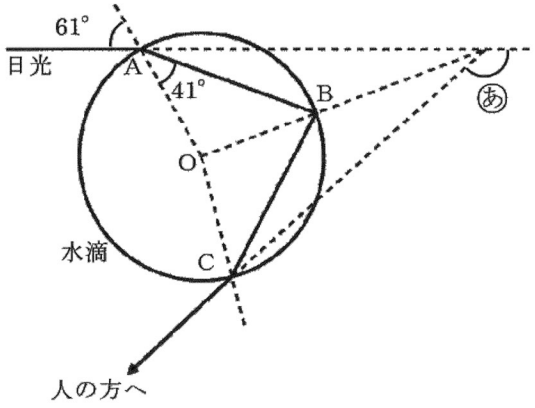


図５ 赤色の光の進み方

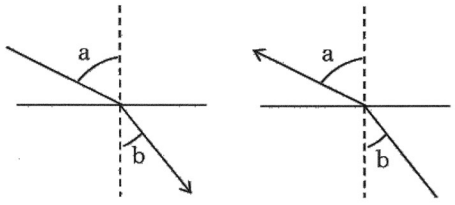


図６

（５）赤色の光の場合の角㋐は何度ですか。図５をもとにして求めなさい。ただし，求めるにあたって，以下の①，②，③が成り立っているものとします。

①　水滴は完全な球形（円形）である。

②　点Ｂでの反射において，ＯＢに対して，ＡＢ（Ｂに入ってきた光）のなす角度とＢＣ（反射した光）のなす角度は等しい。

③　図６のように，屈折において光の進む向きを反対にすると，光は来た道筋をそのまま逆にたどる。

（6）図7は，紫色の光が水滴から出てくる様子を描いた図です。図で示したように，紫色の光は，赤色と同じ61°の角度で水平に水滴に当たった場合，出てきた光の進む向きが赤色の場合よりも水平に近くなります。この図をもとに，紫色の光の進み方と虹の見え方について書かれた次の文の［ a ］，［ b ］にあてはまる語の正しい組み合わせを下のア～エから選びなさい。

『図5の赤色の光の場合を参考に，水滴内部での光の進み方を考えると，紫色の光が61°の角度で水滴に当たったとき，屈折する角度が，赤色の光の場合の41°よりも［ a ］ことがわかる。また，赤色と紫色の光の進み方を比較（ひかく）すると，虹の環（わ）（アーチ）においては，赤色が環の［ b ］になることがわかる。』

	a	b
ア	大きくなる	外側（上側）
イ	大きくなる	内側（下側）
ウ	小さくなる	外側（上側）
エ	小さくなる	内側（下側）

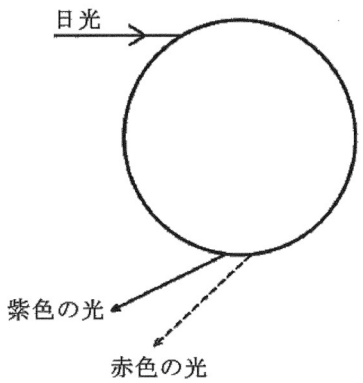


図7

4　学校の理科室で「蟲」と書かれた古い標本をみて興味をもった冬芽さんは，調べたことを次のように発表しました。

本来，漢字の「虫」は毒を持ったヘビを指し，「蟲」はすべての生物を指しました。これらが混ざり，「ムシ」という言葉は，マムシ，デンデンムシなどと使われてきましたが，最近では主に陸上で生活する節足動物，特に昆虫を指します。昆虫は，約５億年前に地球上に現れ，現在では約 100 万種が知られています。砂漠や極地まで世界のさまざまな場所で，葉，花や実，他の動物などを食べてくらしています。①生物の死がいや排出物を食べるものもいます。また，②花粉を運んで植物の生活に関わるものもいます。近年，バイオミメティクス（生物模倣技術）という，生物のもつ構造や機能を真似たモノづくりが注目されています。ここでも，昆虫の研究を生かし，③痛くない注射針や見る角度を変えると色が変わる繊維やフィルムなどがつくられています。

（１）昆虫のからだの特ちょうとして**誤っている**ものを次の**ア**～**オ**から選びなさい。

ア　頭部の触角で食物などを感知する。　　**イ**　頭部の口は食物によって形が異なる。

ウ　胸部のあしで移動する。　　**エ**　腹部のはねで活動はんいを広げる。

オ　腹部のはしから卵を産む。

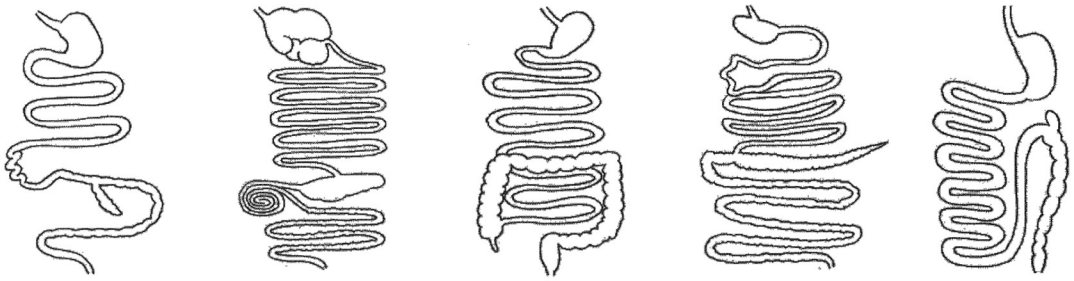
（２）昆虫には，幼虫と成虫とで，からだのつくりが大きく変わるものがあります。このような変化を変態と呼びます。変態によって生活のようすや生活場所が変わるものもいます。

（ｉ）幼虫が成虫とは別の名前で呼ばれているものがいます。トンボの幼虫は何と呼ばれていますか。

（ii）昆虫以外にも，成長の過程で変態を行う動物がいます。その動物を次の**ア**～**オ**から選びなさい。

ア　ウシ　　**イ**　カエル　　**ウ**　カタツムリ　　**エ**　ニワトリ　　**オ**　メダカ

（３）下線部①について，植物を食べて生きる草食動物の排出物は，未消化の成分が多く含まれており，その動物自身や他の動物の食物として利用されています。植物は消化しにくいため，肉食動物や雑食動物よりも，草食動物の消化管は体長に比べて長く，消化を助ける微生物がくらすために胃や大腸が発達しています。次の**ア**～**オ**から，草食動物の消化管であると考えられるものを**２つ**選びなさい。**ア**～**オ**の消化管は，イヌ，ウサギ，キツネ，ヒツジ，ヒトのいずれかの消化管を示しています。



ア　　**イ**　　**ウ**　　**エ**　　**オ**

（４）下線部②について，花びらや蜜をもたず，昆虫が来にくい植物を次の**ア**～**オ**から選びなさい。

ア　アブラナ　　**イ**　イチゴ　　**ウ**　トウモロコシ　　**エ**　ヘチマ　　**オ**　ホウセンカ

（５）下線部③の「痛くない注射針」をつくるために，その特ちょうを真似た昆虫は何だと考えられますか。

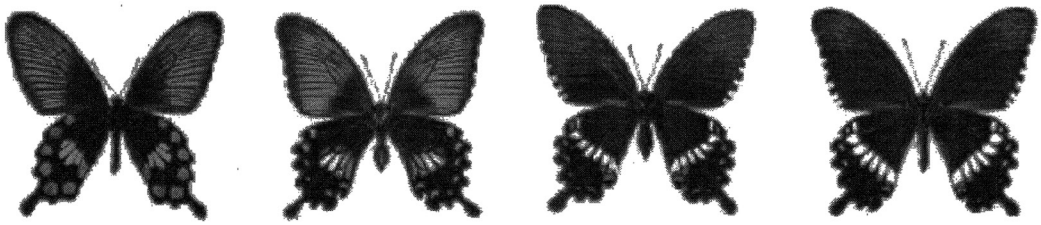
（6）動物が食物を手に入れたり天敵から身を守ったりするために，周囲の植物や動物などにからだの色や形，においなどを似せることを擬態といいます。擬態には，目立たないように隠れるものや，自分が毒を持っているように警告するものなどがあります。

（i）目立たないように隠れる擬態の例で，木の枝そっくりに擬態する昆虫を次の**ア**～**オ**から選びなさい。

ア　アゲハの幼虫　　**イ**　オオカマキリ　　**ウ**　ショウリョウバッタ
エ　セミの幼虫　　**オ**　ナナフシ

（ii）毒を持たない生物が，毒を持つ生物に擬態する例について書かれた次の文を読み，空欄**a**に最も適したグラフの形を，下の**ア**～**オ**から選びなさい。

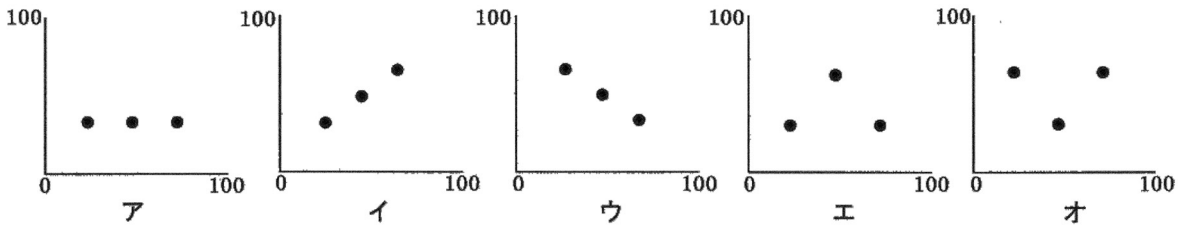
琉球列島にみられるアゲハチョウの一種のシロオビアゲハは，毒をもつベニモンアゲハに擬態します。アゲハチョウの天敵の鳥は，ベニモンアゲハを食べると，その見た目と不味さを結びつけて学習し食べなくなるため，擬態したシロオビアゲハも食べられにくくなります。しかし，シロオビアゲハは，メスの一部だけが擬態し，その他のメスやオスは擬態しません（図）。



図（鶴井他 2019 による図を一部修正）

擬態したシロオビアゲハがベニモンアゲハに比べて増えすぎると，鳥が毒をもつチョウを学習しにくくなり，シロオビアゲハは擬態していても食べられてしまいます。つまり，鳥が学習しにくい環境では，擬態したシロオビアゲハの割合は小さくなると考えられます。これは，擬態したシロオビアゲハの割合は，毒をもつベニモンアゲハの割合によって決まるということを意味します。そこで，ベニモンアゲハの割合が異なる３地点で，ベニモンアゲハとシロオビアゲハの個体数と擬態のようすを調べたところ，（　**a**　）の結果が得られました。この結果は，下線部の考え方が正しいことを示しています。シロオビアゲハはメスの一部だけが擬態することで擬態の効果を下げないようにし，卵をもつメスを守っていると考えられます。

横軸：ベニモンアゲハと擬態したシロオビアゲハの総個体数のうち，ベニモンアゲハの割合（%）
縦軸：メスのシロオビアゲハのうち，擬態したものの割合（%）



令和2年度

四天王寺中学校入学試験問題

【理科 解答】

（*印の欄には何も記入しないこと）

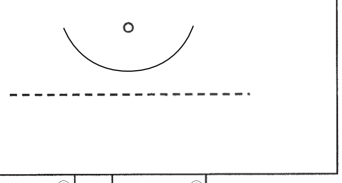
*
80

1

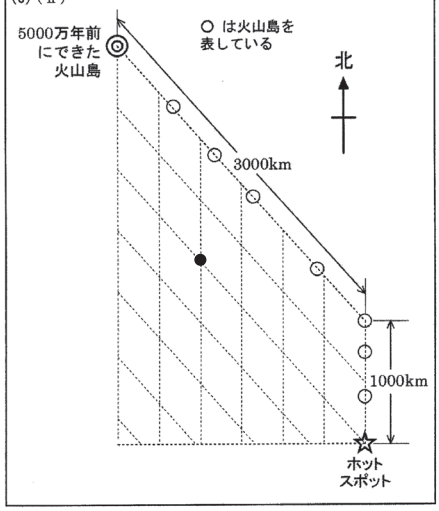
(1)	4.8 % ③	(2)	イ ③	(3)	A : B = 1 : 3 ③	(4)	エ ③		
(5)	イ ②	(6)	16 cm^3 ③	(7)	ウ ③				

*
20

2

(1)	ア・オ ②			
(2)	(i)	南 ②	(ii)	イ ②
(3)	③ 			
(4)	(i)	ウ ②	(ii)	エ ②
(5)	ハザードマップ（防災マップ） ②			
(6)	(i)	キ ②	(ii)	解答は右の図に記入すること

(6)(ii) ③

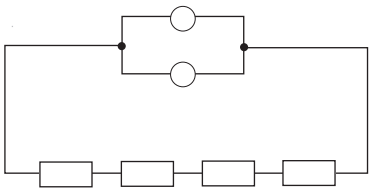


*
20

3

(1)	（ 直列 ）つなぎ ③				
(2)	イ・カ ③	(3)	ア ③		
(5)	138 度 ④	(6)	ウ ④		

(4) ③



*
20

4

(1)	エ ②	(2)	(i)	ヤゴ ②	(ii)	イ ②	(3)	イ ②	エ ②
(4)	ウ ③	(5)	カ ②	(6)	(i)	オ ②	(ii)	イ ③	

*
20